

创新视角下的中考语文高效复习策略研究

杨廷义

合肥一六八玫瑰园学校 安徽 合肥 230601

摘要：本文旨在探讨创新视角下的中考语文高效复习策略。通过对中考语文复习现状的分析，指出传统复习方法的局限以及学生复习中的困难。接着从知识积累、阅读提升、写作强化三个方面提出创新复习策略，包括理解性记忆的应用、知识迁移能力培养、文体阅读方法指导、阅读习惯培养、素材积累与运用、写作专项训练等。最后总结研究结论，并对未来研究方向进行展望。

关键词：中考语文复习；创新视角；知识积累；阅读提升；写作强化

1 引言

1.1 研究背景

在当今教育环境下，中考竞争日益激烈，语文作为重要的学科之一，其复习效果直接影响学生的中考成绩和未来发展。然而，传统的中考语文复习方法在实践中面临着诸多挑战。一方面，复习时间安排不合理，不同学校的备考计划差异较大，导致学生在复习过程中难以形成系统的知识体系。例如，有的学校将课内文言文、古诗词及字词放在第一轮复习，但时间过长且容易与其他知识的复习产生冲突，影响整体复习效果。另一方面，分层教学难以实施，语文学科的特点使得分层教学操作困难，尤其是在课内文言文的复习中，很难做到针对不同学生的个性化教学，这对提高语文成绩造成了阻碍。此外，作文的过程化训练也面临难题，学生写作频率加快但情况不一，统一讲解难以满足不同学生的需求，使得作文教学成为中考语文复习的一大难题。

1.2 研究目的

面对传统复习方法的挑战，本研究旨在提出创新的中考语文复习策略，以提升复习效率和学生成绩。通过深入分析中考语文复习中存在的问题，结合先进的教育理念和教学方法，探索出适合不同学生的复习策略。^[1]例如，针对复习时间安排问题，可以制定更加科学合理的复习计划，合理穿插不同知识点的复习，避免时间过长导致学生疲劳和知识的碎片化。对于分层教学问题，可以探索更加有效的分层方法，如在背诵环节根据学生能力设置不同难度的任务，同时在其他知识点的复习中也注重个性化指导。在作文教学方面，可以采用多元化的教学方法，针对学生的不同问题进行专项训练，提高学生的写作能力。总之，通过提出创新复习策略，为中考语文复习提供有益的参考和指导。

2 中考语文复习现状分析

2.1 传统复习方法的局限

2.1.1 知识记忆不牢固

在中考语文复习中，死记硬背是一种常见但效果欠佳的方法。例如，对于古诗词的背诵，很多学生只是机械地记忆，在考试时常常出现遗忘或混淆知识点的情况。比如“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”与“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波”这两句诗，学生可能因为死记硬背而无法准确区分其具体的应用场景。再如文言文实词和虚词的记忆，死记硬背容易导致在不同语境下的错误理解，影响答题准确率。

2.1.2 缺乏思维培养

题海战术在中考语文复习中也被广泛采用，但这种方法难以提升学生的语文思维能力。语文学习注重理解和感悟，而题海战术往往将完整的语言形象破坏成零零碎碎的知识点，让学生在做题中失去了对语文的趣味性。例如，在阅读理解中，学生通过大量做题可能会形成一种固定的答题模式，但却缺乏对文本的深入理解和个性化的思考。这样的复习方式与语文学习尊重主观感受和个人情感表达背道而驰，无法真正培养学生的分析、综合、评价等思维能力。

2.2 学生复习中的困难

2.2.1 学习动力不足

部分学生对语文复习存在抵触情绪，表现出学习动力不足的问题。例如，一些学生认为语文复习就是重复背诵和做题，枯燥乏味，缺乏新鲜感和挑战性。这种动力不足不仅影响学生的复习效率，还会使他们在复习过程中缺乏主动性和积极性，难以深入掌握语文知识。

2.2.2 心理压力过大

中考压力对学生的复习效果有着负面作用。随着中考的临近，学生的心理负担越来越重。语文作为一门需

要长期积累的学科，在短时间内难以看到明显的进步，这让学生更加焦虑。过度的压力可能导致学生出现失眠、注意力不集中等问题，影响复习效果。^[2]例如，有的学生在复习过程中过于紧张，对自己的要求过高，一旦在模拟考试中成绩不理想，就会陷入自我怀疑和沮丧之中，进一步影响后续的复习。

3 创新复习策略之知识积累

3.1 理解性记忆的应用

结合中考真题，我们可以看到理解性记忆在默写中的重要作用。例如，在中考语文中，经常会出现理解性默写的题目，要求学生根据给出的语境，填写相应的诗词名句。如果学生只是死记硬背，可能会在这种题目上失分。而如果学生采用理解性记忆的方法，就能够更好地应对这种题目。比如，给出“表达思乡之情的诗句”这样的语境，学生如果理解了诗词中表达思乡之情的方式和特点，就能够快速准确地填写出“乡书何处达？归雁洛阳边”“烽火连三月，家书抵万金”等诗句。理解性记忆可以让学生在默写中更加灵活地运用所学知识，提高答题的准确率。

3.2 知识迁移能力的培养

在文言文迁移训练中，以课外文言文阅读为例，我们可以采用以下方法进行知识迁移。首先，要让学生掌握常见的文言文实词、虚词的用法和含义。通过对课内文言文的学习，学生已经积累了一定数量的实词、虚词，在课外文言文阅读中，要引导学生将这些知识进行迁移。例如，“之”在课内文言文中有多种用法，如“助词，的”“代词”“动词，去、往”等，在课外文言文阅读中，遇到“之”这个字时，学生就可以根据上下文判断其具体的用法和含义。其次，要让学生学会分析文言文的句式结构。课内文言文涵盖了各种句式结构，如判断句、倒装句、省略句等，在课外文言文阅读中，学生要能够识别这些句式结构，并进行正确的翻译。最后，要培养学生的文言文语感。通过大量的阅读和背诵课内文言文，学生可以逐渐培养出文言文语感，在课外文言文阅读中，这种语感可以帮助学生更好地理解文章的内容。

4 创新复习策略之阅读提升

4.1 文体阅读方法指导

4.1.1 说明文阅读技巧

说明文是一种以说明为主要表达方式的文章体裁。在中考中，说明文阅读常常考查学生对说明对象、说明方法、说明顺序等方面的理解。结合中考说明文真题，我们可以发现以下阅读要点。

首先，要明确说明对象。有的标题在指出文章说明对象的同时，也指出其特征，如《死海不死》；有的标题用陈述句的形式，引导读者有针对性地把握说明对象的特征，如《看云识天气》；有的标题用生动形象的比喻、拟人的方法说明事物的特征，如《猪链球菌又到人间作孽》。可以从分析标题入手，也可以从分析材料入手，逐段分析作者介绍了有关事物的哪一方面的特征，从而归纳出说明对象。

其次，要掌握说明方法。常见的说明方法有举例子、列数字、作比较、下定义、打比方、画图表、作诠释等。例如，举例子可以具体真实地说明事物的特点；列数字可以具体而精确地说明该事物的特点；作比较可以突出强调被说明对象的特点。每种说明方法都有其特定的作用，在阅读中要能够准确识别并分析其作用。

最后，要理清说明顺序。说明文的说明顺序主要有时间顺序、空间顺序和逻辑顺序。时间顺序的语言标志是表时间的词语；空间顺序的语言标志是表方位的词；逻辑顺序就是以思维的规律为序。

4.1.2 议论文阅读策略

议论文是以议论为主要表达方式，通过摆事实、讲道理，直接表达作者的观点和主张的一种文体。在中考中，议论文阅读主要考查学生对论点、论据和论证的把握。^[3]

首先，要找准论点。论点是作者对所论述问题的见解和主张，是议论文的灵魂。论点位置一般在标题、开头、篇末、论述过程中（注意承上启下的过渡句），表述不集中时需要概括。论点概括要抓住中心词，使用陈述句式，有明显的倾向性，语言要简洁，文意要通顺。

其次，要分析论据。论据是用来证明论点的材料，包括事实论据和道理论据。概括事实论据时，要注意何人做什么事，事件的表述要符合论点。文章运用了某某的事例或引用了名言，其作用是证明论点或分论点。在补充事实论据时，要注意论据要能证明论点，要有典型性、权威性，积极思考课本上学习过的人名。

最后，要理解论证方法。常见的论证方法有举例论证、引用论证、对比论证等。举例论证可以使论证更具体，更有说服力；引用论证可以使论证更概括更深入，更有说服力；对比论证可以突出强调论点。

4.2 阅读习惯培养

4.2.1 丰富阅读类型

鼓励学生养成每天阅读的习惯，丰富阅读类型可以提高阅读理解能力。例如，阅读新闻可以让学生了解时事动态，增强对社会现实的认识。^[4]新闻报道通常具有时效性和真实性，学生通过阅读新闻可以学习到如何准确地获取

信息、分析问题。同时,新闻中的各种观点和评论也可以启发学生的思考,培养他们的批判性思维能力。

阅读故事则可以激发学生的想象力和创造力。故事中的情节、人物和情感可以让学生沉浸其中,体验不同的人生和情感。通过阅读故事,学生可以学习到如何塑造人物形象、构建故事情节,提高写作能力。此外,故事中的道德和价值观也可以对学生产生积极的影响,培养他们的良好品德。

4.2.2 提升写作水平

阅读对写作有着重要的促进作用。一方面,阅读可以丰富学生的词汇量和语言表达能力。在阅读过程中,学生可以接触到各种优美的语言表达,学习到不同的词汇和句式,从而提高自己的写作水平。例如,阅读文学作品可以让学生学习到作家们的语言技巧和表达方式,如比喻、拟人、排比等修辞手法的运用,以及细节描写、心理描写等写作手法。另一方面,阅读可以拓宽学生的知识面和视野,为写作提供丰富的素材。

5 创新复习策略之写作强化

5.1 素材在作文中的体现

分析优秀中考作文可以发现,素材的运用有很多技巧。首先,要做到素材与主题紧密结合。例如,一篇以“坚持就是胜利”为主题的作文,可以运用爱迪生发明电灯的故事作为素材,通过讲述爱迪生经过无数次失败最终成功发明电灯的过程,突出坚持的重要性。其次,要对素材进行适当的加工和处理。不能简单地照搬素材,而要根据作文的需要进行裁剪、改编和创新。比如,将历史故事进行现代演绎,赋予其新的意义和价值。^[5]再者,要注意素材的多样性。可以运用不同类型的素材,如名人名言、历史故事、现实事例等,使作文更加丰富和有说服力。例如,在一篇关于“诚信”的作文中,可以引用孔子的“人而无信,不知其可也”作为道理论据,同时列举曾子杀猪的故事和现实生活中商家诚信经营的例子作为事实论据。

5.2 立意创新训练

立意新颖是中考作文脱颖而出的关键。结合实例,我们可以采用以下方法进行立意创新。一是从独特的角度切入。比如,以“感恩”为主题的作文,大多数学生可能会写感恩父母、老师等,而有的学生则从感恩挫折的角度立意,通过讲述自己在挫折中成长的经历,表达对挫折的感恩之情,让人眼前一亮。二是运用逆向思维。例如,对于“近朱者赤,近墨者黑”这句名言,有的学生反其道而行之,提出“近朱者未必赤,近墨者未

必黑”的观点,通过列举历史上在恶劣环境中坚守自我的人物事例,如屈原在浑浊的官场中保持高洁的品质,论证了环境不能决定人的本质,关键在于个人的选择和坚守。三是赋予传统主题新的内涵。以“友谊”为例,传统的立意可能是歌颂朋友之间的真诚和互助,而现在可以从友谊在互联网时代的新特点、友谊对个人成长的多元影响等方面进行立意,使作文更具时代感。

结论

创新复习策略对中考语文复习有着多方面的积极作用。首先,在知识积累方面,理解性记忆的应用和知识迁移能力的培养,让学生不再死记硬背,而是真正理解知识并能灵活运用。例如,通过理解性记忆,学生对古诗词和文言文的记忆更加牢固,在中考的理解性默写和课外文言文阅读中能够准确答题。知识迁移能力的培养则使学生能够将课内所学知识迁移到课外现代文和文言文阅读中,提高了阅读能力。

其次,在阅读提升方面,文体阅读方法指导和阅读习惯培养,让学生掌握了不同文体的阅读技巧,丰富了阅读类型,从而提高了阅读理解能力和写作水平。说明文和议论文的阅读技巧指导,让学生在中考中能够准确把握说明对象、说明方法、论点、论据和论证方法等,提高答题准确率。丰富的阅读类型,如新闻和故事的阅读,培养了学生的批判性思维能力、想象力和创造力,为写作提供了丰富的素材和灵感。

最后,在写作强化方面,素材积累与运用和写作专项训练,让学生学会了从生活、阅读和新闻影视作品中积累素材,并能将素材巧妙地运用到作文中,使作文更加丰富和有说服力。立意创新训练和结构优化指导,让学生的作文在立意和结构上更加新颖和合理,能够在中考中脱颖而出。

总之,创新复习策略为中考语文复习提供了有效的方法和途径,提高了学生的语文素养和中考成绩。

参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,2022年.
- [2]池谷裕二.考试脑科学[M].人民邮电出版社,2019年.
- [3]郭静.基于“四性”的中考语文复习策略[J].《中学语文》,2023年36期.
- [4]陈新荣.应考视域下的中考语文复习研究[J].《基础教育研究》,2022年12期.
- [5]孙杰.浅谈中考语文复习设想及应考策略[J].《中文科技期刊数据库(引文版)教育科学》,2019年02期.