

# 技工院校英语教育实施分层教学的研究

赵磊

山东水利技师学院 山东 淄博 255130

**摘要:** 技工院校英语教育实施分层教学,旨在通过科学分层、差异化教学与个性化指导,满足不同英语水平学生的需求。实践表明,该方法有效提升学生的语言能力和学习兴趣,促进教育公平与效率。分层教学策略不仅增强教学的针对性和有效性,还激发学生的学习动力和自主学习能力,为技工院校英语教育质量的提升提供有力支持。

**关键词:** 技工院校; 英语教育; 分层教学

## 1 分层教学的概念

分层教学,作为一种先进而个性化的教学理念,旨在针对不同学生的学习能力、兴趣偏好及知识基础,实施差异化的教学策略与方法。其核心思想在于“因材施教”,即教师根据学生在某一学科或领域内的现有水平,将学生划分为若干个层次或小组,每个层次的学生在教学内容的深度、广度、速度及教学方法上均有所区别。通过分层教学,教师可以更加精准地定位教学目标,为不同层次的学生设计适合其发展的学习任务和 challenge,确保每位学生都能在适合自己的学习节奏中稳步前进。这种模式不仅有助于激发学生的学习兴趣和动力,还能有效提升教学效率和学习效果,促进全体学生的全面发展。分层教学也强调学生之间的合作与交流,鼓励高层次学生带动低层次学生共同进步,形成互帮互助的良好学习氛围。在这样的环境中,学生不仅能够获得知识的增长,还能在人际交往、团队协作等方面得到锻炼和提升。

## 2 分层教学对技工院校英语教育的重要性

分层教学在技工院校英语教育中具有极其重要的意义。技工院校的学生往往来自不同背景,其英语基础、学习动力及未来职业规划各不相同。传统的“一刀切”教学模式难以满足这种多样化的需求,容易导致部分学生跟不上进度而失去学习兴趣,而另一部分学生则可能因内容过于简单而缺乏挑战<sup>[1]</sup>。实施分层教学,技工院校可以更加精准地针对学生的个体差异进行教学设计。对于英语基础较弱的学生,可以重点加强基础词汇、语法和日常交流能力的培养,帮助他们逐步建立英语学习的信心;而对于英语水平较高的学生,则可以提供更深层次的语言技能训练和专业英语知识的学习,以满足他们未来职业发展的需求。分层教学还能促进教学资源的优化配置。教师可以根据各层次学生的实际情况,灵活调整教学内容和方法,确保教学资源得到最充分的利用,

分层教学还能激发学生的学习兴趣和主动性,因为每个学生都能在适合自己的学习环境中找到挑战和成就感。

## 3 技工院校学生英语水平的差异分析

### 3.1 入学基础差异

技工院校的学生群体在入学时的英语水平呈现出显著的差异,这主要源于他们过往教育经历的不同,部分学生可能来自教育资源相对丰富的地区或学校,他们在初中阶段甚至小学阶段就接受了较为系统的英语教育,积累了较为扎实的语言基础,包括词汇量、语法知识以及初步的听说读写能力。这类学生通常能够较快地适应技工院校的英语学习环境,对于新的教学内容能够有较好的理解和吸收。也有相当数量的学生来自教育资源相对匮乏的地区或学校,他们的英语学习条件有限,可能缺乏足够的语言输入和实践机会,导致英语水平相对较低。这些学生在入学时可能面临词汇匮乏、语法知识薄弱、听说能力受限等问题,需要更多的时间和努力来弥补这些基础差距。学生的入学基础差异还体现在学习习惯和态度上,部分学生在以往的学习过程中养成了良好的英语学习习惯,如定时复习、主动提问、积极参与课堂讨论等,这些习惯有助于他们在技工院校继续保持良好的学习状态。而另一些学生则可能缺乏这些习惯,导致他们在面对英语学习时感到迷茫和挫败。

### 3.2 学习动机差异

学习动机是影响技工院校学生英语水平的关键因素之一。不同学生由于个人兴趣、职业规划、家庭期望等因素,对英语学习的态度和目标存在显著差异。一方面,部分学生可能对英语抱有浓厚的兴趣,他们渴望通过学习英语来了解不同的文化、拓宽国际视野,或者为将来出国留学、从事涉外工作等打下基础。这类学生的学习动机强烈且持久,他们愿意投入更多的时间和精力来学习英语,因此往往能够取得较好的学习效果。另一方面,也有部分学生将英语学习视为一种负担或压力,

他们可能对自己的未来职业规划并不明确,或者认为英语与自己的专业关系不大,因此对英语学习缺乏兴趣和动力。这类学生在学习过程中容易出现消极情绪,如逃避学习、敷衍了事等,导致英语水平难以提高。家庭和社会环境也会对学生的动机产生影响。来自支持并重视英语学习的家庭和社会环境的学生,更有可能形成积极的学习态度,而缺乏这种支持的学生则可能在学习上感到孤立无援。

### 3.3 学习能力差异

学习能力是技工院校学生英语水平差异的另一个重要方面。不同学生在认知能力、记忆能力、思维能力等方面存在差异,这些差异直接影响他们在英语学习上的表现和进步速度<sup>[2]</sup>。部分学生可能具备较强的学习能力,他们能够快速吸收新知识、灵活运用学习策略、有效解决学习问题。这类学生在学习英语时往往能够事半功倍,他们不仅能够快速掌握基本的语言技能,还能够深入理解语言背后的文化和思维方式。也有部分学生的学习能力相对较弱,他们可能在学习新知识时感到吃力,需要反复练习才能掌握;在运用学习策略时也容易陷入迷茫;在解决学习问题时也可能缺乏有效的方法。这类学生在学习英语时可能会遇到更多的困难和挑战,需要更多的帮助和支持才能取得进步。学生的学习能力还受到情绪、意志力等非智力因素的影响。具备良好的情绪调节能力和坚韧不拔的意志力的学生,更有可能在面对英语学习中的困难和挫折时保持积极的心态和坚定的信念,从而克服困难、取得进步。相反,缺乏这些品质的学生则可能在学习上容易放弃或产生挫败感。

## 4 技工院校英语分层教学的实施策略

### 4.1 学生分层

在技工院校英语分层教学的实施过程中,学生分层是首要且基础的一环。科学合理地进行学生分层,是确保后续教学活动针对性和有效性的关键。学生分层不应仅依据入学时的英语成绩,而应结合多维度评估结果。这包括学生的英语基础水平、学习态度、学习动机、学习能力以及个人兴趣等因素。通过问卷调查、测试、面谈等多种方式收集信息,全面了解学生的英语学习状况和需求。学生的英语学习是一个动态发展的过程,因此分层也应具有灵活性,实行定期的动态调整。教师应定期观察学生的学习进展,评估其在学习态度、方法、效果等方面的变化,并根据评估结果适时调整学生所在的层次,以确保每个层次的学生都能得到最适合自己的教学资源和支持。在分层过程中,教师应充分尊重学生,避免将分层结果简单化为对学生能力的标签。

应通过积极的沟通和引导,让学生理解分层的目的是为了为了更好地满足他们的学习需求,帮助他们取得更大的进步,教师应注重保护学生的自尊心,避免在分层过程中造成学生的心理负担或压力。

### 4.2 教学目标分层

教学目标是教学活动的导向和归宿,分层教学需要针对不同层次的学生设定不同的教学目标。针对基础较差的学生,教学目标应侧重于巩固基础知识,提高基本语言技能,如词汇记忆、语法掌握和简单句型的运用等。对于中等水平的学生,目标应提升至能够进行日常交流、阅读简单英文材料并理解其大意。而对于高水平的学生,则应设定更高层次的目标,如能够深入理解英文文章、进行复杂的语言交际和撰写专业的英文报告等。教学目标的设定应既具有可达成性又富有挑战性,可达成性意味着目标应是学生通过努力可以实现的,以避免挫伤学生的学习积极性;挑战性则要求目标具有一定的难度和高度,以激发学生的潜力和创造力。教师应根据学生的实际情况和潜力,为他们设定既符合实际又具有挑战性的教学目标。在教学过程中,教师应定期对学生的学习进展进行评估,并根据评估结果对教学目标进行反馈和调整。对于已经达到或超越当前层次目标的学生,应及时调整至更高层次的目标;对于未能达到目标的学生,则应分析原因并采取相应的补救措施<sup>[3]</sup>。

### 4.3 教学内容分层

教学内容是教学活动的核心,分层教学需要针对不同层次的学生选择和组织不同的教学内容。将英语教学内容划分为若干个模块,每个模块包含相对独立但又相互联系的知识点和技能点,根据不同层次学生的需求和特点,选择适合他们的模块进行教学。在教学内容的安排上,应遵循渐进式难度的原则。即先易后难、由浅入深地呈现知识点和技能点。对于基础较差的学生,应从最基础的内容开始教起,逐步增加难度;对于中等水平和高水平的学生,则可以在保证基础扎实的前提下,适当提高教学内容的难度和深度。在满足学生基本学习需求的基础上,还应注重个性化拓展。根据学生的兴趣和特长,为他们提供相关的英语学习资源和活动。例如,对于喜欢音乐的学生,可以引导他们欣赏英文歌曲并学习歌词中的词汇和表达;对于喜欢体育的学生,则可以介绍一些与体育相关的英文文章和词汇等。

### 4.4 教学方法分层

教学方法是实现教学目标和内容的手段,分层教学需要针对不同层次的学生采用不同的教学方法。针对不同层次学生的特点和需求,采用多样化的教学方法。例

如,对于基础较差的学生,可以采用讲授法、演示法等传统教学方法,帮助他们掌握基础知识和技能;对于中等水平的学生,则可以采用讨论法、合作学习法等互动性较强的教学方法,激发他们的学习兴趣和主动性;而对于高水平的学生,则可以引入项目式学习、研究性学习等更高级别的教学方法,培养他们的创新思维和实践能力。在教学过程中,教师应注重因材施教,根据每个学生的具体情况和特点进行个别指导。随着信息技术的发展,越来越多的教学技术被应用于英语教学中。分层教学应充分利用这些技术手段,提高教学效果和质量,通过技术应用与融合,为技工院校英语分层教学注入新的活力和动力。

### 5 技工院校英语分层教学的实践案例分析

某技工院校在实施英语分层教学过程中,采取了一系列创新且有效的策略,取得了显著成效。该校首先通过入学测试、问卷调查及面谈等多种方式,全面了解了学生的英语基础、学习态度、学习动机及学习能力等方面的情况,并据此将学生科学地划分为A、B、C三个层次。A层次学生英语基础扎实,学习动力强,具备较高的学习能力;B层次学生则处于中等水平,需要进一步提升;C层次学生则基础较弱,需要更多的关注和帮助。针对不同层次的学生,该校制定了差异化的教学目标和教学内容<sup>[4]</sup>。A层次学生注重语言综合运用能力和跨文化交流能力的培养,教学内容涵盖高级阅读、写作及口语表达等;B层次学生则侧重于巩固基础知识和提高基本语言技能,如词汇记忆、语法掌握及日常交流等;C层次学生则从最基础的内容开始,逐步建立学习信心,重点解决发音、基本句型等问题。在教学方法上,该校也进行了积极的探索和实践。对于A层次学生,采用项目式学习、研究性学习等高级别的教学方法,鼓励他们自主探究和合作学习;B层次学生则采用讨论法、合作学习法等互动性较强的教学方法,激发他们的学习兴趣和主动性;C层

次学生则更多采用讲授法、演示法等传统教学方法,并结合个别指导,帮助他们克服学习中的难点。该校还充分利用了信息技术手段,为分层教学提供了有力支持,通过在线学习平台,学生可以根据自己的学习进度和需求选择适合的学习资源和路径;教师则可以利用大数据分析学生的学习数据,为精准教学提供决策依据。经过一学期的实践,该校英语分层教学取得了显著成效。A层次学生在高级语言技能和跨文化交际能力方面有显著提升;B层次学生的基础知识和基本语言技能得到巩固和提高;C层次学生则逐步建立学习信心,英语水平有明显进步,学生的学习兴趣和积极性也得到激发,课堂氛围更加活跃和融洽。这一实践案例充分证明技工院校英语分层教学的有效性和可行性。

### 结束语

技工院校英语教育分层教学的实施,是教育创新与个性化教学的重要体现。通过不断优化分层策略、丰富教学内容与方法,期待为更多学生创造适合其发展的英语学习环境。未来,应继续深化分层教学研究与实践,推动技工院校英语教育向更高水平发展,为社会培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的技术技能人才。

### 参考文献

- [1]陈俐丽.技工院校英语教育实施分层教学的研究[J].中国校外教育(下旬刊),2017(z1):771,785.DOI:10.3969/j.issn.1004-8504.2017.z1.561.
- [2]黄婷婷.高职院校大学英语分层次教学探究——以太原旅游职业学院为例[J].山东商业职业技术学院学报,2021(01):72-75+94.
- [3]陈晴.高职英语分层次教学的可行性探讨——以福建电大铁路高职为例[J].高教学刊,2019(12):96-98+101.
- [4]张婷.高职院校英语分层次教学初探[J].校园英语,2019(03):60-61.