

# 聚焦儿童经验，深度驱动大班“未来城市”自主项目探究

方诗涵

桐庐县健康城幼儿园教育集团 浙江 杭州 311500

**摘要：**聚焦儿童经验，深度驱动的大班“未来城市”自主项目探究，旨在通过儿童的视角和体验，重新审视和思考未来城市的设计与规划。本项目鼓励儿童积极参与，从自身需求出发，探索并创造理想的城市场环境。通过实践活动、团队合作和创意表达，儿童不仅加深了对城市的理解和认知，还培养了创新思维、团队协作和问题解决能力。这一项目不仅为儿童提供宝贵的学习机会，也为城市规划者和教育者提供关于如何更好地满足儿童需求、促进儿童发展的启示。

**关键词：**儿童经验；“未来城市”；自主项目探究

## 1 儿童的经验在未来城市设计中的作用

### 1.1 儿童对城市的感知和需求

儿童作为城市未来的居民和建设者，他们对城市的感知和需求在未来城市设计中扮演着至关重要的角色。儿童的视角独特且充满好奇，他们通过感官体验来认识世界，对城市的色彩、声音、气味以及空间布局有着敏锐的感知。他们喜欢探索城市的每一个角落，寻找新奇和有趣的事物，安全、有趣且富有探索性的城市场环境是儿童的基本需求。儿童还需要一个能够支持他们身心发展的城市场空间，包括足够的户外活动区域、丰富的游乐设施以及便于家长监护的便利设施。

### 1.2 儿童参与城市规划和设计的重要性

让儿童参与城市规划和设计，是确保城市场环境真正符合儿童需求的关键。第一、儿童的参与能够直接反映他们的真实想法和感受，帮助设计师和规划者更准确地把握儿童对城市场空间的需求和期望。这种自下而上的设计方式有助于打破成人视角的局限性，使城市场空间更加人性化、多元化<sup>[1]</sup>。第二、通过参与规划和设计过程，儿童能够培养对城市场的责任感和归属感，增强他们的环保意识和公民意识。这种参与不仅是对儿童权利的尊重，更是对未来城市场建设者的培养和锻炼。第三、儿童的参与还能够促进家庭和社会的互动，增强社区的凝聚力和向心力，为构建更加和谐、宜居的城市场环境奠定基础。

## 2 大班“未来城市”自主项目探究

### 2.1 项目背景与目的

随着21世纪的快速发展，城市化进程的加速不仅重塑了城市场的天际线，也深刻影响着每一代儿童的生活与认知。对于即将升入小学的大班幼儿而言，他们正处于对世界充满好奇与探索欲的关键阶段，城市场，作为他们日常生活与学习的核心环境，更是他们认知世界、拓

展想象力的重要窗口。在当前的幼儿教育中，虽然《大中国》这一主题被广泛采用以弘扬爱国情怀、传承中华文化，但在具体实施过程中，往往侧重于对传统文化、民族故事的讲解，而忽略了引导孩子们主动探索并个性化地表达他们对现代城市场的理解与感受。该项目旨在通过一系列实践活动，引导孩子们主动探索城市场的各个方面，包括城市场的历史、现状、未来发展趋势以及城市场规划与设计等。通过这一过程，孩子们不仅能够增进对城市场的了解，还能学会如何运用所学知识解决实际问题，培养他们的团队协作能力和社会责任感。更重要的是，希望借助这一项目，激发孩子们对未来城市场的想象和创造力，鼓励他们为构建更加美好的城市场环境贡献自己的力量。

### 2.2 项目实施过程

项目实施过程分为三个阶段：第一、在准备阶段，首先对孩子们进行了关于城市场的初步调查，了解他们对城市场的认知程度和兴趣点。组织了一次主题讲座，邀请城市场规划师为孩子们介绍城市场的基本概念、发展历程和未来趋势。讲座结束后，孩子们分组讨论了各自对未来城市场的想象和期望，并制定了初步的项目计划。第二、进入实施阶段，孩子们在老师和家长的指导下，开始了丰富多彩的实践活动。他们参观了当地的城市场规划展览馆，了解了城市场规划和建设的基本流程；通过实地考察，观察城市场中的交通、建筑、绿化等元素，并记录自己的观察和感受。孩子们还利用废旧物品制作了自己心目中的未来城市场模型，并在班级内进行展示和分享。在项目实施过程中，注重引导孩子们发现问题、提出解决方案，并鼓励他们动手实践，将想法转化为现实<sup>[2]</sup>。第三、总结阶段，我们组织一次项目成果展示会，邀请家长和其他班级的同学前来参观。孩子们自信地展示了他

们的未来城市模型、绘画作品和调研报告，并分享他们在项目实施过程中的体验和收获。

### 2.3 儿童的参与和反馈

在“未来城市”自主项目探究中，孩子们的参与热情和创造力得到了充分的释放。他们不仅积极参与各项实践活动，还主动提出自己的想法和建议，为项目的顺利进行贡献了自己的力量。在参观城市规划展览馆时，孩子们被城市中各种各样的建筑和设施所吸引，纷纷表示要设计一座属于自己的未来城市。在制作未来城市模型的过程中，孩子们更是发挥了自己的想象力和创造力，有的设计了绿色环保的能源系统，有的设计便捷的交通网络，还有的设计丰富多彩的娱乐设施。通过这一项目的实施，孩子们不仅增进对城市的了解，还学会如何运用所学知识解决实际问题。他们学会如何观察、记录和整理信息，如何与他人合作完成任务，以及如何面对困难和挑战。更重要的是，孩子们在项目实施过程中培养创新思维和实践能力，他们开始学会用更加开放和包容的心态去看待世界，用更加积极的态度去解决问题。在项目结束后的反馈中，孩子们纷纷表示对这一项目非常感兴趣，并希望以后还能参与类似的活动。他们表示，通过这一项目，他们不仅学到很多关于城市的知识，还学会如何与他人合作、如何表达自己的想法，并感受到成功的喜悦和成就感。家长们也对这一项目给予了高度评价，认为它不仅丰富孩子们的课余时间，还促进孩子们的全面发展。

## 3 儿童对未来城市的想象和创新

### 3.1 儿童的创意想法和设计理念

儿童对于未来城市的想象，总是充满了无限的创意与惊喜。他们不受现有技术和规则的限制，敢于大胆设想，将天马行空的想象融入对未来城市的构建中。孩子们提出的创意想法和设计理念，往往聚焦于如何让城市更加绿色、环保、和谐与便捷<sup>[3]</sup>。他们梦想中的未来城市，有的拥有能够自动调节气候的建筑，通过智能系统减少能源消耗和环境污染；有的则设计了空中花园和垂直农场，利用城市空间种植食物，既美化环境又解决食物供应问题，孩子们还设想一种全新的交通系统，包括悬浮列车、磁悬浮滑板等高科技交通工具，以减少交通拥堵和排放污染。

### 3.2 儿童在项目中的表现和贡献

在参与未来城市想象和创新的项目中，儿童们展现出了极高的热情和创造力。他们积极投入到讨论和实践中，用稚嫩但坚定的声音表达自己对未来城市的看法和愿景。在项目讨论中，孩子们勇于提出自己的观点，并

尝试说服他人接受自己的想法，这锻炼了他们的表达能力和沟通能力。在动手实践环节，孩子们利用废旧物品制作未来城市的模型，从设计到制作，每一步都充满了他们的智慧和汗水。这些模型不仅展现孩子们对未来城市的想象，也让他们在实践中学习团队合作、资源利用和环境保护的重要性。孩子们在项目中的贡献不仅限于创意和劳动，他们还通过项目了解城市规划、环境保护和科技创新等多方面的知识。在项目实施过程中，孩子们学会如何收集信息、分析问题、提出解决方案，并尝试将这些方案转化为实际行动。这些经历不仅丰富他们的知识储备，也培养他们的创新思维和解决问题的能力。更重要的是，孩子们在项目中的参与和贡献，让他们更加自信、勇敢和有担当，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

## 4 聚焦儿童经验的“未来城市”自主项目设计

### 4.1 项目背景与目标设定

在当今快速城市化的背景下，儿童作为城市未来的主要居住者和使用者，他们的经验和需求在城市规划中常常被忽视。为了弥补这一缺失，设计了一个聚焦儿童经验的“未来城市”自主项目。该项目的核心目标是通过深入了解儿童的日常生活、游戏、学习及社交需求，将这些宝贵的经验融入到未来城市的设计与规划中。期望通过这一项目，不仅提升儿童对城市环境的满意度和归属感，同时也为城市规划者提供新的视角和灵感，共同创造一个更加适合儿童成长和生活的未来城市。

### 4.2 经验识别与整合

在项目启动之初，采用了多种方法收集儿童的经验 and 意见，包括问卷调查、访谈、观察以及儿童主导的工作坊等。通过这些活动，深入了解了儿童对城市空间的实际需求，如安全的游戏区域、便捷的交通设施、丰富的文化活动场所等。同时也关注了儿童对城市环境的情感反应和审美偏好，如色彩、形状、材质等元素对儿童心理的影响。在收集到这些经验后，进行了系统的整合和分析，确保在项目设计中能够全面、准确地反映儿童的需求和期望<sup>[4]</sup>。

### 4.3 项目内容与活动设计

基于对儿童经验的深入理解和整合，设计了一系列丰富多样的项目内容和活动。首先，组织了一次“未来城市设计师”工作坊，邀请儿童参与城市模型的设计和搭建，让他们在实践中表达自己的城市愿景。其次，安排了实地考察活动，带领儿童参观不同类型的城市空间，如公园、学校、图书馆等，让他们亲身体验和感受不同城市元素的功能和魅力。另外，还设置了一系列创

意挑战任务,鼓励儿童运用所学知识,提出解决城市问题的创新方案。这些活动不仅激发了儿童的创造力和想象力,也让他们在实践中学习了团队合作、问题解决等关键技能。

#### 4.4 自主学习环境创设

为了支持儿童的自主学习和探究,精心创设了一个开放、包容、富有启发性的学习环境。在这个环境中,儿童可以自由地表达自己的想法和观点,与同伴进行交流和讨论。我们提供了丰富的资源和工具,如图书、模型材料、数字设备等,以支持儿童的创作和探索。同时也鼓励儿童在项目过程中进行自我反思和评估,帮助他们认识到自己的优点和不足,并寻找改进的方法。通过这样一个自主学习的环境,儿童不仅能够获得知识和技能的提升,也能够培养他们的自主学习能力和批判性思维。

### 5 深度驱动大班“未来城市”自主项目的意义与启示

#### 5.1 对儿童的教育和成长的影响

深度驱动的大班“未来城市”自主项目,对儿童的教育和成长产生了深远的影响。首先该项目为儿童提供了一个实践学习的平台,让他们在实践中探索、发现和解决问题。通过参与项目,儿童不仅加深了对城市环境、城市规划、环境保护等概念的理解,还学会了如何运用所学知识解决实际问题,培养了他们的实践能力和创新思维。其次,项目中的团队合作和角色扮演等活动,锻炼了儿童的沟通能力和团队协作能力,让他们学会了如何在团队中发挥自己的优势,共同完成任务。通过参与项目,儿童还培养了批判性思维和解决问题的能力,他们开始学会独立思考,对问题提出自己的见解和解决方案。最重要的是,该项目激发了儿童对未来城市的想象和创造力,让他们敢于梦想,勇于探索未知领域,为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

#### 5.2 对城市规划和设计的启示

深度驱动的大班“未来城市”自主项目,也为城市规划和设计提供了重要的启示,项目强调了以儿童为中

心的设计理念,提醒城市规划者要充分考虑儿童的需求和期望,为他们创造一个安全、健康、有趣的城市环境<sup>[5]</sup>。这要求城市规划者在设计过程中,不仅要关注城市的整体布局和功能分区,还要注重细节设计,如儿童游乐设施、无障碍设施等,以确保城市环境对儿童的友好性。项目中的儿童参与和自主学习等理念,也启示城市规划者要更加注重公众的参与和反馈,让公众成为城市规划的积极参与者和监督者。通过公众参与,可以更加准确地了解公众的需求和期望,提高城市规划的科学性和民主性。项目中的创新思维和实践能力也提醒城市规划者要敢于尝试新的设计理念和技术手段,以应对城市发展中不断出现的新问题和新挑战。

#### 结束语

随着大班“未来城市”自主项目探究的深入,深刻认识到儿童经验在城市规划和设计中的重要性。通过这一项目,儿童不仅展现出了惊人的创造力和想象力,还为我们提供了关于未来城市设计的宝贵视角。相信只有真正倾听儿童的声音,理解他们的需求和期望,才能共同创造出更加美好、宜居的未来城市。期待未来能有更多类似的项目,为儿童的成长和城市的可持续发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1]景晓梅,孙慧莹.基于儿童经验的学前教育课程建构的理论研究[J].教育教学论坛,2024,(05):61-64.
- [2]黄进.儿童经验是幼儿园课程的逻辑起点[J].新儿童研究,2023,(00):43-46.
- [3]易冰.关注儿童经验,深层次推动自主项目探究——以大班项目活动“我和扎染有个约会”为例[J].早期教育,2023,(Z3):20-23.
- [4]钟莹晶.在自主游戏中助推幼儿快乐成长——以本园大班户外游戏活动“小小消防员”为例[J].亚太教育,2022(14):26-28.
- [5]龚元帅.幼儿园自主游戏对大班幼儿的能力影响及实施策略[J].教育观察,2021,10(16):31-32.