

“三全育人”与“就业育人”融合下的高职就业指导课程创新模式

史雪峰

汉中职业技术学院 陕西 汉中 723009

摘要: 本文旨在探讨“三全育人”与“就业育人”理念融合在高职就业指导课程创新中的重要性及实施路径。通过分析当前高职就业指导课程的现状,结合“三全育人”和“就业育人”的理念要求,提出了课程目标、内容、教学方法、师资队伍建设和课程评价体系的创新模式。同时,本文还探讨了该创新模式的实施策略,包括加强课程建设规划、优化教学资源配置、建立协同育人机制和加强课程管理与监督,以期为提升高职学生职业素养和就业能力提供参考。

关键词: 三全育人; 就业育人; 高职; 就业指导课程; 创新模式

引言

随着社会的快速发展和就业市场的不断变化,高职学生的就业问题日益凸显。传统的就业指导课程已难以满足当前学生的需求,因此,结合“三全育人”与“就业育人”理念,创新高职就业指导课程模式显得尤为重要。本文将从“三全育人”与“就业育人”融合的必要性出发,探讨如何构建创新的高职就业指导课程模式,并提出相应的实施策略。

1 “三全育人”与“就业育人”融合的必要性

“三全育人”理念,即全员育人、全过程育人、全方位育人,是新时代教育发展的重要指导思想。它强调教育应覆盖所有学生,贯穿学生成长的每一个阶段,并涉及学生发展的各个方面。而“就业育人”则更加注重将就业作为人才培养的重要目标,通过就业导向的教育活动,提升学生的职业素养和就业能力。在高职教育中,就业指导课程是连接学生与职场的桥梁,是培养学生职业素养和就业能力的关键环节;传统的就业指导课程往往侧重于提供就业信息和求职技巧,忽视了对学生综合素质的培养;因而,将“三全育人”与“就业育人”理念融合到就业指导课程中,显得尤为必要。这种融合有助于形成教育合力,将就业教育融入到学生成长的每一个环节,从而提升学生的综合素质和就业竞争力;通过全员参与、全过程覆盖和全方位培养,学生可以更好地了解职业环境,明确职业目标,提升职业技能,为未来的职业生涯奠定坚实基础;这种融合也有助于解决当前高职教育中存在的一些问题,如教育资源分散、教育内容单一等。通过整合教育资源,丰富教育内容,我们可以为学生提供更加全面、系统的就业指导服务,助力他

们实现高质量就业和职业发展;所以,“三全育人”与“就业育人”的融合是提升高职学生就业质量和职业发展的必由之路^[1]。

2 “三全育人”与“就业育人”融合下的高职就业指导课程创新模式构建

2.1 课程目标创新

(1) 课程目标应明确以培养学生职业素养和就业能力为核心。这不仅仅是传授学生求职的技巧,更重要的是培养他们的职业道德、职业精神以及适应职场变化的能力。通过课程目标的设定,我们要引导学生认识到,职业发展是一个长期的过程,需要他们不断学习、积累和实践。(2) 课程目标还应体现“三全育人”的理念,即关注学生的全面发展,包括他们的思想道德、人文素养、专业技能以及身心健康等各个方面。这样的课程目标设置,旨在为学生未来的职业生涯奠定一个坚实的基础,使他们在职场中能够持续成长,实现个人价值。

2.2 课程内容创新

(1) 要融入“三全育人”的元素,这意味着课程内容不仅要涵盖职业技能的培养,还要包括职业道德、职业规划、团队协作、沟通能力等方面的教育。通过这些内容的学习,学生可以更加全面地了解职场的要求,提前做好准备。(2) 要结合职业发展需求,不断更新教学内容。随着社会的快速发展和技术的不断进步,新的职业岗位和技能要求不断涌现;课程内容必须紧跟时代步伐,引入行业前沿知识和技术,使学生能够及时了解行业动态,掌握最新的职业技能;还可以邀请企业专家或行业领袖进行讲座或授课,为学生提供更直接、更实用的职场经验和建议^[2]。

2.3 教学方法创新

传统的课堂教学往往注重知识的传授,而忽视了学生实践能力的培养;可以采用案例教学、小组讨论、模拟面试等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。案例教学可以让学生通过分析真实的职场案例,了解职场环境和工作要求;小组讨论则可以培养学生的团队协作能力和沟通能力;模拟面试则可以帮助学生熟悉面试流程和技巧,提高他们的应聘能力。还可以运用现代信息技术,开展线上线下混合式教学;通过网络平台、在线课程等资源,学生可以随时随地进行学习,打破了时间和空间的限制,提高了教学效果。

2.4 师资队伍建设的创新

(1) 要加强师资队伍的培训 and 交流。通过定期组织教师参加专业培训、学术研讨会等活动,提高他们的专业素质和教学能力;还可以鼓励教师之间进行交流和分享教学经验,互相学习、互相借鉴。(2) 要组建多元化的师资队伍。除了专职教师外,还可以邀请企业专家、优秀校友等参与教学;这些来自不同领域的人士可以为学生提供更广阔的视野和更实用的经验,有助于提升他们的职业素养和就业能力^[3]。

2.5 课程评价体系创新

传统的评价体系往往以考试成绩为主要评价标准,这种单一的评价方式难以全面反映学生的真实水平和能力。我们需要建立多元化的评价方式,如学生自评、互评、教师评价、企业评价等;通过这些多元化的评价方式,我们可以更加全面、客观地了解学生的学习成果和就业能力。评价内容也应进行完善,除了专业技能外,还应注重学生的职业素养、就业能力和综合素质的评价;通过这样的评价体系,我们可以引导学生全面发展,提升他们的职业素养和就业能力。

3 “三全育人”与“就业育人”融合下的高职就业指导课程创新模式实施策略

3.1 加强课程建设规划

(1) 要明确课程建设的目标。这一目标不仅要关注学生的职业技能培养,更要注重他们的职业素养和就业能力的提升。通过课程建设,我们要使学生具备扎实的专业知识,良好的职业道德和职业素养,以及较强的实践能力和创新能力;课程建设目标还应与市场需求紧密相连,确保学生所学内容与实际工作需求相匹配。(2) 要制定详细的课程建设任务。这包括课程内容的更新与优化、教学方法的创新与实践、师资队伍的建设与提升、教学资源的整合与利用等各个方面;在课程内容方面,要结合行业发展趋势和市场需求,不断更新和优化

课程内容,确保课程的前沿性和实用性;在教学方法方面,要积极探索和实践多元化的教学方法,如案例教学、项目教学、情境教学等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性;在师资队伍方面,要加强教师的培训和交流,提高他们的专业素质和教学能力,同时邀请企业专家 and 行业领袖参与教学,为学生提供更广阔的视野 and 更实用的经验;在教学资源方面,要充分利用校内外资源,建设数字化教学资源平台,方便学生自主学习和资源共享。(3) 课程建设规划还应注重课程的连贯性和系统性。从入学教育到毕业指导,每个阶段都应有明确的课程目标和内容,形成一套完整的课程体系;要加强课程之间的衔接和配合,确保学生在不同阶段都能获得相应的知识和技能^[4]。

3.2 优化教学资源配置

(1) 要整合校内教学资源。这包括教师资源、实验室资源、图书馆资源等各个方面,通过整合这些资源,可以形成更加完善的教学体系,提高教学效率和质量。例如,可以建立教师团队,共同研究和开发课程,实现教学资源的共享和优化;可以加强实验室和实训基地的建设,为学生提供更多的实践机会和平台。(2) 要拓展校外教学资源。这包括企业资源、社会资源、网络资源等各个方面,通过与企业合作,可以了解最新的行业动态 and 市场需求,为学生提供更直接、更实用的职场经验 and 建议。可以利用社会资源和网络资源,建设数字化教学资源平台,方便学生自主学习和资源共享;例如,可以与企业共建实训基地,让学生在真实的工作环境中进行实践和学习;可以与行业协会或专业组织合作,共同开发课程和教学资源;可以利用网络平台,开展在线教学和远程教学,打破时间和空间的限制,提高教学效率和质量。(3) 在优化教学资源配置的过程中,还应注重资源的可持续利用 and 更新。随着社会的快速发展和技术的不断进步,新的教学资源不断涌现;我们要及时跟踪 and 了解这些新的教学资源,并将其引入到课程教学中来,以保持课程的前沿性和实用性。

3.3 建立协同育人机制

(1) 要加强校企合作。校企合作是高职教育的重要特点之一,也是提高学生实践能力和就业竞争力的有效途径;通过与企业合作,可以了解最新的行业动态 and 市场需求,共同制定课程计划和教学内容,为学生提供更直接、更实用的职场经验 and 建议。可以邀请企业专家参与教学、指导和评价,提高课程的教学质量和效果;还可以与企业共建实训基地、开展实习实训、进行联合培养等合作方式,让学生在真实的工作环境中进行实践和

学习,提高他们的实践能力和就业竞争力。(2)要加强与政府部门的合作。相关部门在职业教育和就业方面发挥着重要的作用。通过与相关部门的合作,可以了解最新的政策和法规,获取更多的支持和资源,为课程教学和学生就业提供更好的保障;例如,可以与人力资源和社会保障部门合作,共同开展职业技能培训和鉴定工作;可以与教育部门合作,共同推进课程改革和教学质量提升工作;可以与科技部门合作,共同开展科技创新和成果转化工作等。(3)还可以加强与其他社会组织的合作。例如,可以与行业协会、专业组织、公益组织等合作,共同开展课程开发、教学研究、实习实训等工作;通过这些合作方式,可以拓宽学生的视野和思路,提高他们的综合素质和创新能力。(4)在建立协同育人机制的过程中,还应注重合作的稳定性和长期性。要建立健全合作制度和机制,明确合作双方的权利和义务,确保合作的顺利进行和持续发展;要加强沟通和交流,及时解决合作中出现的问题和困难,保持合作的良好氛围和积极态势^[5]。

3.4 加强课程管理与监督

(1)要建立健全课程管理制度。这包括课程设置与调整制度、教学计划与大纲制定制度、教学质量评价与反馈制度、课程资源管理与利用制度等各个方面。通过建立健全这些制度,可以规范课程教学行为,确保课程教学的有序进行和持续发展;要加强制度的执行和监督力度,确保各项制度得到有效落实和执行。(2)要加强课程教学质量的监督与评估。这包括课堂教学质量的监督与评估、实践教学质量的监督与评估、学生学习效果的监督与评估等各个方面;通过定期的教学检查和评估,可以及时了解课程的教学情况和学生的学习效果,发现存在的问题和不足,并及时采取措施进行改进和提升。例如,可以建立教学督导制度,邀请专家和教师对课程教学进行监督和指导;可以建立学生学习档案制度,记录学生的学习情况和成长轨迹;可以建立课程教学效果反馈制度,收集学生和教师的意见和建议等。

(3)还要加强课程管理的信息化建设。通过利用现代信息技术手段,可以实现对课程教学全过程的监控和管理,提高管理效率和质量;例如,可以建立课程教学管理系统,实现课程信息的录入、查询、统计和分析等功能;可以建立在线教学平台,实现网络教学和远程教学等功能;可以建立教学质量监测系统,实现对教学质量实时监测和预警等功能。(4)在加强课程管理与监督的过程中,还应注重管理的科学性和人性化。要尊重教师和学生主体地位和个性差异,激发他们的积极性和创造力;要注重管理的服务性和支持性,为教师和学生提供优质的服务和支撑,营造良好的教学氛围和学习环境。

结语

“三全育人”与“就业育人”理念融合下的高职就业指导课程创新模式,旨在提升学生的职业素养和就业能力,为他们的未来职业生涯奠定坚实基础。通过课程目标、内容、教学方法、师资队伍建设和课程评价体系的创新,以及加强课程建设规划、优化教学资源配、建立协同育人机制和加强课程管理与监督等实施策略,我们可以为高职学生提供更加全面、实用和有效的就业指导服务,助力他们实现高质量就业和职业发展。

参考文献

- [1]郑弘扬,李媛媛,孙宏宇.“三全育人”理念下大学生就业指导工作探索[J].北京教育:高教,2020,198(175):178-180.
- [2]乔玉霜,王宏明,孙红云.“三全育人”理念应用于高校就业工作中的思考[J].太原城市职业技术学院学报,2020,178(024):1100-1101.
- [3]赵俊杰,梁雁.论“三全育人”教育下的高职院校就业创业指导工作创新[J].中外企业家,2020(12):1-3.
- [4]张丹.地方经济视角下高职院校就业创新创业指导服务研究[J].知识经济,2022(31):175-177.
- [5]韦颖,朱艳明.三全育人视角下高职院校辅导员班级管理思政教育优化研究[J].今日财富,2020(12):203-204.