

新课标视域下小学语文课堂教学评价的实践探究

杨芙蓉

宁夏海原县第二小学 宁夏 中卫 755200

摘要: 在新课标环境下,小学语文教师需要灵活开展评价工作,创新原有的教学评价方法,让学生可以真正从评价中了解到自身的优势和不足,充分展现教学评价工作的价值。为此,教师需要对班级学生的实际情况进行分析和总结,立足学生实情合理开展评价工作,真正让学生在评价内容中受益匪浅,找寻到真正适合自身发展的语文学习道路。评价工作的开展也能够促进师生之间的良性互动,教师在开展各项教育工作的時候也能够获得学生的支持,认真完成教师布置的学习项目,切实提高学生的语文学习主动性,并实现对于学生潜在能力的挖掘,学生也可以在潜移默化中建立强烈的学习自信心,真正在语文学习领域拥有更好的发展前景。

关键词: 新课标;小学语文;教学评价

引言:课堂评价工作是小学语文教学中的重要组成部分,教师需要从全方面的角度展开思考,高质量的完成评价任务,这样才能够帮助学生更为系统扎实地掌握语文理论知识,并及时发现学生在学习进程中的不足之处,这对于后续动态化调整教育思路也有着极大的帮助,让学生可以在完善的评价体系中大有裨益。然而,小学语文课堂评价工作在开展期间依旧存在很多亟待解决的问题,如果不及时处理会直接影响到语文课堂授课效率,还会严重打击学生的参与积极性。所以,就是需要立足于学生本身不断优化现有的评价内容,这样才能够更好地应对教学评价工作中的挑战,让所有学生的不足得到弥补,学习优势得到发挥,学生的潜能获得激发,真正让学生在语文课堂中获得快乐和进步^[1]。

1 现阶段小学语文课堂评价存在的问题

1.1 评价目标不够明确

小学生处于需要奠定学习基础的重要阶段,而语文课堂是学生了解基础知识和探索文明世界的重要场所,小学语文教师如果不能制定明确的评价目标,则可能导致教学内容和评价内容不匹配的情况,没有办法真正帮助学生掌握基础知识,学生的语文知识运用能力也会因此受到影响。长此以往,学生会处于被动学习的状态,容易出现对知识一知半解的情况^[2]。

1.2 评价的有效性不足

现阶段的评价方式存在形式单一的问题,这会严重影响教育评价的有效性。引起这一问题的主要原因是教师会更加关注学生的卷面成绩,将其作为评价的唯一标准,而对于学生的情感态度以及创新能力等没有给予高度的重视,这会严重消磨学生的学习热情,学生对于自身的认知程度较差,也会因此缺乏改进方向。这就需要

教师不断运用多种评价模式,深刻了解每个学生的成长特点,也可以让学生对于自身的优势和不足具备明确认知,让评价工作的效果更好的展现出来。

1.3 教学评无法一体化

在以往的语文课堂中,教师在评价的时候没有和学生建立良好的交流互动关系,这也就导致教学评工作无法实现一体化,这对激发学生的自主意识极为不利,学生只能被动的接受教师的指导,缺乏自主思考的学习习惯^[3]。

2 新课标视域下小学语文课堂教学评价重点

2.1 激发学生学习自信

教师在开展教师评价的时候需要进行多角度的思考,这样才能够更好地了解学生的知识掌握程度,并通过运用评价的方式调动学生的学习参与积极性,并对学生进行学习态度以及情感体验方面的正向引导。在完善的评价氛围中,学生可以意识到自身的成长进步表现点,还能够让学生发现自身独特的学习优势,充分激发学生的学习成就感,提高学生的自我认可度。这样一来,学生在语文课堂中可以更为轻易地获得成功的喜悦感,了解到学习语文知识的价值,并在潜移默化中强化学生的自信心和主动性,为学生未来在语文领域的长远发展构建坚实的心理基础^[4]。

2.2 实现师生良性互动

评价本身便是语言表达的重要形式,起到为学生提出宝贵建议的作用,让学生可以积累更多的学习经验,师生在此期间能够实现思维方式上的交互,对于学生而言受益匪浅。同时,评价也能够激励学生表达自己的想法,教师可以更为详细的了解到学生现阶段的问题,或者感受到学生思维方式中的闪光点。教师能够根据获取

到的真实信息给出学生更好的学习思路,并在师生交流中找到后续语文课程教育工作的重点,帮助教师更好地开展语文教学,教师可以借此机会获得事半功倍的教学效率。更为重要的是,原本枯燥乏味的教育环境能够在师生的高效率交流中变得更加活跃,进而激发更多学生积极参与的热情^[5]。

2.3 把控评价重要时机

在新课标视域下,教室要注重把握教学评价的关键时机,在适合的时间节点帮助学生答疑解惑,更好的深化基础知识在学生心中的印象,避免学生带着疑问参与后续的课程学习,这会严重影响学生的学习积极性。学生在解除疑问后,也能建立完整的知识框架。这样,学生在今后的学习过程中能够更好地避免出现相似的疑问,能够大大提高学生的学习效率,切实感受到语文学习的乐趣。

3 新课标视域下小学语文课堂教学评价实践

3.1 增添评价维度,培养学生能力

传统的评价方式往往局限于提高学生的基础知识掌握能力,但这对于促进学生的全方面发展而言有着较强的片面性。因此,教师需要开展多维度评价工作,更多的关注学生的思维发展以及表达能力等内容。这样,教师在日常教育中不会只关注学生的分数,而会将目光更多集中在帮助学生理解、分析和反思成长过程中,让学生可以真正发现自身的优势和不足^[6]。

比如,教师在讲授《田忌赛马》这篇文章的时候,可以先地理学生分析田忌赛马的思维过程,让学生运用自己的语言叙述田忌赛马最终能够获胜的主要原因。在此期间,教师要运用过程性评价模式,帮助学生更好地分析如何在比赛中正确运用上、中、下马。在此期间,教师还需要鼓励城学生根据成语故事内容绘制田忌赛马的策略图,在绘图完成后需要说明绘制的想法。教师需要关注学生的语言表达逻辑性,并在学生表述完成后开展学生之间的相互评价,让课堂气氛得到充分的调动,让学生对于田忌赛马当中的智慧进行更为深刻的理解。在课程的最后,教师要运用评价的方式对学生思维中的亮点进行总结,并说明学生普遍存在的学习问题,帮助学生积累更多的学习经验,让学生的阅读能力获得根本提升。

3.2 重视评价分层,实现因材施教

教师在新课标视域下,需要重视开展分层教学评价实践工作,帮助教师精准识别学生各异的学习需求,教师在后续的教育过程中能够更为灵活的调整教学策略,最终能够达到因材施教的教育目的。在分层评价教学模

式的帮助下,学生的自我认知能力可以得到提升,知晓自身在语文学习领域的的能力,在教师的个性化教学帮助下,可以强化不同学生的知识掌握程度,确保每个学生都能够在原本的基础上获得指导和进步^[7]。

比如,教师在讲授《爬山虎的脚》的时候,可以根据学生的不同水平运用相对应的评价方式,引导各类学生对本篇文章进行深入理解和思考。为此,教师首先需要做的是设置三个层次的学习目标,对于基础较为薄弱的学生其主要目标是理解文本的基本内容,而对于中等水平的学生教师会要求学生掌握爬山虎的生长特点和脚的基本作用。对于学习能力较强的学生,除了上述两个目标之外,还要学会分析爬山虎描写文字的特点。这样,学生可以在自身的能力范围内各自展开学习,教师在对学生的成果进行评价的时候也要采用分层的方式。针对基础薄弱的学生,教师应该给予更多的鼓励和肯定,学生能够正确形容爬山虎的外形和生长方式便可以得到教师的赞扬。而对于中等水平的学生,教师可以在评价的时候给出更多的建议,帮助学生更好地理解爬山虎的生长特点。而对于学习能力较强的学生,教师需要引导其进行自我反思和评价,思考如何学习作者的写作技巧,深刻理解文章的思想内涵。在这种分层的评价模式下,每个学生的课堂参与度获得了显著提升,并在适合自身的学习环境中获得能力提高。

3.3 明确评价目标,挖掘学习潜能

教学评价工作不仅是教师衡量学生基础知识掌握情况的标准,也是引导学生实现自我价值提升的重要手段。因此,为了能够重点提高学生的某种能力,教师需要明确评价目标,这样也可以帮助学生更好的了解学习任务的重点内容,认真完成教师所布置的学习任务,并在教师的评价言语中得到自身潜能的挖掘。这样,学生的思维能力也可以得到锻炼,并且在教师的评价内容中不断进行反思和探究,为学生创新思维能力养成奠定坚实基础^[8]。

比如,教师在讲授《乌鸦喝水》这节课的时候,不仅要让学生了解到课程的主要内容,感受到乌鸦的智慧,以及建立积极思考的习惯,还需要为学生布置能够激发创造思维的任务,要求学生在阅读过后思考其他实现乌鸦顺利喝水的方法,随后对学生提出的想法进行评价,达到挖掘学生思维潜能的目的。在任务的实际布置后,学生能够纷纷提出自己的想法,有的学生提出利用吸管喝水的方法,有的学生会提出倾斜瓶口的方法。针对这两种策略,教师需要进行细致的评价。对于利用吸管的方式,教师可以让学生思考乌鸦平时的进食习惯,

并让学生考虑吸管利用的可行性；对于倾斜瓶口的方式，教师需要运用评价语言让学生思考可能出现的困难。这样的评价方式可以让学生进行更加深入的思考，并让学生了解到提出应对措施一定要考虑实施主体的能力以及所处的环境，只有这样才能能够找寻出更为切实可行的方法，并带领学生感受到新思路探索的乐趣。

3.4 活用评价语言，建立学习自信

教师在开展教育工作的时候需要灵活运用评价语言，这样才能够帮助学生建立更强的学习自信心，学生可以更为积极主动的参与语文课堂学习中，能够成为学生在语文学习领域的不竭动力。这种评价处理方式能够让学生得到语言上的正向反馈，学生也会形成更为强烈的学习成就感，在后续的学习过程中也会强化学生表达内心想法的自信心，进而实现对于学生表达能力的培养^[9]。

比如，教师在带领学生学习《富饶的西沙群岛》这节课的时候，便需要灵活运用激励性的评价语言，这样不仅可以帮助学生巩固和理解课文的内容，还能够激发学生对海洋世界的探索兴趣。为此，教师可以先提出引导性的问题，让学生举手说明对于这篇文章的喜爱段落。有的学生喜欢描写海底岩石各种各样珊瑚的文段。因为作者使用到了比喻句，将形态各异的珊瑚比喻成花朵、鹿角，让整个段落读起来更为生动有趣；还有的学生喜欢作者对鱼群的描写，认为作者从色彩、形态以及鱼群游动的姿态进行了全面描写，让自己也仿佛置身于西沙群岛，给予自身更多美的享受。在学生表述完成后，教师需要利用称赞的语言评价学生语言分析的准确性，并让学生知道自己说运用的表达方式能够让教师感受到西沙群岛的美丽。学生在这种完善的课堂评价氛围中能够更为主动的展开表达和交流，对于文章的理解也会更加深刻。

结束语

综上所述，在新课标视域下，教师需要注重优化和

改革现阶段的语文课堂评价方式，重新对评价内容展开调整，贯彻落实综合评价体系。这样才能够更好地帮助教师了解学生现阶段的学习水平，并根据学生的实际情况提供和制定更为优质的学习计划，让每个学生都能够在适合自身发展的环境中获得语文成绩的进步。这样才能够不断提高学生的自信心和自主积极性，让学生对于后续的语文知识学习具有更为浓厚的兴趣，并建立科学合理的学习思路。在此期间，教师不仅要优化评价内容，也要抓住恰当的评价实际，对学生祈祷重要的引导作用，让学生可以养成一边学习、一边思考的优良习惯，进而主动探索语文课程中的奥秘，更好地在语文课堂中获得成长和进步。

参考文献

- [1]谢小玲.打造小学语文课堂教学评价新模式[J].教育,2024,(19):72-74.
- [2]许琳.新课标下小学语文课堂教学评价有效性提升策略[J].天津教育,2024,(14):180-182.
- [3]陈梅.关于新课改背景下小学语文课堂教学评价方法的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(12):194-196.
- [4]殷维.新课标视域下小学语文课堂教学评价的实践探究[J].辽宁教育,2023,(17):67-70.
- [5]卢婵,钱华.基于新课标的语文课堂教学评价语探究[J].文学教育(上),2023,(04):168-170.
- [6]吴庆,高全俊.基于新课改的小学语文课堂教学评价策略寻绎[J].教育界,2021,(03):52-53.
- [7]吕蕊.新课改视域下小学语文课堂教学评价语有效性研究[D].郑州大学,2020.
- [8]余媛娜.新课改下对小学语文课堂教学评价的思考[J].新课程,2020,(01):204-205.
- [9]胡丹丹.新课改下小学语文课堂教学评价的思考[J].吉林教育,2017,(10):114.