

核心素养视域下高中物理教学评一体化的实施策略

史峰澜 李 平

白城市教育学院 吉林 白城 137000

摘要:在核心素养理念的引领下,高中物理教学评价与教学过程的有机融合成为新时期教育改革的焦点之一。本文基于核心素养视域,深入剖析了当前高中物理教学评一体化实施中存在的现状问题,并从多角度探讨了优化教学评一体化的设计原则与实施策略。研究表明,构建多元化评价机制、建立即时评价与反馈体系、优化课堂教学结构以及完善监测与改进机制是推进高中物理教学评一体化的关键举措。只有不断深化教学评价改革,才能真正实现物理教学质量的持续提升,促进学生核心素养的全面发展。

关键词:核心素养;高中物理;教学评一体化;实施策略

引言:随着新课程改革的不断深入,核心素养理念逐渐成为引领教育教学变革的重要指引。在这一背景下,如何推进高中物理教学评价与教学过程的深度融合,构建科学有效的教学评一体化模式,成为当前亟需探讨的重要课题。教学评价作为教学活动的重要组成部分,对于规范教学行为、优化教学过程、提高教学质量具有重要意义。然而,受传统应试教育观念的影响,当前高中物理教学评价仍存在诸多不足,难以有效支撑学生核心素养的培育。为此,本文将立足核心素养视域,系统分析高中物理教学评一体化实施现状,并探索优化策略,以期为推动物理教学改革实践提供理论参考。

1 核心素养视域下高中物理教学评一体化的现状分析

1.1 高中物理教学评价体系的系统性与整体性设计不够完善

纵观当前高中物理教学评价实践,评价体系的构建往往缺乏系统性和整体性考量。教学目标与评价标准的制定脱节,评价内容与形式单一化,评价指标与学生发展诉求的契合度不高等问题较为突出。这导致评价结果难以全面、客观地反映学生的真实学习状况,无法为教师优化教学提供可靠依据。同时,片面追求升学指标的应试导向,致使教学评价偏离核心素养培育的轨道,难以充分发挥评价的育人功能^[1]。因此,亟需从核心素养的视角出发,构建具有内在逻辑关联的教学评价指标体系,强化物理学科素养导向下的评价改革。

1.2 物理教学过程中难以实现教学环节与评价活动的有效衔接

在实际的高中物理教学中,教师往往将教学活动与

评价行为割裂开来,未能建立起紧密联系的互动机制。课堂教学环节缺乏及时性评价与反馈,教师对学生学习效果的判断滞后,难以根据评价信息动态调整教学策略。同时,形成性评价与总结性评价的有机结合不足,过分强调终结性测验成绩,忽视了学习过程性评价对学生发展的持续激励作用。这种教学与评价脱节的现象,不利于发挥评价对教学的导向和诊断功能,制约了学生物理学科核心素养的有效培育。

1.3 课堂教学中评价主体单一导致教学评一体化效果不理想

当前高中物理课堂教学评价主体相对单一,以教师评价为主导,学生自评和互评参与度不高。这种“一言堂”式的评价模式忽视了学生的主体地位,难以调动学生参与评价的积极性和主动性。学生缺乏自我反思和探究的机会,教师也难以全面了解学生的学习需求和认知特点,评价的针对性和有效性大打折扣。缺乏多元互动的评价生态,不利于营造民主、平等、开放的课堂氛围,制约了师生之间、生生之间的交流与合作,最终导致教学评一体化效果不尽如人意。

1.4 教师开展教学评一体化的专业能力与实践经验较为欠缺

教师是推进教学评一体化的关键力量,其专业素质和实践能力直接影响改革的成效。然而,当前不少物理教师对教学评一体化的内涵与路径认识不够深入,专业能力有待提升。部分教师仍囿于传统的教学评价观念,对学生的评价较为片面和静态,缺乏开展多元评价、动态评价的意识和技能。此外,教师对教学评一体化的实施策略把握不够精准,实践经验相对欠缺。在教学设计、课堂组织、评价实施等环节中,尚未形成科学规范、行之有效的操作模式,难以充分发挥教学评一体化

本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题《基于核心素养导向的高中“教学评”一体化研究》(GH24144)部分成果。

的优势^[2]。因此,亟需加强教师专业发展,提升其开展教学评一体化的理论素养和实践能力。

2 核心素养视域下高中物理教学评一体化的设计原则

2.1 教学目标体系与评价标准应保持高度统一的协同原则

高中物理教学评一体化的关键在于实现教学目标体系与评价标准的无缝对接,物理学科核心素养的内涵要求,应成为制定教学目标和设计评价标准的根本遵循。二者在育人导向、内容要素、能力结构等方面要保持一致性和关联性,形成互为表里、相互依存的有机整体。唯有如此,才能确保评价活动始终围绕教学目标展开,澄清评价重点,优化评价内容,真正发挥评价对教学的引领和反馈作用,促进学生物理学科素养的全面提升。

2.2 评价过程与教学活动要建立有机联系的融合性原则

教学评一体化的实质在于实现评价过程与教学活动的深度融合。物理课堂教学中,应将评价嵌入教学全过程,与教学目标、教学内容、教学策略等环节紧密结合,构建起以评促教、以教促评的联动机制。教师要根据教学内容和学生特点,选择恰当的评价方式,在课堂教学的不同阶段开展针对性评价,即时诊断学习问题,调整教学策略。同时,要重视学习过程性评价,综合运用观察、提问、作业、测验等多种评价手段,动态监测学生学习进展,激发学习动力^[3]。唯有打通评价与教学的边界,才能真正实现二者的有机统一,提高教学评价的针对性和实效性。

2.3 教学评一体化实施应兼顾学生个体差异的发展性原则

核心素养本质上是一种个性化的能力体现,教学评一体化应充分尊重学生的个体差异,体现发展性原则。不同学生的物理学习起点、认知风格、兴趣爱好存在差异,评价不应以一把尺子衡量所有学生,而要从学生的独特性出发,因材施教,因材施评。教师要深入了解每个学生的特点,针对不同层次、不同需求的学生,设计差异化的教学内容和评价标准,给予个性化的指导与评价。评价过程中,要关注学生的进步和成长,肯定学生的主动探究和创新尝试,激发学习潜能。唯有体现评价的开放性和多样性,才能更好地促进学生在原有基础上不断进步,实现个性化发展。

2.4 实现教与学评相互促进与良性互动的动态循环原则

教学评一体化的理想状态是形成教、学、评之间相互影响、彼此促进的动态循环。教师通过评价及时发现

教学中的问题,反思教学得失,不断改进教学方式,提高教学质量;学生通过评价明确学习目标,调整学习策略,增强学习效能,提升自主学习能力;评价信息又成为教师和学生进一步优化教与学的重要依据,三者良性互动中实现共同发展。为此,教学评价要突出开放性、互动性特征,营造民主、平等、包容的课堂氛围,搭建师生交流、生生合作的平台,加强评价主体间的互动与反思,形成相互启发、共同进步的评价生态,最终实现教学相长、循环优化的理想境界。

3 核心素养视域下高中物理教学评一体化的实施策略

3.1 建立教学目标与评价标准相统一的多元化评价机制

高中物理教学评一体化的首要任务是厘清教学目标与评价标准的内在联系,构建科学合理的多元化评价机制。一方面,要以物理学科核心素养为导向,系统梳理教学目标,明确知识、能力、情感等不同维度的素养要求,据此设计与教学目标相匹配、相衔接的评价指标体系,从而兼顾评价的全面性与针对性。另一方面,需要不断丰富评价内容和形式,综合运用笔试、实践、口试、作业、报告等多样化方式,着重强化对学生实践能力、创新能力、问题解决能力等高阶思维的考查。同时,积极构建多元评价主体参与机制,形成教师、学生、家长多方协同参与、共同促进的良好局面。在人教版高中物理高一必修一摩擦力一课的教学评价中,不仅要考查学生对摩擦力概念、公式的基础知识掌握程度,更要关注学生运用所学知识分析问题、解决实际问题的能力水平,以及在探究摩擦现象过程中表现出的科学探究兴趣和严谨求实的科学态度,从而实现教学评价的整体性和发展性^[4]。

3.2 构建基于课堂教学的即时评价与动态反馈互动体系

教学评一体化的关键在于构建课堂教学中及时评价与动态反馈的互动机制,教师要将评价融入课堂教学各环节,随时开展观察、提问、小组讨论等即时评价,及时了解学生学习状态和思维困惑,准确诊断学习问题。基于评价结果,教师与学生进行针对性互动与反馈,引导学生反思学习得失,调整策略,克服认知障碍。同时,注重评价信息跟踪与追踪,建立学生学习档案,动态记录学习进展和个性特点。此外,充分利用现代信息技术,借助智慧教学平台,实现教学评价数字化与智能化,通过大数据分析、智能诊断等方式,精准把握学情,个性化指导学习。在学习人教版高中物理高二必修一光的折射一课时,教师可在讲授折射定律时通过启发

式提问、头脑风暴等及时评估学生对概念的理解和公式的掌握,根据反馈动态调整教学策略,课后利用教学APP推送探究性任务,引导学生自主探究,并运用大数据分析技术智能诊断学生表现,有针对性地给予辅导。

3.3 优化教学评一体化的课堂结构提升教学效能与质量

推进教学评一体化的过程中,需要优化传统课堂教学结构,为评价活动创设适宜的时空条件。首先,教师要精心设计教学流程,合理划分课堂时间,为学生自主探究、合作交流、展示反思等环节预留充足时间,从而为评价实施提供必要保障。其次,要积极引导学生通过自评、互评等形式主动参与评价过程,培养自主学习 and 自我管理意识与能力,创设开放、民主、平等的课堂氛围,使评价成为师生、生生交流互动的重要载体^[5]。再者,评价要着重关注学习过程,引导学生重视探究历程、体验学习乐趣,培养科学态度和创新精神。最后,要加强课堂教学与课外延伸的有机联系,将评价拓展到课外实践、科技创新、社会调查等领域,全面提升学生的综合实践能力。在人教版高中物理高三必修三能量守恒定律一课的教学过程中,可以设计“翻转课堂”教学模式,让学生通过网络平台自主学习相关知识并完成自测任务,及时反馈学习效果;课堂上通过小组合作探究的方式,引导学生运用定律分析现实生活中的能量转化问题;课后则可拓展评价维度,鼓励学生实地考察能量守恒在生态系统中的具体体现,撰写调查报告,接受多元评价。

3.4 完善教学评一体化的监测与反馈助推持续改进体系

为确保教学评一体化实效,必须建立完善监测与反馈机制,促进教学质量持续改进。首先,学校要加强对教学评一体化实施的督导与考核,定期开展专项检查,及时发现和解决实践问题。其次,建立教学反思和教研活动制度,促进教师间经验交流、智慧分享,推广借鉴优秀评价案例。再者,鼓励教师开展行动研究,针对评价实施困难和瓶颈,探索有效改进策略,形成可复制、推广的经验模式。最后,注重评价结果综合分析 with 反馈,科学利用评价数据挖掘教学规律、发现学生特点,

为教学决策和课程改革提供数据支持,定期向学生、家长反馈评价信息,帮助其全面了解学习状况和进步空间,形成学校、家庭、社会多方合力,共同助推学生成长。如成立教学评一体化推进小组,定期召开研讨会总结经验、剖析问题、探讨对策;教师及时撰写教学反思日志,对评价中典型案例开展专题研究;期末举行评价工作通报会,科学分析评价档案,反馈任课教师、学生、家长,将结果纳入综合素质档案,为选拔、推优提供参考。

结语

核心素养视域下的高中物理教学评一体化改革是一项复杂的系统工程,需要在理念更新、目标优化、过程重构、机制创新等方面系统推进。教育工作者要立足学生发展的全局和长远,树立“评价即教育”的理念,突破传统的教学评价藩篱,探索教、学、评一体化的新模式。要坚持问题导向和需求导向,针对教学评价的突出问题和薄弱环节,遵循评一体化设计的基本原则,优化评价指标,创新评价方式,健全评价机制,提升评价效能。同时,要加强教师专业发展,提升教师运用现代评价理论和技术开展教学评一体化实践的能力,推动评价改革成果的转化应用。

参考文献

- [1]舒钰歆.布鲁姆教育目标分类在高中物理教学评一体化的应用[D].青海师范大学,2024.
- [2]欧阳文乐.结合教学评一体化理念优化高中物理教学的相关探究[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十二).佛山市听音湖实验中学,2023:5.
- [3]王贺佳,孙宝东,赵振宇,等.融合SOLO分类理论的初中物理“教、学、评”一体化设计分析——以“浮力”教学为例[J].物理教学,2023,45(10):36-39.
- [4]但武刚,肖明.核心素养视域下“教—学—评”一体化体系的建构[J].基础教育课程,2023,(09):4-8.
- [5]刘德茂.基于“教、学、评”一体化的初中物理教学[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).博白县旺茂镇第二初级中学,2023:5.