

核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略探究

钱庆忠

江苏省建湖县森达路小学 江苏 盐城 224751

摘要：随着教育改革的深入推进，核心素养已成为指导基础教育发展的关键理念。在这一背景下，整本书阅读作为小学语文教学的重要组成部分，其对于培养学生综合能力的重要性日益凸显。本文首先对核心素养及整本书阅读教学的概念进行了界定，并探讨了二者结合的教学模式对于小学生知识学习视野的扩展、知识体系构建以及语思维发展的积极影响。随后，文章提出了四种具体教学策略：一是通过丰富选材，激发学生的阅读兴趣，帮助其成为独立读者；二是采用渐进引导的方式，构建一体化的阅读生态系统；三是运用智慧思维图工具，提升学生的阅读理解能力；四是通过深化内容分析，增强学生对整本书的理解与应用能力。最后，本文对上述策略的有效性进行了总结，强调了其在实际教学中的重要性。

关键词：核心素养；整本书阅读；小学语文；教学策略

引言

近年来，随着我国教育体制的不断改革与发展，以培养学生的综合能力和全面发展为核心目标的核心素养教育理念逐渐深入人心。在此背景下，如何将核心素养的理念融入到具体的学科教学实践中，特别是小学语文教学中，成为一个值得深入探讨的问题。整本书阅读作为一种能够全面提升学生语文能力的教学方式，在核心素养框架下具有重要的地位。本文旨在通过对核心素养下小学语文整本书阅读教学的现状分析，提出有效的教学策略，以期为一线教师提供参考。

1 核心素养下小学语文整本书阅读教学的相关概述

1.1 核心素养概述

个体在应对复杂多变的社会环境时，需展现出一种集知识、技能与态度于一体的综合能力，此即所谓的核心素养。这种能力超越了传统意义上的基础知识与技能范畴，而是在解决实际问题的过程中，展现出来的批判性思维、创新能力以及合作交流能力等多维度素质。核心素养强调的并非仅仅是知识的积累，而是在于如何有效地运用已有的知识去解决实际问题，这要求个体不仅要掌握理论知识，更要具备将理论转化为实践的能力。此外，核心素养亦注重个体在面对新情境时的学习适应性，以及持续自我更新与发展的终身学习能力，旨在培养出能够灵活应对未来挑战的人才。因此，核心素养的培育是现代教育体系中不可或缺的一部分，它要求教育活动不仅局限于传授知识，更要重视学生全面能力的发展，以适应不断变化的世界。

1.2 整本书阅读教学概述

整本书阅读教学活动通常在一个较长的时间跨度内

展开，围绕着一部完整的文学作品或非虚构文本，开展包括但不限于阅读前的预习、阅读过程中对文本的理解与分析、以及阅读后的总结与反思等一系列活动。这种形式的教学不同于片段化的文本分析，而是致力于让学生获得一种更为连贯且全面的阅读体验，进而促进其阅读能力与文化素养的整体提升。通过整本书阅读，学生能够深入理解作品的主题思想、人物性格以及情节发展等多层次内容，同时也能培养其批判性思维，学会从多个角度审视文本，并将其置于更广泛的文化或历史背景之中进行考量。此外，整本书阅读还能够激发学生的想象力与创造力，引导其在阅读过程中进行自我反思，从而达到自我教育的目的。因此，整本书阅读不仅是语文教学的重要组成部分，也是塑造学生综合素养的关键环节之一。

2 核心素养下小学语文整本书阅读教学的现实价值

2.1 有利于开阔小学生知识学习视野

整本书阅读为小学生提供了接触广泛知识领域的机会，通过阅读涵盖不同题材、风格与文化的完整作品，学生得以超越教材限制，了解多元化的世界观与价值观。这种跨越时空界限的阅读经历，不仅能够使学生接触到各种不同的思想观念和社会现象，而且还有助于他们在吸收多元文化的同时，逐渐形成对不同文化的认知与尊重。在这一过程中，整本书阅读不仅仅是获取信息的过程，更是培养学生跨文化交际能力的重要途径。通过对比分析不同文化背景下的作品，学生能够学会站在多元视角审视问题，增进对世界多样性的理解与接纳，从而在未来的社会交往中表现出更加开放包容的态度。

2.2 有助于学生构建完善的知识体系

通过系统地阅读并理解一本书的内容,学生能够逐步建立起连贯的知识框架,这一过程不仅强化了学生对文本细节的把握,还促进了其对整体知识结构的认识。整本书阅读要求学生在理解文本表面信息的基础上,进一步提炼出贯穿全书的主题线索,这样的训练有助于学生构建起层次分明、逻辑清晰的知识体系。与此同时,整本书阅读还能够引导学生将新学知识与已有经验相结合,促进知识之间的横向联系与纵向延伸,从而达到知识整合与优化的效果。通过反复的阅读实践,学生不仅能够巩固已有的知识结构,还能在不断拓展知识边界的过程中,形成更加全面且系统的认知模式。

2.3 有利于促进学生语文思维的纵深发展

整本书阅读不仅注重学生对文本表面信息的掌握,更强调对文本深层意义的挖掘与理解。这一过程中,学生需要运用批判性思维,对作者的观点、作品的情节以及人物的性格进行深入分析,从而培养其深度思考的能力。通过引导学生从不同角度审视文本,整本书阅读能够激发学生的好奇心与探索欲,促使他们在阅读中不断提出问题并寻求解答。这种思维方式的训练不仅有助于学生形成独立见解,还能够提升其解决问题的能力。更重要的是,整本书阅读要求学生超越单纯的文字理解,学会将文本内容与现实生活相联系,从中提炼出具有普遍意义的道理,进而促进其语文思维向更高层次发展。

3 核心素养视角下小学语文整本书阅读的教学策略

3.1 丰富选材 培养学生成为独立读者

教师在实施整本书阅读教学时,应当依据学生的年龄特征与发展需求,精心挑选符合其阅读水平的经典作品,同时兼顾学生的个人兴趣,丰富选材的多样性。通过这种方式,不仅能够满足不同层次学生的学习需求,还能够激发学生对于阅读的兴趣,推动其自主选择读物,逐步培养其成为具有独立判断力的读者。此外,鼓励学生自主选择阅读材料,不仅有助于提升学生的阅读积极性,更能促进其形成个性化阅读习惯,从而在长期的阅读实践中,逐渐具备独立选择与评价阅读材料的能力。因此,丰富选材不仅是一项教学策略,更是培养学生独立阅读能力的重要途径。

3.2 渐进引导 构建一体式阅读生态圈

教师在设计整本书阅读课程时,应当制定循序渐进的学习路径,从简单的篇章阅读过渡至复杂的整本书阅读,通过搭建班级读书角、组织读书会等形式,营造良好的阅读氛围,形成师生共读、生生互学的良好生态。这种由浅入深的学习路径设计,不仅有助于学生逐步适应整本书阅读的难度,还能够 在班级内部建立起相互支

持的学习共同体。读书角与读书会等活动的设立,则进一步增强了学生之间的互动与交流,使得阅读不再是一个孤立的行为,而成为一种共享的经历。在这种一体化的阅读生态系统中,学生不仅能从教师那里获得指导,更能从同伴身上学到不同的阅读方法与见解,从而在共同进步中提升阅读能力。

3.3 智慧思维图 促进学生阅读思维更为明晰

借助思维导图等可视化工具,辅助学生整理阅读笔记,帮助他们理清书本内容的脉络关系,加深对书中情节的记忆与理解,进而提高阅读效率和质量。这种方法不仅能够使学生在阅读过程中形成更为系统化的认知框架,还能培养其组织信息的能力。通过绘制思维导图,学生可以将复杂的文本信息简化为直观的图形结构,使得原本可能模糊不清的内容变得清晰明了。此外,利用可视化工具记录阅读心得,还能促使学生主动思考文本背后的深层含义,从而在理解的基础上,进一步深化对作品的认知。因此,智慧思维图不仅是一种有效的阅读辅助手段,更是培养学生逻辑思维与创造性思维的重要工具。

3.4 内容深化 促进整本书阅读的深入理解与实践

在整本书阅读教学中,除了要求学生掌握基本的阅读理解技巧之外,还应当鼓励学生进行深层次的内容探讨,例如主题讨论、角色分析等,促使学生将书本知识与现实生活相联系,实现知识的迁移与应用。通过这种方式,学生不仅能够加深对文本的理解,还能学会将抽象的知识转化为解决实际问题的能力。深层次的内容探讨,如对作品主题的剖析,不仅有助于学生形成自己的观点,还能培养其批判性思维与表达能力。而将书本知识与现实生活相结合,则进一步拓展了学生的知识视野,使其能够在日常生活中灵活运用所学知识。因此,内容深化不仅是提高阅读效果的关键策略,更是促进学生综合素质发展的有效途径。

3.5 创设情境 促进情感共鸣与认知提升

在整本书阅读教学过程中,创设与书中情境相呼应的真实或模拟情景,能够增强学生的代入感,促进其情感共鸣与认知提升。通过再现作品中的特定场景或事件,学生能够在心理层面与书中人物产生共鸣,从而更好地理解作品的情感内涵。此外,创设情境还能够激发学生的想象力与创造力,使其在模拟的情境中主动探索解决方案,提高解决实际问题的能力。例如,组织学生进行角色扮演、情景剧表演等活动,可以让学生亲身参与到故事情节当中,从而在亲身体验中加深对文本的理解与感悟。这种方式不仅有助于学生在情感层面上与作

品产生共鸣,还能在认知层面促进其对作品深层次意义的探索。

3.6 跨学科融合 拓展知识视野与综合能力

在整本书阅读教学中,将语文与其他学科内容有机结合起来,能够拓展学生的知识视野,提升其综合运用知识的能力。通过跨学科融合的方式,学生可以在不同学科之间建立联系,实现知识的迁移与应用。例如,在阅读与自然科学相关的文学作品时,可以引入科学实验或观察活动,让学生在实验操作中体会作品中的科学原理;在阅读历史题材的作品时,可以结合历史课的教学内容,让学生在查阅史料的过程中加深对作品背景的理解。例如,在阅读与自然科学相关的文学作品时,可以引入科学实验或观察活动,让学生在实验操作中体会作品中的科学原理。这样一来,学生不仅能够加深对文本内容的理解,还能在实践中验证科学概念,增强其科学素养。而在阅读历史题材的作品时,结合历史课的教学内容,让学生在查阅史料的过程中加深对作品背景的理解,不仅能够帮助学生更好地把握作品的历史背景,还能培养其历史思维与批判意识。

3.7 家校合作 形成教育合力

在整本书阅读教学中,加强家校之间的沟通与合作,能够形成教育合力,共同促进学生的全面发展。教师应当定期与家长沟通学生在阅读中的表现与进步情况,鼓励家长参与到孩子的阅读活动中来,为孩子创造良好的家庭阅读环境。通过家校合作,学生不仅能够在校获得系统的阅读指导,还能在家庭中得到持续的支持与鼓励。此外,家长还可以通过分享自己的阅读经验和推荐优秀的书籍资源,帮助孩子拓宽阅读范围,提高阅读兴趣。家校双方的紧密合作,不仅有助于学生形成良好的阅读习惯,还能在情感上给予孩子更多的支持与激励,促进其健康成长。

3.8 利用信息技术 提升阅读体验与教学效果

随着信息技术的发展,利用数字化工具与平台进行

整本书阅读教学,能够显著提升学生的阅读体验与教学效果。通过电子图书、在线阅读平台等数字化资源,学生可以获得更加丰富多样的阅读材料,并且可以随时随地地进行阅读。此外,数字化工具还能够提供多媒体辅助功能,如音频朗读、动画演示等,帮助学生更好地理解文本内容。利用信息技术,教师还可以设计互动性强的教学活动,如在线讨论、虚拟小组合作等,增强学生的参与度与互动性。同时,信息技术还能够为教师提供丰富的数据支持,帮助其更好地评估学生的阅读进展与成效,及时调整教学策略。

4 结语

综上所述,核心素养下小学语文整本书阅读教学不仅是对学生语文能力的一种锻炼,更是对其综合素质的一种培养。通过实施上述教学策略,不仅可以帮助学生更好地掌握语文知识,还能在潜移默化中提升其批判性思维、创新能力和合作交流等综合素养。然而值得注意的是,这些策略的成功实施需要教师具备较高的专业水平与教学艺术,同时还需要学校、家庭乃至社会各方面的支持与配合。因此,进一步探索和完善这些策略的应用机制,使之更好地服务于学生的成长与发展,将是今后研究的一个重要方向。

参考文献

- [1]吴关术.学科核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略实践[J].小学生(下旬刊),2024,(08):142-144.
- [2]李玉娟.核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略探究[J].大学,2024,(S1):92-94.
- [3]邓欣.核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2024.
- [4]张生.核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学研究[J].基础教育论坛,2024,(09):60-62.
- [5]林莹莹.核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学探究[J].名师在线,2024,(02):35-37.