

职业适应性导向下高职学生数字素养培育的取向 选择与实践路径探讨

孔一统

宁夏财经职业技术学院 宁夏 银川 750021

摘要: 提高职业院校学生的数字素养,培养数字技能人才,是数字经济背景下促进行业数字化转型和发展的战略性措施。高等职业技术学院是培养数字技术人才的重要基地,它可以为数字经济发展和数字社会建设提供人才支持。然而,以“职业适应为指导”的高职院校毕业生的数字化素质培养还存在着许多实际困难。要实现这一目标,必须发挥政府的领导作用,健全顶层设计架构,增加政策和资金的供应;以校园为主要阵地,加强数字化元素的整合,完善数字化素质训练系统。在实际操作上,需要根据数字经济的发展趋势,不断地对专业进行调整;要建立校企合作教育的体制,加强数字“双师型”教师的培养,提升其数字化教育的管理水平。

关键词: 职业适应性;数字经济;高职院校

前言

在信息技术和数据要素的驱动下,数字经济越来越多地渗透到了社会的每个角落,并由此产生了许多新的行业,这也推动了对数字技术人才的需求量越来越大。为了满足数字经济时期对劳动力市场的要求,职业学校应该主动地满足产业数字化转型和新就业形态对数字人才的实际要求,在以上的政策安排下,培养数字技术人才,增强创新发展的新优势。但是,当前很多职业教育机构的数字化人才的提供水平还远远不能满足行业数字化发展的需要,数字经济的发展还需要大量的数字化人才。因此,课题立足于“以就业适应为导向”,在对“数字化素质”的内涵进行全面阐释的前提下,对其时代价值、现实困境、三维导向及现实途径进行了较为全面的剖析,旨在为提高高职院校学生的数字化素质与能力,提出相应的对策建议。

1 职业适应性和数字素养的概念辨析

职业适应性是个体在持续的学习中,随着外界的经济和社会发展环境的改变,不断地改进自己的知识体系,从而提升自己的胜任能力。素质是个人的内部素质,它具有发展的特征,也具有动态的特征。总之,对于“数字素养”这一概念,很多国家和机构已经对其进行了深入的讨论和研究。关于数字文化的这一观点,于1994年由以色列开放大学的约拉姆·阿尔卡莱教授第一个正式地提出来。1997年,保罗·吉尔斯塔在其著作《数字素养》一书中提出,“数字素养”就是对各类数码资源和资讯的了解与使用的能力。弗里德·纳克把数字素养分为技术、认知和社会三个维度,并对其进行分

析。在2006年,肖俊洪提出了“数字素养”这一理念,认为“数字素养”不仅仅是指“专业能力”,更应该包括“情感能力”、“认知能力”和“社会能力”。将国内外对“数字素养”的研究进行分析,可以看出,“数字素养”是一种广泛的范畴,它是一种融合了技术、认知和情绪的心理技巧,它是人类对信息技术进行创造性和批判地使用,对数据进行管理和分析,并能够自由地参与到数字社会活动中去。虽然数字素质的基础内容会随着环境和实践的不同而发生变化,但是从根本上来说,数字素养的核心仍然是一种工作,一种生产,一种学习技巧。总之,在职业适应指导下,高职学生的数字素养,是指在高职学院的系统性教学帮助下,学习者会的对信息的应用与了解,并对其进行数字化的工具和技术的应用,从而达到了符合职场招聘需要的目的^[1]。

2 当前高职学校对学生进行数字素养教育的意义

2.1 推动我国发展数字经济的实践依据

在数字经济背景下,作为数字化人才的主要提供者,职业学校可以通过自己的改革来加速其内部的发展,从而使其更好地适应行业数字化转型的需要,从而让人才链和产业链更好地结合起来。首先,要培育符合我国数字化就业市场需要的数字化技术人才。在强调学科实用性、综合性和交叉性的同时,职业学校还能与电子信息、工业机器人等新兴行业进行有效的对接。这可以帮助学生建立起“职业”和“数字产业”之间的“供求”“谱”,并能实时地对“职业”和“行业”之间的关联进行诊断。在此基础上,对职业教育与地区数字经济发展的契合程度进行动态研究,可以为职业教育机构

对专业群的结构设置进行合理的调整,从而提升职业教育的前瞻性和适应性,培育出一大批适合于数字经济下的人力资源管理人才。在深入开展实践教学的过程中,职业学校要根据数字经济的工作需要来改变自己的教学内容,可以让学生的数字素养教育更加的有效。另外,针对当前我国主要的数字经济行业,高等职业教育学院积极开展新型的教育教学研究,通过教师与企业教师的双向互聘,优化教师队伍^[2]。

2.2 推进构建数字社会的重大措施

伴随着第四次工业革命的不断深入,以通信高速公路为基础,以软件和硬件为基础的新一代数字技术正在加快构建“万物互联”的时代。高职院校要提高高职院校毕业生的素养,使其能够更好地满足数字化社会的发展需要。建立健全的复合教育体系,有利于提升技术人员的数字素养,促进“数字社会”的构建。通过完善的复合型人才培训体系,高职院校可以促进职业教育的人才构成转变,使其具备与数字社会建设有关的社会科学知识、数字技术知识,从而培养出一支既具有人文素养又具有数字素养的复合型技术和技能人才,使之更好地适应数字社会的人才需要。同时,推进教育教学资源的分享,有利于拓展我国高校数字化技术人才的供给,促进“数字化社会”的发展。高等职业学校与行业协会以及数字经济的龙头企业合作,建立了大数据产业基地和数字经济产业研究院,这对于促进资源共享和优势互补,能够培育出更好的人文素质和数字素质的跨界型人才,从而为推进数字社会的发展提供更多的人才^[3]。

3 高职院校学生以职业适应为取向培养其数字素养面临的难题

3.1 学生的能力与行业数字化转型需要存在一定差距

为了适应新形势下对人才的要求,高等职业学校必须紧紧抓住数字人才这个关键因素,不断提高其数字素养。职业适应理论认为,个体需要通过有目的的学习来应对不断改变的外部环境和工作要求,从而不断提高自己的工作能力。但是,现实中,很多职业学校的专业建设相对于新兴行业的发展来说,还比较落后,专业结构比较单一,教学内容和教学内容都比较陈旧,这对培养“数字技术”技能人才有很大的阻碍。与此同时,尽管大部分的高等职业教育学院已经开始了专业群的建设,然而这些研究更多地停留在一般大学的“组群”或者从学院自身的角度来考虑。这就造成了职业院校的专业群构建不适应行业数字化转型发展的需要,致使职业院校毕业生的技能素养不能与数字经济的发展需要相适应,在某种意义上,数字人才的供求冲突也在某种程度

上变得更加严重。在以“就业为方向”为指导的职业教育中,加强对学生数字化素质的培养,优化其人才素质,增强其与数字化经济发展需要的匹配程度。

3.2 技术人才培养不适应不断发展的社会经济形势

随着云计算、AI等先进的信息科技逐渐深入到了经济和社会的各个方面,我们国家的新兴行业的发展速度也在不断地提升,各种新的商业形式、新模式层出不穷,这导致了企业的生产方式和工作形式的彻底转变,从而促进了劳动力市场的快速变化,引起了传统的职业转变,从而推动了新的工作岗位。而新的工作和岗位,如:区块链工程师、工业视觉系统运维人员等,都对高等职业技术人才的数字化素质提出了更高的要求。但是,目前的职业学校还存在着教育规划滞后,教材与新产业衔接不紧密等问题,导致职业学校的毕业生很难掌握新技术、新产业等前沿领域的专业知识和技术,从而阻碍了学生的数字素养的提高。同时,我国大部分高等职业教育机构还面临着人才培养机制不完善、实践教学资源匮乏、技能训练与数字化科技融合不够、培养目标过于单一等问题。这造成了职业院校毕业生在实习期间没有亲身经历数字职业的工作情境,制约了学生对数字技能的提升,从而造成了职业院校的数字素质、创新能力等与新型职业的需求不相适应^[4]。

4 以职业适应为指导的高职业院校学生数字素养培养方向的选择

4.1 健全政府的顶层设计架构,强化政策和资金支持

纵观世界,许多世界各国都逐渐把培养公民的数字素养提升到了国家的战略层面。相比之下,在我国,对全民数字素养的培养还没有引起足够的关注。这一现象的主要原因是,现有的研究结果较为零散,并且一些学者把数字素养纳入了“信息素养”的范畴,造成了“数字素质”的概念逻辑上的“错位”。为此,有关部门必须从学生的就业适应能力入手,把为数字经济提供服务作为自己的出发点和归宿,以提高学生的就业适应能力为目标,通过强化统筹规划,扩大优质资源的获得途径,来提高学生的数字素养。第一,加强最优体制的设计和统筹。鉴于高职学校的生源主要是中职生、农民、下岗职工和高中毕业生等,因此,各级政府部门需要加强对各个年龄段和类别的职业学生的顶层设计和整体规划,把职业教育的数字素养培养融入到有关的政策之中,打破制度和制度上的壁垒,为提高学生的职业适应能力创造更好的数字化教学环境。第二,扩大职业教育机构的信息来源。政府要以提高职业学校的数字化适应性和能力为目标,加强对新基建的布局,帮助职业学校

发展数字素养训练的网站和手机软件,增加智能终端的数量,扩大获得数字资源的途径。与此同时,有关方面还需要根据行业数字化升级的需求,结合就业形态的变化,通过对职业教育机构进行直播、动画、虚拟现实等多种方式的辅助,对数字素养的培养进行深入的研究,为提升职业学校在数字经济条件下的就业能力,增强学生在新职业中的生存能力。同时,教育主管部门要引导、引导高职院校、社团等各类组织,将优质的资源有序地公开,推动数字技能的教学实例等训练资源的跨地区分享,为高职院校的数字素养建设提供可利用的资源和线上学习的服务,逐步提高高职学生的数字素养^[5]。

4.2 强化资讯科技赋能,建立数字技术操作平台

在数字经济的背景下,物联网、云计算、AI等数字科技正在对传统行业的生产和经营方式进行着深刻的变革,同时也带来了许多新的工作形式,对具有更高数字素养的职业教育人才的需求也越来越大。在以“职业适应”为指导的背景下,企业是深化产教融合和提高学生数字素养的主要参与者,应该充分发挥自己在技术和资金上的优势,通过对数字化技能实践平台、数字化创业园和孵化平台、产教融合平台等方面的研究,来帮助培育数字技能人才。构建数字化技术实训的教学环境,在以“职业适应”为指导的基础上,企业需要利用自己的技术和资金等方面的优势,在数字化变革的引导下,将多样化的数字化技术进行整合,建立起一座数字化的技能实践平台。比如,华为联合杭州职业技术学院,在软件开发、物联网等方面,利用华为的鲲鹏数字科技,建立了数字技能训练的实验平台,共同开展大数据、云计算等数字技能人才的培养与鉴定,为学生的将来的工作和发展提供了全面的支持。其次,建立电子商务园区和电子商务孵化平台。数字经济龙头企业可以通过与各大

高校合作,将产、学、研结合起来,共同推进数字技术产业园和“数字工匠”孵化基地的创建,构建数字经济专业教育的实践教学和创新创业活动,为广大的高职毕业生创造更多的实习和工作岗位。在与职业学校深入合作的同时,企业需要重点建立数字化的职业教育园区和孵化平台,加速这个虚拟模拟创业空间的发展,举办以大数据、AI等技术为核心的创新创业竞赛,从而使职业学校的数字技术知识和实际技能、过程和方法达到更高层次的融合。

结束语:本文对当前我国高等职业院校毕业生数字素养培养模式进行了初步探索。高校学生的数字素养培养已成为当前高校面临的重要课题。本研究透过课程设计、实务教学及环境建构等多元学习方式,培养学生综合运用数字技术及批判思考的技巧。让各职业院校携起手来,创造更加开放、包容、创新的职业教育氛围,与之一起开创数字时代美好的明天。

参考文献

- [1]解则翠,刁海军,孙兴宾.高职院校学生数字素养培养评价体系构建研究——以江苏省徐州市高职院校为例[J].晋城职业技术学院学报,2024,17(03):22-27.
- [2]杨莹,吴伟伟.高职学生数字素养培育的时代需求、现实困境和实现路径[J].职业教育研究,2024,(05):61-69.
- [3]陈嘉琪.高职学前教育专业学生数字素养指标建构研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(01):205-207.
- [4]许盼.数字环境下高职师生数字素养提升策略研究[J].科技风,2023,(36):40-42.
- [5]彭亚雄,刘飞.数字社会背景下高职院校学生思想政治教育策略研究[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(06):94-96.