

班主任视角下的初中道德与法治教育创新路径

赵宏伟

山东省济宁学院附属中学 山东 济宁 272000

摘要：面对新时代的教育挑战，班主任需紧跟时代步伐，通过融入社会热点、利用现代信息技术、注重实践育人等多种方式，创新教学模式，提升教学实效。本文首先阐述了创新初中道德与法治教育的意义，并简要介绍了中学生初中阶段道德与法治教育存在的问题，随后详细分析了利用现代信息技术、组织实践活动等具体策略，旨在促进学生道德品质的塑造与法治观念的培养。最后，文章强调了班主任在创新教育过程中的关键作用，为初中道德与法治教育的未来发展提供了有益的思考和借鉴。

关键词：班主任视角；初中道德；法治教育；创新路径

引言

随着社会的快速发展和教育的不断改革，初中道德与法治教育面临着前所未有的挑战与机遇。作为学生成长道路上的重要引路人，班主任在道德与法治教育中扮演着至关重要的角色。然而，传统的教育模式已难以满足当前学生的多元化需求和社会发展的要求。因此，探索初中道德与法治教育的创新路径，成为班主任亟待解决的问题。

1 初中开展道德与法治教学的意义分析

初中开展道德与法治教学，其深远意义不仅体现在对学生个体品德塑造与法律意识培养的直接影响上，更是对构建和谐社会、培养未来社会公民不可或缺的一环。在这一阶段，学生正处于身心发展的关键时期，世界观、人生观、价值观逐渐形成，因此，通过系统的道德与法治教育，能够为学生奠定坚实的道德基础，树立正确的法律观念，促进其全面发展。第一，道德与法治教学有助于培养学生的道德品质与人文素养，初中阶段是学生道德品质形成的关键时期，通过学习中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容，学生能够深刻理解诚信、友善、责任、公正等道德规范的内涵，进而在日常生活中自觉践行，形成积极向上的道德风貌。同时，道德与法治教育还注重培养学生的同理心、尊重他人、关爱社会的意识，使他们在人际交往中更加和谐，为构建和谐社会贡献力量。第二，在法治社会中，法律是维护社会秩序、保障公民权利的重要工具。通过道德与法治课程的学习，学生能够了解国家的基本法律制度、法律体系以及公民的权利与义务，认识到法律的神圣性和权威性。这种法律意识的觉醒，有助于学生自觉遵守法律法规，维护社会公正与正义，也为他们将来参与社会生活、行使公民权利、履行公民义务打下坚实的

基础。第三，在教学过程中，教师往往采用多种教学方法和手段，如案例分析、角色扮演、小组讨论等，这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的批判性思维、团队合作精神和解决问题的能力。并且，道德与法治教育还鼓励学生关注社会热点问题，积极参与社会实践，这些经历有助于拓宽学生的视野，增强他们的社会责任感和创新意识，为他们的全面发展提供有力支持。

2 中学生初中阶段道德与法治教育存在的问题

中学生初中阶段道德与法治教育存在的问题是多方面的，这些问题不仅影响了教学质量，也制约了学生道德品质和法律素养的全面提升。（1）在当前的教育体系中，应试教育观念仍然占据主导地位。许多学校和教师过分关注学生的考试成绩，将道德与法治课程视为“副课”，忽视了其对学生道德品质和法律素养培养的重要作用。这种观念导致教师在教学过程中更注重知识点的灌输和应试技巧的训练，而忽视了学生情感、态度和价值观的培养，使得道德与法治教育失去了其应有的育人功能。（2）道德与法治课程的教学内容往往局限于教材，缺乏与现实生活的紧密联系。教师通常采用传统的讲授式教学方法，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[1]。此外，部分教师在教学过程中忽视了学生的主体地位，缺乏对学生个体差异的关注，导致教学效果不佳。这种单一的教学内容和方法无法满足学生多样化的学习需求，限制了学生道德品质和法律素养的全面发展。（3）道德与法治课程的师资队伍素质是影响教学质量的关键因素之一，然而，当前初中道德与法治课程的专任教师数量不足，部分教师由其他学科教师兼任，缺乏专业的学科背景和教学经验。并且，部分教师的政治素质和业务能力有待提高，难以胜任道德与

法治课程的教学工作。(4)道德与法治教育是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。但在当前的教育实践中,家校合作往往不够紧密。一方面,部分家长对道德与法治教育的重视程度不够,缺乏与学校的有效沟通和合作;另一方面,学校也未能充分利用家庭资源,发挥家庭在道德与法治教育中的重要作用。这种家校合作的缺失导致学生在校内外接受到的道德教育和法治教育存在脱节现象,影响了教育效果的整体性。

3 班主任视角下的初中道德与法治教育创新

3.1 以学生为中心

在班主任的视角下,初中道德与法治教育的创新首要且核心地体现在“以学生为中心”这一教育理念의 深度贯彻与实践上,这一理念不仅是对传统教学模式的根本性转变,更是对学生主体地位的充分尊重与认可,它要求班主任在教育过程中,始终将学生的全面发展作为教育的出发点和归宿。一方面,班主任需深刻理解每位学生都是独特且充满潜力的个体,他们各自携带着丰富的生活经验、独特的情感需求以及多样化的认知特点。这意味着,在道德与法治教育的设计上,班主任不能简单地采用“一刀切”的方式,而应注重课程的个性化与差异化。通过深入了解学生的兴趣爱好、学习风格及成长背景,班主任可以设计出更加贴近学生实际、符合学生需求的的教学内容,使道德与法治教育更加具有针对性和实效性。另一方面,在教学方法上,班主任应摒弃传统的填鸭式教学,转而采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动性强的教学方式。这些教学方式能够激发学生的学习兴趣,促使他们主动参与到学习过程中来,通过亲身体验和深入思考,加深对道德规范和法律知识的理解与认同^[2]。例如,在教授法律知识时,班主任可以选取与学生生活密切相关的案例,组织学生进行角色扮演,模拟法庭审判过程,让学生在模拟情境中感受法律的威严与公正,从而增强他们的法治观念。此外,班主任还应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。在道德与法治教育中,班主任应鼓励学生不盲从、不迷信权威,学会独立思考、分析问题并提出解决方案。通过引导学生关注社会热点问题、参与社会实践等方式,班主任可以培养学生的批判性思维 and 创新能力,使他们能够在复杂多变的社会环境中保持清醒的头脑 and 独立的判断力。

3.2 增强教学的时效性和针对性

随着社会的快速发展和信息的爆炸式增长,学生所处的环境日益复杂多变,他们面临的道德挑战和法律问题也日益增多。因此,班主任在道德与法治教育过程中,必须紧跟时代步伐,敏锐捕捉社会热点和时事新

闻,将其巧妙融入教学内容之中,使教育更加贴近学生生活实际,更具现实意义和时代感。班主任应充分认识到社会热点和时事新闻在道德与法治教育中的重要作用,这些素材不仅为学生提供了丰富的学习资源,也为学生提供了观察社会、思考问题的窗口。通过引入社会热点和时事新闻,班主任可以引导学生关注国家大事、社会变迁和民生问题,激发他们的学习兴趣和探究欲望。同时,这些素材还能够帮助学生更好地理解道德与法治的现实意义和价值所在,促使他们形成正确的世界观、人生观和价值观。其中,班主任可以围绕网络安全、环境保护、公民权利与义务等社会热点问题,组织专题讨论或辩论赛。这些活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习道德规范和法律知识,还能够培养他们的批判性思维、口头表达能力和团队协作能力。通过讨论和辩论,学生可以学会理性分析、辨别是非,加深对相关法律法规和道德规范的理解与认同。并且,这种“接地气”的教学方式还能够让学生感受到道德与法治教育与社会生活的紧密联系,激发他们的社会责任感和公民意识。另外,班主任还可以利用现代信息技术手段来增强教学的时效性和针对性。例如,通过制作多媒体课件、播放相关视频资料等方式,班主任可以将社会热点和时事新闻直观地呈现给学生,使教学更加生动、形象。与此同时,班主任还可以利用网络平台和社交媒体与学生进行互动交流,及时了解他们的思想动态和学习需求,为他们提供更加个性化的指导和帮助。这种线上线下相结合的教学方式不仅能够拓展学生的学习渠道和视野,还能够提高他们的自主学习能力和信息素养。

3.3 利用现代信息技术

多媒体教学为道德与法治课堂注入了新的活力,班主任可以运用PPT、动画、音频、视频等多种媒体形式,将抽象的道德概念和法律条文转化为直观、形象的视觉和听觉体验。例如,通过制作精美的PPT,将历史事件、社会现象与道德法治知识相结合,以图文并茂的方式呈现给学生,不仅能够吸引学生的注意力,还能加深他们对知识点的理解和记忆。同时,短视频的引入更是让课堂变得生动有趣,班主任可以选取与教学内容相关的短视频片段,让学生在轻松愉快的氛围中学习道德规范和法律知识,提高他们的学习兴趣和积极性。此外,社交媒体平台为班级学习社群的建立提供了便利条件^[3]。班主任可以利用微信、QQ等社交媒体平台建立班级学习社群,鼓励学生分享学习心得、交流思想感悟。在这个社群中,学生可以相互学习、相互启发,形成积极向上的学习氛围。班主任还可以定期发布与道德与法治相关的

讨论话题或作业任务,引导学生进行深入思考和探讨,培养他们的批判性思维和创新能力。最后,线上家长会和家校合作APP的应用加强了家校之间的沟通联系,班主任可以通过这些平台及时向家长反馈学生的学习情况和表现,共同关注孩子的道德成长与法治观念培养。并且,家长也可以通过这些平台了解学校的教育理念和教学计划,积极参与孩子的教育过程,形成家校共育的良好局面。这种紧密的家校合作不仅能够促进孩子的全面发展,还能够增强家长对教育的信任和支持。

3.4 注重实践育人

实践育人,旨在通过亲身体验和实际操作,让学生将课堂上学到的道德与法治知识转化为内在的信念和外在的行为。这种转化过程,不仅需要理论的支撑,更需要实践的磨砺。因此,班主任应精心策划和组织各类实践活动,让学生在实践中感悟道德的力量,体验法治的威严。(1)组织学生参观法院、检察院等司法机构,是实践育人的重要一环,这些司法机构是法律实施和公正的象征,通过实地参观,学生可以近距离观察法庭审判过程,了解司法程序和法律知识。这种直观的体验能够让学生深刻感受到法律的严肃性和权威性,从而增强他们的法治观念和法律知识。同时,司法人员的讲解和分享也能让学生更加深入地理解法律背后的价值追求和社会意义。(2)参与社区服务、环保行动等公益活动,是实践育人的又一重要途径,这些活动不仅能够培养学生的社会责任感和奉献精神,还能让他们在实践中体验到帮助他人、服务社会的快乐和满足。在社区服务中,学生可以参与到关爱老人、帮助困难群体等活动中,学会关爱他人、尊重生命;在环保行动中,学生可以亲手种

植树木、清理垃圾等,感受到环境保护的重要性和紧迫性^[4]。这些实践活动能够让学生更加深刻地认识到自己作为社会一员的责任和使命,从而激发他们的道德情感和道德行为。(3)开展模拟法庭、法律知识竞赛等活动也是实践育人的有效方式,模拟法庭通过模拟真实的审判过程,让学生在角色扮演中体验法律的威严和公正;法律知识竞赛则通过竞赛的形式激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,促使他们更加深入地学习法律知识。这些活动不仅能够提升学生的法律素养和实践能力,还能培养他们的团队合作精神和竞争意识。

结语

综上所述,初中道德与法治教育的创新路径需要班主任的积极探索与实践。通过融入社会热点、利用现代信息技术、注重实践育人等多种方式,班主任可以打破传统教育模式的束缚,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们道德品质的塑造与法治观念的培养。同时,班主任还应不断提升自身的专业素养和教育能力,以更好地适应新时代教育发展的需求。

参考文献

- [1]万军艳.在初中道德与法治教学中提升学生创新思维能力[J].学周刊,2022,(14):82-84.
- [2]张成科.浅谈在新课改背景下创新初中道德与法治教学的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(03):149-150.
- [3]林端清.初中道德与法治教学中学生创新意识的培养策略[J].华夏教师,2022,(08):9-10.
- [4]董建磊.初中道德与法治教学创新方法研究[J].当代家庭教育,2022,(02):161-163.