

基于学业质量标准的高中英语阅读理解题型命制与教学启示

陈籽臻

中山市卓雅外国语学校 广东 中山 528436

摘要: 本文探讨了基于《高中英语新课程标准》的学业质量标准,在题型命制与教学方面的启示。通过深入分析阅读理解等题型的命制原则与案例分析,强调了学生英语学科核心素养的培养。教学上,应强化学生自主学习能力,通过多样化教学策略和丰富教学资源,促进学生语言综合运用能力的提升。同时,注重形成性评价与终结性评价的结合,以全面评估学生学业成就,推动高中英语教学的持续改进。

关键词: 学业质量标准;高中英语某题型命制;教学启示

引言:随着《高中英语新课程标准》的深入实施,学业质量标准成为衡量学生英语学习成效的重要标尺。本文聚焦于高中英语阅读理解题型的命制与教学,旨在探讨如何基于学业质量标准,设计既符合学生实际水平又能促进核心素养发展的题型。通过深入分析题型命制原则与教学实践,本文旨在为一线教师提供有益的教学启示,助力学生在英语学习中实现全面发展,提升英语综合运用能力。

1 高中英语学业质量标准概述

1.1 解读《高中英语新课程标准》中的学业质量标准

《高中英语新课程标准》作为指导高中英语教学的纲领性文件,明确提出了学业质量标准,这一标准旨在全面反映学生在英语课程学习后所应达到的学业成就水平。学业质量标准以学科核心素养为主要维度,结合课程内容,对学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的表现进行了详细描述。这不仅为教师和学生提供了明确的教学目标和学习导向,也为教学评价和考试命题提供了重要依据。

1.2 分析学业质量标准对学生英语学科核心素养的要求

学业质量标准强调了学生英语学科核心素养的全面发展。语言能力作为核心素养的基础,要求学生能够准确、流利地运用英语进行口头和书面表达。文化意识则要求学生具备跨文化交流的能力,理解和尊重不同文化背景下的思想观念和行为方式。思维品质方面,学业质量标准鼓励学生发展批判性思维和创新思维,能够在复杂的情境中独立思考、解决问题。此外,学习能力也是核心素养的重要组成部分,它要求学生具备良好的自主学习习惯和策略,能够持续提升自己的英语水平。

1.3 强调听、说、读、写、译等能力的综合考查

在《高中英语新课程标准》中,学业质量标准特别强调了听、说、读、写、译等能力的综合考查。这五种能力是英语学习者必备的基本技能,也是衡量学生英语水平的重要标尺。通过综合考查这些能力,学业质量标准能够全面评估学生在英语学习过程中的表现和进步。具体来说,听力考查学生理解和获取信息的能力;口语考查学生运用英语进行交际的能力;阅读考查学生理解和分析文本的能力;写作考查学生表达思想和观点的能力;翻译则考查学生在不同语言之间的转换能力。这种综合考查方式不仅有助于提升学生的英语综合运用能力,也有助于促进学生英语学科核心素养的全面发展^[1]。

2 高中英语阅读理解题型命制分析

2.1 题型概述

高中英语阅读理解作为检验学生英语综合运用能力的重要部分,其题型设置旨在全面考察学生的知识理解、信息提取、逻辑推理及批判性思维等多方面能力。常见的阅读理解题型主要包括事实细节题、推理判断题、主旨大意题和猜测词义题等。事实细节题要求学生能够准确捕捉并理解文章中的具体事实或细节信息,这类题目通常通过询问特定的时间、地点、人物、事件等细节来考查学生的信息定位和理解能力。推理判断题则更进一步,要求学生根据文章中的信息,结合常识和逻辑推理,推断出隐含的意义、作者的态度或文章的深层含义。这类题目常常需要学生对文本信息进行整合和分析,从而得出合理的结论。主旨大意题主要考察学生对文章整体内容的把握和理解,要求学生能够概括出文章的主要观点或中心思想。这类题目要求学生具备高度的归纳总结能力,能够从大量的文本信息中提炼出核心要

义。而猜测词义题则侧重于考察学生的词汇理解和语境推断能力,要求学生能够根据上下文语境推测出生词或短语的含义。

2.2 命制原则

在命制高中英语阅读理解题型时,应遵循以下原则以确保题目质量符合学业质量标准的要求:(1)紧密围绕学业质量标准。阅读理解题型的命制应紧密围绕英语学科的学业质量标准,确保题目内容能够全面体现知识、技能、情感等多方面的要求。通过多样化的题型设计,考查学生对语言知识的掌握程度、阅读策略的运用能力以及情感态度与价值观的发展状况。(2)选材真实、贴近生活。阅读理解文章的选材应注重真实性和时代感,贴近学生的生活实际和社会热点。通过选取与学生生活紧密相关、具有时代气息的阅读材料,可以激发学生的学习兴趣 and 阅读积极性。同时,真实的材料也有助于学生更好地理解和运用所学知识,提高他们在实际语境中的语言运用能力。(3)难度适中。阅读理解题型的难度应适中,既能够考查学生的基础能力,又能够激发学生的思考与探究。在命制题目时,应充分考虑学生的英语水平和学习特点,合理安排题目的难易程度。对于基础较好的学生,可以设计一些具有一定挑战性的题目;而对于基础较弱的学生,则应设计一些相对简单的题目以帮助他们建立信心和提高兴趣^[2]。

2.3 案例分析

以下将选取具体的高考英语阅读理解试题进行剖析,以展示其如何体现学业质量标准的各项要求。

案例一:事实细节题

题目原文: The article mentions that the library will be open from 9 am to 9 pm every day except Sundays. (文章提到图书馆将每天上午9点至晚上9点开放,周日除外。)

问题: Which of the following is NOT true about the opening hours of the library? (关于图书馆的开放时间,以下哪项是不正确的?)

A) It opens at 9 am every day except Sundays. B) It stays open until 9 pm on weekdays. C) It is closed all day on Sundays. D) It closes earlier on weekdays than on weekends.

分析: 这道事实细节题直接对应了学业质量标准中对学生信息提取能力的考察。学生需要仔细阅读原文,准确捕捉关于图书馆开放时间的描述,然后与选项进行对比。正确答案是D,因为原文并未提及工作日与周末的闭馆时间有差异,而是明确指出除周日外每天的开放时间是9am-9pm。这个选项的设计既考察了学生对细节的理解能力,又引导学生对信息进行对比和分析。

案例二:推理判断题

题目原文(节选): The author describes her hometown as a place full of nostalgia and warmth, recalling childhood memories of playing in the fields and spending evenings by the river.

问题: What can we infer about the author's feelings towards her hometown? (我们可以推断出作者对家乡有什么样的感情?)

A) She is indifferent to it. B) She is critical of it. C) She is nostalgic for it. D) She is ambivalent about it.

分析: 这道推理判断题考察了学生的逻辑推理和情感理解能力。学生需要根据作者对家乡的描述,推断出作者的真实情感。原文中“nostalgia”(怀旧)一词直接点明了作者的情感态度,因此正确答案是C。这个选项的设计不仅体现了对文本信息的深度理解,还要求学生能够将这种理解转化为对作者情感的准确判断。

案例三:主旨大意题

题目原文(概述): 整篇文章探讨了网络教育在疫情期间的快速发展及其对传统教学模式的冲击和影响,分析了其优势与不足,并提出了对未来教育模式的展望。

问题: What is the main idea of the passage? (文章的主旨大意是什么?)

A) The advantages of online education. B) The challenges faced by traditional education. C) The rapid development of online education during the pandemic and its implications for future education. D) The comparison between online and traditional education.

分析: 这道主旨大意题要求学生概括出文章的核心观点或中心思想。通过对全文内容的梳理和提炼,可以发现文章主要围绕网络教育在疫情期间的发展及其对未来教育的影响展开论述。因此,正确答案是C。这个选项的设计全面概括了文章的主要内容,并准确指向了文章的核心观点,体现了对学生归纳总结能力的考察。

通过以上案例分析可以看出,高中英语阅读理解题型的命制严格遵循了学业质量标准的各项要求,通过多样化的题型设计和真实的材料选择,全面考察了学生的知识、技能、情感等多方面的能力。这些题目不仅有助于教师评估学生的英语水平和学习成效,还为学生提供了提升语言综合运用能力的有效途径。

3 基于学业质量标准的高中英语阅读理解教学启示

3.1 教学策略的改进

(1) 强化思维品质培养: 阅读理解不仅是信息的获取过程,更是思维的训练场。通过问题导学,教师可以

设计一系列启发式问题,引导学生逐步深入文本,挖掘深层含义,从而培养其批判性思维和问题解决能力。同时,情境创设能有效激发学生的学习兴趣,让他们在模拟的真实场景中感受语言的应用,提高分析和推断能力。(2)优化课堂教学模式:传统的讲授式教学已难以满足现代教育需求。主动学习课堂模式鼓励学生成为学习的主体,通过自主探究、合作交流来建构知识。教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中提升语言运用能力,培养团队合作精神和自主学习能力。(3)注重跨文化意识培养:语言是文化的载体,阅读理解教学应融入文化因素。结合阅读材料,教师应介绍相关文化背景知识,引导学生理解文化差异,增强跨文化交际能力。这不仅有助于学生更好地理解文本内容,还能拓宽国际视野,培养全球意识^[1]。

3.2 教学资源的丰富

(1)拓展阅读材料来源:为了让学生接触更多元化的语言现象和表达方式,教师应积极拓展阅读材料来源。英文报纸、杂志、网络文章等多样化资源能够丰富学生的阅读体验,提高阅读兴趣和阅读能力。同时,这些材料也能反映社会现实,培养学生的时代感和社会责任感。(2)利用多媒体和信息技术手段:现代信息技术的发展为阅读教学提供了有力支持。通过在线阅读平台、教学视频等多媒体资源,教师可以为学生提供更加生动、直观的学习体验。这些手段不仅能激发学生的阅读兴趣,还能提高学习效率和效果。

3.3 评价方式的多元化

(1)引入形成性评价:形成性评价关注学生的学习过程,旨在通过及时的反馈和调整教学策略来促进学生

的持续发展。教师可以通过课堂观察、作业检查等方式收集学生的学习信息,了解他们的学习进度和困难,从而提供更加个性化的指导。(2)鼓励学生自评和互评:自评和互评能够培养学生的自我反思和批判性思维能力。通过自我评价,学生可以认识到自己的优点和不足;通过互评,学生可以学会从他人的角度看待问题,培养同理心和合作精神。这两种评价方式都有助于提高学生的自主学习能力和评价素养。(3)重视终结性评价的导向作用:虽然终结性评价关注的是学习结果,但其导向作用不容忽视。终结性评价应与学业质量标准保持一致,全面考察学生的语言知识、语言技能、思维品质和文化素养等方面的发展情况。通过终结性评价的反馈结果,教师可以总结经验教训,不断完善教学方法和策略。

结束语

综上所述,基于学业质量标准的高中英语阅读理解题型命制与教学,是提升学生英语核心素养、促进全面发展的关键。通过科学命制题型、优化教学策略、丰富教学资源及多元化评价方式,我们能够更有效地激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力和批判性思维。未来,我们将继续探索与实践,不断完善英语教学体系,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才贡献力量。

参考文献

- [1]马广惠.英语词汇教学与研究[J].北京:外语教学与研究出版社.2019,(07):61-62.
- [2]徐浩,孙桐,蒋炎富.英语词汇教学[J].北京:外语教学与研究出版社.2020,(05):28-29.
- [3]杨小菊.高中英语词汇教学案例[J].基础教育研究.2020,(03):40-41.