

基于初中语文教材的中考语文复习策略研究

王 莉

合肥市行知学校教育集团龙岗校区 安徽 合肥 230011

摘 要：本文以初中语文教材为基础，深入探讨中考语文复习策略。通过分析教材特点和中考语文考试要求，提出了系统、有效的复习方法，包括知识梳理、阅读训练、写作提升等方面，旨在帮助学生提高中考语文成绩，提升语文素养。

关键词：初中语文教材；中考语文；复习策略

中考是学生人生中的一次重要考试，语文作为主要学科之一，其成绩对学生的升学有着至关重要的影响。初中语文教材是中考语文复习的重要依据，深入研究教材，挖掘其中的知识点和考点，制定科学合理的复习策略，对于提高学生的语文成绩具有重要意义。

1 初中语文教材特点分析

1.1 丰富的文学体裁

初中语文教材涵盖了诗歌、散文、小说、戏剧等多种文学体裁，为学生提供了丰富的文学体验。

例如，在诗歌方面，教材中有古代诗歌如《观沧海》《次北固山下》等，现代诗歌如《我爱这土地》《乡愁》等。古代诗歌以其凝练的语言、优美的意境和深刻的思想内涵，让学生领略到中国传统文化的魅力。现代诗歌则以其新颖的形式、真挚的情感和独特的表达方式，激发学生的情感共鸣。

在散文方面，有《春》《济南的冬天》等写景抒情散文，《背影》《秋天的怀念》等叙事散文。这些散文通过细腻的描写、真挚的情感表达，让学生感受到生活中的美好与温暖。

小说如《故乡》《我的叔叔于勒》等，以其生动的人物形象、曲折的情节和深刻的社会主题，吸引学生的阅读兴趣，培养学生的文学鉴赏能力。

戏剧《枣儿》则让学生了解戏剧的特点和表现手法，提高学生的审美水平。

1.2 广泛的主题内容

教材的主题内容涉及自然、社会、人生等多个方面，既包括对美好生活的赞美，也有对人性的思考和对社会问题的关注。

比如，以自然为主题的课文有《从百草园到三味书屋》《三峡》等，展现了大自然的美丽与神奇，激发学生热爱自然的意识和保护意识。

关于社会主题的有《孔乙己》《变色龙》等，通过

对社会底层人物的描写和对社会现实的批判，让学生了解社会的复杂性和人性的弱点。

人生主题的课文如《走一步，再走一步》《紫藤萝瀑布》等，引导学生思考人生的意义和价值，培养学生积极向上的人生态度。

1.3 系统的知识体系

初中语文教材从字词、语法、修辞到阅读、写作等方面，构建了一个较为系统的知识体系。

在字词方面，教材通过课文中的生字词、词语解释等内容，让学生积累丰富的词汇量。例如，在《邓稼先》一文中，学生可以学习到“鲜为人知”“当之无愧”等成语的含义和用法。

语法知识包括词性、短语类型、句子成分等。教材在课文讲解和课后练习中，逐步引导学生掌握这些语法知识。比如，在分析句子“他在教室里认真地学习”时，可以让学生明确“他”是主语，“学习”是谓语，“在教室里”“认真地”分别是状语和状语。

修辞方法也是教材中的重要内容，常见的修辞方法如比喻、拟人、夸张、排比等在课文中都有大量的运用。例如，在《春》中，“红的像火，粉的像霞，白的像雪”运用了比喻和排比的修辞方法，生动地描写了春花的色彩斑斓。

阅读和写作方面，教材通过不同类型的课文和写作训练，培养学生的阅读理解能力和写作能力。例如，在阅读记叙文时，引导学生掌握记叙的要素、顺序、人物描写等方法；在写作训练中，从记叙文、说明文、议论文等不同文体入手，逐步提高学生的写作水平。

2 中考语文考试要求分析

2.1 基础知识

字词考查通常以选择题、填空题等形式出现，考查学生对生字词的读音、字形、字义的掌握情况。例如，给出一组词语，让学生找出其中错别字或读音错误的一项。

语法考查主要考查学生对词性、短语类型、句子成分等语法知识的理解和运用。可能会以病句修改、句式转换等题型出现。

修辞考查要求学生能够识别常见的修辞方法，并分析其在具体语境中的作用。比如，给出一段文字，让学生指出其中运用的修辞方法并分析其表达效果。

文学常识考查涉及作家作品、文学流派、文体知识等方面。可能会以填空题、选择题等形式考查学生对文学常识的掌握程度。

2.2 阅读能力

文言文阅读考查学生对文言实词、虚词、特殊句式的理解和翻译能力，以及对文章内容和人物形象的分析能力。题型通常有词语解释、句子翻译、内容理解等。

现代文阅读包括记叙文、说明文、议论文等不同文体的阅读。考查学生对文章内容的概括、主旨的把握、结构的分析、语言的赏析等方面的能力。题型多样，如概括题、赏析题、作用题等。

2.3 写作能力

审题立意：学生需要准确理解题目要求，确定文章的主题和立意。立意要深刻、新颖，能够体现学生的思想深度和创新能力。

布局谋篇：合理安排文章的结构，包括开头、中间、结尾等部分。开头要吸引人，中间内容要丰富、有条理，结尾要有力，能够升华主题。

语言表达：注重语言的准确性、生动性和感染力。运用恰当的修辞手法、描写方法等，使文章语言优美、富有表现力。

3 基于初中语文教材的中考语文复习策略

3.1 基础知识复习策略

字词复习

(1) 整理教材中的生字词，包括字音、字形、字义等方面。可以通过制作字词卡片、进行听写等方式，加强记忆。

例如，在复习《沁园春·雪》一课时，可以将其中的生字词“妖娆”“风骚”“红装素裹”等整理出来，制作成字词卡片，让学生反复记忆。同时，可以进行听写练习，及时发现学生的错误并加以纠正。

(2) 结合语境理解字词的含义和用法。在复习过程中，要引导学生学会在具体的语境中辨析字词的意义和用法，提高语言运用能力。

比如，在复习“品味”和“品位”这两个词语时，可以给出不同的语境，让学生判断在特定语境中应该使用哪个词语。如“他很有艺术品位”和“他细细品味着

这杯茶”。

(3) 关注易错字词。对于容易写错、读错的字词，要进行重点复习，加强训练。

像“慰藉”“狡黠”“粗犷”等易错字词，要让学生反复书写、认读，加深印象。可以通过形近字对比、多音字辨析等方法，帮助学生掌握这些易错字词。

语法修辞复习

在复习比喻修辞时，可以以《春》中的句子“红的像火，粉的像霞，白的像雪”为例，分析比喻的构成和作用。让学生明白比喻可以使描写更加生动形象，增强文章的感染力。同时，可以让学生进行仿写练习，提高运用比喻修辞的能力。

3.2 阅读复习策略

文言文阅读

(1) 梳理文言实词、虚词和特殊句式。将教材中的文言文进行分类整理，归纳常见的文言实词、虚词的用法和特殊句式，通过练习加以巩固。

比如，将文言实词“之”“而”“以”等进行分类整理，分析它们在不同语境中的用法。对于特殊句式，如判断句、倒装句、省略句等，要让学生掌握其特点和翻译方法。

(2) 理解文意。在复习过程中，要引导学生逐字逐句地翻译文言文，理解文章的内容和主旨。可以结合注释、工具书和教师的讲解，提高翻译的准确性。

以《岳阳楼记》为例，让学生逐句翻译课文，理解作者通过描写岳阳楼的景色和迁客骚人的不同感受，表达了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负和高尚情操。

(3) 分析人物形象和写作特色。通过分析文言文作品中的人物形象和写作特色，培养学生的鉴赏评价能力。例如，分析《曹刿论战》中曹刿的形象和文章的叙事技巧。

在《曹刿论战》中，曹刿是一个有远见卓识、善于谋略、勇敢果断的人物形象。文章以对话的形式展开，通过曹刿与鲁庄公的对话，表现了曹刿的军事才能和政治远见。同时，文章运用了对比的手法，将曹刿的“远谋”与鲁庄公的“鄙”进行对比，突出了曹刿的形象。

现代文阅读

(1) 掌握不同文体的阅读方法。现代文阅读包括记叙文、说明文、议论文等不同文体，每种文体都有其独特的阅读方法。在复习过程中，要引导学生掌握不同文体的阅读技巧，提高阅读效率。

记叙文阅读要注意把握记叙的要素、顺序、人物描写、环境描写等方面。例如，在阅读《背影》时，要引

引导学生分析文中的人物描写和环境描写,体会作者通过对父亲背影的描写,表达出的父子深情。

说明文阅读要掌握说明对象、说明方法、说明顺序等知识。如在阅读《中国石拱桥》时,让学生了解文章的说明对象是中国石拱桥,说明方法有举例子、列数字、打比方等,说明顺序是从一般到特殊。

议论文阅读要明确论点、论据、论证方法等。比如在阅读《敬业与乐业》时,引导学生找出文章的论点“敬业与乐业是人类生活的不二法门”,分析作者运用的论据和论证方法。

(2) 进行专项训练。针对中考现代文阅读的考点,进行专项训练,如概括文章内容、分析文章结构、理解词语含义、赏析句子等。

例如,对于概括文章内容的题型,可以让学生掌握“谁在什么情况下做了什么事,结果如何”的概括方法。对于分析文章结构的题型,引导学生从开头、中间、结尾等部分入手,分析文章的结构特点和作用。

3.3 写作复习策略

积累素材

(1) 从教材中挖掘写作素材。初中语文教材中有很多优秀的作品,可以引导学生从教材中挖掘写作素材,如人物故事、名言警句、优美语句等。

比如,从《邓稼先》一文中,可以挖掘出邓稼先为国家无私奉献的精神,作为写作素材。从《论语》中可以选取一些名言警句,如“三人行,必有我师焉”“学而不思则罔,思而不学则殆”等,运用到作文中,增强文章的说服力。

(2) 关注生活,积累素材。鼓励学生关注生活中的点滴小事,积累写作素材。可以通过写日记、观察生活等方式,培养学生的观察力和思考力。

例如,学生可以观察身边的人物,如老师、同学、父母等,记录下他们的言行举止和感人故事。也可以关注社会热点问题,如环保、科技、文化等,将自己的思考和感悟融入到作文中。

进行写作训练

(1) 限时写作。按照中考作文的时间要求,进行限时写作训练,提高学生的写作速度和应试能力。

可以定期组织学生进行限时写作训练,让学生在规定的时间内完成作文。在训练过程中,要注意培养学生的时间管理能力,合理分配写作时间,确保文章的质量。

(2) 修改作文。指导学生对自己的作文进行修改,从内容、结构、语言等方面进行完善。可以通过同学互评、教师点评等方式,提高作文的质量。

学生完成作文后,可以先进行自我修改,检查文章

的内容是否完整、结构是否合理、语言是否通顺。然后进行同学互评,让学生互相交换作文,提出修改意见。

4 复习过程中的注意事项

4.1 注重个性化复习

每个学生的学习情况和薄弱环节不同,在复习过程中要注重个性化复习。教师可以根据学生的实际情况,制定个性化的复习计划,有针对性地进行辅导。

例如,对于基础知识薄弱的学生,可以重点复习字词、语法、文学常识等内容;对于阅读能力较差的学生,可以加强阅读训练,提高阅读理解能力;对于写作水平不高的学生,可以进行专项写作训练,提高写作技巧。

4.2 合理安排复习时间

中考语文复习时间紧张,要合理安排复习时间。可以制定详细的复习计划,将复习内容分解到每天的学习任务中,避免出现前松后紧的情况。

比如,在复习基础知识阶段,可以每天安排一定的时间进行字词、语法、文学常识的复习和练习。在阅读和写作复习阶段,可以每周安排一定的时间进行专项训练和作文写作。同时,要注意合理安排复习的进度,确保每个阶段的复习任务都能按时完成。

4.3 保持良好的心态

复习过程中,学生可能会出现焦虑、紧张等情绪。教师要关注学生的心理状态,及时进行心理疏导,帮助学生保持良好的心态。

可以通过开展心理辅导讲座、组织小组活动等方式,缓解学生的压力,增强学生的自信心。同时,要鼓励学生积极面对复习中的困难和挑战,相信自己的能力,以良好的心态迎接中考。

结论

基于初中语文教材的中考语文复习策略,需要我们深入分析教材特点和中考考试要求,制定科学合理的复习计划。通过基础知识复习、阅读训练、写作提升等方面的努力,帮助学生提高语文成绩,提升语文素养。同时,在复习过程中要注重个性化复习、合理安排复习时间、保持良好的心态,确保复习效果。

参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,2022年.
- [2]魏紧跟.中考语文复习策略的思考[J].《语文教学与研究》,2021年12期.
- [3]田坤.核心素养视域下中考语文复习有效策略的实践.《天津教育》,2020年5期.
- [4]袁海燕.中考语文复习策略及作业设计优化研究[J].《新作文教研》,2023年9期.