

学校社区教育共建的实践与思考

夏玫莹 李毅

深圳市光明区壹家亲社工服务中心 广东 深圳 518000

摘要：本文旨在探讨学校与社区教育共建的实践模式、理论基础、具体举措及其成效评估与反思。通过案例分析、理论梳理和效果评估，本文揭示了学校与社区在教育资源共享、活动共办、文化共融等方面合作的重要性与可行性。文章提出了一系列促进学校与社区深度融合的策略，并反思了当前共建过程中面临的挑战与解决方案，为构建更加和谐、开放、高效的教育生态系统提供了参考。

关键词：学校社区共建；教育资源共享；合作模式；成效评估；教育生态系统

引言：在全球化与信息化快速发展的今天，教育已不再是学校围墙内的孤立活动，而是需要社会各界广泛参与、共同促进的系统工程。学校与社区作为教育的重要载体，其间的紧密合作对于提升教育质量、促进学生全面发展、增强社区凝聚力具有重要意义。本文将从理论与实践两个维度出发，深入分析学校社区教育共建的意义、理论基础、具体实践及成效评估，以期为推动教育现代化、构建学习型社会提供新思路。

1 学校社区教育共建的意义

1.1 实现教育资源的优化配置与高效利用

传统上，学校与社区在教育资源上往往存在分隔现象，导致资源利用不充分。而通过共建机制，学校可以开放其教育资源，如图书馆、体育设施等，供社区居民使用，并且社区也能为学校提供丰富的实践基地和专家资源。这种双向开放与共享，不仅提高了资源的利用效率，还促进了教育资源的均衡分配，使得更多人群能够享受到优质的教育资源。

1.2 促进学生的社会化进程

学生是教育的主体，他们的成长离不开社会的滋养。参与社区活动，学生能够接触到更广泛的社会群体，了解不同的文化背景和生活方式，从而拓宽视野，增强社会适应能力。同时，社区活动往往涉及实践操作和团队合作，这有助于学生在实践中学习，提升解决问题的能力^[1]和团队协作能力。通过参与社区服务、环保行动等公益活动，学生还能培养社会责任感和公民意识，为未来的社会参与打下坚实基础。

1.3 丰富教师的教学内容，提升教学水平

教师是教育活动的关键角色，他们的专业素养和教学能力直接影响着教育质量。与社区合作，教师可以获得更多来自实践一线的案例和经验，这些宝贵的资源可以转化为生动的教学素材，丰富课堂内容，激发学生的

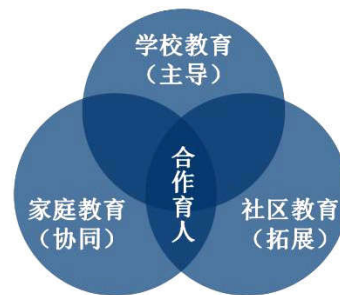
学习兴趣。同时，通过与社区专业人士的交流与合作，教师可以不断提升自己的专业素养和教学技能，从而更好地适应教育发展的需求。

1.4 激发社区活力，促进社区文化建设

社区是居民生活的共同体，其文化氛围和活力直接影响着居民的生活质量。学校的参与为社区注入了新的活力和元素，通过联合举办文化活动、志愿服务等项目，不仅丰富了社区居民的精神文化生活，还增强了社区的凝聚力和向心力。并且学校与社区的合作也促进了文化的交流与融合，形成了独具特色的社区文化品牌，提升了社区的整体形象和影响力。

2 学校社区教育共建的理论基础

在当今社会，教育已不再局限于传统的学校围墙之内，而是逐渐融入社区，与社区生活紧密相连。学校与社区之间的教育共建，不仅是教育实践的必然趋势，更是多个重要理论共同支撑下的战略选择（如图1）。



协同效应：共建 共生 共育

育人环境：平衡 和谐 有序

图1 学校社区家庭教育联动示意图

2.1 终身学习理论：构建无缝学习环境的基石

终身学习理论是当代教育领域的重要指导思想，它强调学习是一个持续不断、贯穿一生的过程。在这个过程中，学校与社区作为学习的两大主要场所，应当形成

紧密的互补关系。学校为学生提供系统的基础知识和专业技能培训,而社区则为学生提供了更广阔的学习舞台和实践机会。通过学校社区教育共建,学生可以在校园内获取理论知识,在社区中实践应用,从而构建起一个无缝的学习环境。这种环境有助于学生将所学知识与实际生活相结合,培养解决实际问题的能力,进而实现终身学习的目标。

2.2 教育生态学理论:构建和谐共生的教育生态系统

教育生态学理论将教育视为一个复杂的生态系统,其中学校与社区是该系统中的关键要素。在这个生态系统中,学校与社区之间存在着密切的相互依存关系^[2]。一方面,学校需要社区的支持与配合,以获得丰富的教育资源和实践机会;另一方面,社区也需要学校的参与和引领,以提升社区文化水平,促进社区发展。通过学校社区教育共建,可以打破学校与社区之间的壁垒,促进教育资源的优化配置与高效利用,形成一个和谐共生的教育生态系统。在这个系统中,学校与社区相互滋养、相互促进,共同为学生的全面发展创造良好的条件。

2.3 社会资本理论:强化社会联系与信任的关键

社会资本理论指出,社会网络、信任和规范等社会资本对于社会发展和个人福祉具有重要意义。在学校社区教育共建的过程中,学校与社区之间的合作不仅有助于构建更加紧密的社会网络,还能增强彼此之间的信任与合作。通过共同参与教育活动、解决教育问题等方式,学校与社区之间的交流和互动不断加深,进而形成了一种基于共同目标和价值观的社会联系。这种联系有助于减少社会冲突和矛盾,促进社区和谐稳定。同时学校与社区之间的合作还能提升学生的社会责任感和公民意识,培养他们的社会参与能力和团队协作精神。这些能力和精神将成为学生未来发展的重要支撑和宝贵财富。

3 学校社区教育共建的具体举措

在探索和实践学校与社区教育共建的道路上,一系列具体而细致的举措被逐步实施并不断完善,这些举措不仅促进了教育资源的优化配置,还加深了学校与社区之间的紧密联系,为学生提供了更加丰富、多元的学习体验,同时也为社区的发展注入了新的活力。

3.1 资源共享

资源共享是学校社区教育共建的核心之一。为了打破资源壁垒,实现优势互补,学校与社区共同建立了资源共享机制。学校积极向社区开放其教育资源,如图书馆、体育设施等,为社区居民提供了一个便捷的学习、锻炼场所。这不仅丰富了社区居民的文化生活,也增强了他们对学校的认同感和归属感。同时,学校也积极邀

请社区内的专家、能人和各行各业的专业人士等走进校园,为学生带来精彩的讲座、工作坊和展览等活动。以壹家亲社工联合玉塘街道妇联和华中师范大学附属勤诚达学校所开展的“圆梦·红塘微家之向日葵”计划为例,向日葵悦读会带领社区志愿者走进学校,也带动学校语文教师走进社区,共同激发学生的阅读兴趣和热情、启发家长的阅读陪伴技巧。通过资源共享,学校与社区之间形成了一种互利共赢的合作关系,共同推动了教育资源的优化配置和高效利用。

3.2 活动共办

活动共办是学校社区教育共建的重要形式之一。通过联合举办文化节、运动会、志愿服务等活动,学校与社区之间搭建了一个交流与理解的桥梁^[3]。这些活动不仅促进了学生与社区居民之间的互动与沟通,还加深了彼此之间的了解和信任。例如,在文化节上,学生可以展示自己的才艺和成果,与社区居民共同分享文化的魅力;在运动会中,学生与社区居民可以同场竞技,增进友谊和团队精神;在志愿服务活动中,学生可以深入社区、了解社区需求、为社区居民提供力所能及的帮助。壹家亲社工驻光明教育辅导领域社工长期联合社区、企业、社会组织等举办禁毒教育、垃圾分类、敬老慰问、孤残探访、非物质文化遗产技艺体验等活动,不仅丰富了学生的课余时间,还培养了他们的社会责任感和公民意识。

3.3 课程开发

课程开发是学校社区教育共建的重要内容之一。为了使学生更好地融入社区、了解社区、服务社区,学校根据社区的特色与需求积极开发校本课程或社区课程。这些课程涵盖范围广泛,还特别注重实践性和参与性。通过实地考察、调研采访、项目研究等方式进行教学,学生可以深入了解社区的历史渊源、文化特色和发展现状,同时也可以将所学知识应用到实践中去解决问题。这种融合社区特色与需求的课程开发模式不仅丰富了学生的学习内容,还提高了他们的实践能力和创新能力。比如,壹家亲社工驻光明区实验学校中学部社工所策划的“模拟法庭”活动,一方面通过走访调研加深了学生对辖区公检法部门职能与工作程序的认识,另一方面通过案例研讨提高了学生遵纪守法的意识。

3.4 教师培训

教师培训是学校社区教育共建的保障之一。为了提升教师的实践教学能力和社区服务意识,学校积极邀请社区专家为教师提供专业培训。这些培训不仅涵盖了教学方法、课程设计等方面的内容,还注重引导教师关注

社区发展、了解社区需求、参与社区服务。通过培训,教师可以更加深入地了解社区的实际情况和学生的实际需求,从而更有针对性地开展教学工作。同时,教师也可以将所学的知识和技能应用到社区服务中去,为社区的发展贡献自己的力量。这种“走出去、引进来”的培训模式不仅促进了教师的专业发展,还提升了学校与社区之间的合作水平。以壹家亲社工联合深圳市未成年人救助保护中心开展的“校园维和,人人有责——中小学校园欺‘零’家校社共育计划”为例,反欺凌工作者能力提升工作坊能够帮助教师了解自身的责任及相关法律规定,增强了提供及时干预、有效干预的意识和能力。

4 学校社区教育共建成效评估与反思

在推进学校与社区教育共建的进程中,成效评估与反思是不可或缺的重要环节。它不仅能够帮助我们全面了解共建活动的实施效果,还能及时发现问题、总结经验,为后续工作提供有力指导。

4.1 评估方法与内容

为了全面、客观地评估学校社区教育共建的成效,我们采用了问卷调查、访谈和观察等多种方法相结合的方式。问卷调查面向学生、教师和社区居民,旨在收集他们对共建活动的参与情况、满意度及改进建议等方面的数据;访谈则针对关键利益相关者进行深入交流,以获取更加具体、生动的反馈;观察法则通过实地观察共建活动的实施过程,了解活动的组织情况、资源利用状况等。评估内容涵盖了多个维度,包括但不限于:(1)学生参与度:评估学生参与共建活动的积极性、主动性和投入度,了解活动对学生学习兴趣、实践能力等方面的影响。(2)学习效果:通过考试成绩、作品展示、项目报告等方式,评估学生在共建活动中获得的知识、技能和情感态度等方面的提升。(3)社区满意度:了解社区居民对学校开放资源、联合举办活动等方面的满意度,以及他们对学校与社区合作关系的看法和期望。(4)资源利用效率:评估共建活动中教育资源的配置和使用情况,包括资源的共享程度、利用效率以及是否存在浪费现象等。

4.2 问题反思

在评估过程中,我们也发现了共建活动中存在的一些问题,主要包括:第一,合作机制不健全:学校与社区之间的合作机制尚不完善,导致沟通不畅、协调困

难,影响了共建活动的顺利进行^[4]。第二,资源分配不均:在资源共享过程中,存在资源分配不均的问题,部分社区居民或学生难以充分享受到共建活动的红利。第三,活动形式单一:共建活动形式相对单一,缺乏创新和多样性,难以满足学生和社区居民的多元化需求。

4.3 改进措施

针对上述问题,我们提出以下改进措施:(1)完善合作机制:建立健全学校与社区之间的合作机制,明确双方职责、权利和义务,加强沟通协调,确保共建活动的顺利开展。同时,可以建立定期会议制度、信息共享平台等机制,促进双方之间的紧密合作。(2)优化资源配置:根据共建活动的实际需要和社区、学生的需求情况,合理配置教育资源,确保资源分配的公平性和高效性。并且可以引入市场机制和社会力量参与共建活动,拓宽资源来源渠道。(3)创新活动形式:积极探索和创新共建活动的形式和内容,引入更多元化、趣味性的元素,满足不同年龄段、不同兴趣爱好的学生和社区居民的需求。同时可以加强与高校、科研机构等单位的合作,引入更多专业力量和优质资源,提升共建活动的质量和水平。

结语

学校社区教育共建,作为教育现代化的璀璨篇章,不仅照亮了学生成长的道路,也促进了教育质量的飞跃与社区凝聚力的增强。展望未来,我们需秉持开放合作的精神,不断探索与实践,深化学校与社区的融合,创新合作模式,优化合作机制。只有这样,方能实现教育资源的最大化利用,构建出一个充满活力、包容并蓄、和谐共生的教育生态系统,为学生的全面发展与社会的持续进步奠定坚实基础。

参考文献

- [1]邓凤英,张大力,孙浩英.立德树人背景下运用家校合作开展小学生德育的研究[J].新课程.小学,2019,(010):232-238.
- [2]段英琦,赵新永,孙立东.学校德育家校合作方式创新的实践探索[J].数码设计(上),2019,(004):216-217.
- [3]杨慧敏.以人为本构建和谐校园[J].科技资讯,2020,(14):147+149.
- [4]周若妃.注重生命教育,构建和谐校园[J].文学教育(下),2020,(01):168-169.