

小学语文课外阅读教育教学

虎万兵¹ 朱管家²

1. 宁夏固原市西吉县西滩乡中心小学 宁夏 固原 756200

2. 西吉县王民乡九年一贯制学校中学部 宁夏 固原 756200

摘要: 在小学语文教学中, 课外阅读教育教学占据着举足轻重的地位。它不仅是拓宽学生视野、提高阅读素养的有效途径, 更是培养学生终身阅读习惯和促进学生全面发展的重要手段。然而, 当前小学语文课外阅读教育教学面临着学生阅读兴趣不足、阅读资源匮乏以及阅读指导缺乏系统性等多重挑战。因此, 我们需要深入探讨并实施有效策略, 以改善这一现状, 充分发挥课外阅读在小学语文教学中的重要作用。

关键词: 小学语文; 课外阅读; 教育教学

引言: 随着教育改革的深入, 小学语文教学越来越注重培养学生的阅读能力和阅读兴趣。课外阅读作为课堂教学的重要补充, 对于拓宽学生视野、提高阅读素养、培养终身阅读习惯具有重要意义。本文将从多个角度探讨小学语文课外阅读教育教学的现状、意义、实施策略以及面临的挑战, 并提出相应的建议。

1 小学语文课外阅读教育教学的意义

在小学语文教学中, 课外阅读教育教学具有举足轻重的地位, 其深远意义不可小觑。它不仅拓宽了学生的视野, 更在多个层面为学生的成长与发展奠定了坚实的基础。首先, 课外阅读是拓宽学生视野的有效途径。在课内学习中, 学生接触到的知识和信息相对有限, 而课外阅读则为他们提供了一个无限广阔的天地。通过阅读各类书籍, 学生可以跨越时间和空间的界限, 与书中的人物、事件进行深入的对话。他们可以在历史的长河中遨游, 了解不同时期的文化、社会现象; 也可以在地理的广袤中探索, 领略世界各地的风土人情。这种跨越式的阅读体验, 不仅丰富了学生的知识储备, 更让他们的思维变得更为开阔, 视野更为宽广。其次, 课外阅读对于提高学生的阅读素养具有不可替代的作用。在阅读过程中, 学生需要深入理解文本内容, 分析人物关系, 推断故事情节, 这些活动无疑是对他们阅读理解能力的有效锻炼。通过阅读不同类型的文学作品, 学生还能培养出更为敏锐的审美情趣和文学鉴赏能力。他们学会从文字中汲取情感, 从故事中领悟人生, 这种深层次的阅读体验是课内学习难以替代的。课外阅读还能帮助学生提高阅读速度, 使他们能够在有限的时间内获取更多的信息, 这对于他们未来的学习和工作都将产生积极的影响。再者, 课外阅读教育教学对于培养学生的终身阅读习惯至关重要。它不仅仅关注学生的短期学习成果, 更

着眼于学生的长远发展。通过激发学生的阅读兴趣, 培养其自主阅读能力, 我们可以帮助他们形成终身阅读的习惯。这种习惯一旦形成, 将伴随学生的一生, 成为他们不断获取知识、提升自我的重要途径。在未来的学习、工作和生活中, 无论遇到什么困难和挑战, 他们都能通过阅读找到答案, 获得启示。最后, 课外阅读还有助于促进学生的全面发展。在阅读的过程中, 学生可以体验到不同的人生经历, 感受到不同的情感波动^[1]。这种体验不仅增强了他们的同理心, 还提高了他们的人际交往能力。他们学会站在他人的角度思考问题, 理解他人的感受, 这对于他们形成健全的人格和丰富的情感世界具有重要意义。此外, 阅读还能激发学生的创造力、想象力和解决问题的能力, 这些能力在未来的社会中将越来越重要。

2 小学语文课外阅读教育教学的现状

2.1 学生课外阅读兴趣不足

在当前的教育环境下, 许多小学生对课外阅读缺乏足够的兴趣。一方面, 由于课业负担较重, 学生大部分时间都被用于完成课内作业和应对考试, 导致他们无暇顾及课外阅读。另一方面, 电子产品的普及也使得许多学生更倾向于通过电视、手机等娱乐方式消磨时光, 而非阅读书籍。此外, 部分学生缺乏对阅读的正确认识, 认为阅读是一种枯燥乏味的任务, 而非一种享受。这种观念上的偏差进一步削弱了他们的阅读兴趣。学生课外阅读兴趣不足还表现在对阅读材料的选择上, 许多学生更倾向于选择那些情节简单、图文并茂的漫画书、故事书等, 而对于那些思想深刻、文字优美的文学作品则敬而远之。这种阅读偏好的单一性不仅限制了学生的阅读视野, 也影响了他们阅读素养的提升。

2.2 课外阅读资源不足

尽管近年来国家对教育事业投入了大量资金,许多学校的图书馆、阅览室等阅读资源得到了一定程度的改善,但总体来看,课外阅读资源仍然不足。特别是在一些偏远地区或经济欠发达地区的学校,由于资金有限,图书馆藏书量严重不足,且更新速度缓慢。这使得学生在选择阅读材料时面临很大的局限性,无法满足他们多样化的阅读需求。除了图书馆资源不足外,适合小学生阅读的优质课外读物也相对匮乏。市场上虽然不乏各种儿童读物,但其中很多内容浅显、缺乏深度,难以激发学生的阅读兴趣和思考。一些具有文学价值、能够提升学生阅读素养的经典作品往往因为语言难度较高或内容较为深奥而被学生忽视。此外,家庭阅读资源的不足也是影响学生课外阅读的重要因素。在一些家庭中,家长由于自身文化水平有限或工作繁忙等原因,无法为孩子提供足够的阅读材料和阅读指导。这导致许多学生在家庭环境中缺乏良好的阅读氛围和条件,进一步加剧了他们对课外阅读的疏离感。

2.3 课外阅读指导缺乏系统性

教师在指导学生课外阅读时缺乏系统性和针对性,往往只是简单地推荐一些书籍或布置一些阅读任务,而未能根据学生的实际情况和阅读需求提供个性化的指导。课外阅读指导的缺乏还表现在阅读方法的指导上。许多学生在阅读过程中缺乏有效的阅读策略和技巧,导致他们阅读效率低下、理解能力有限^[2]。例如,一些学生在阅读时只是机械地浏览文字,而未能深入理解文本的内涵和意义;另一些学生则过于注重情节的发展,而忽视了作品中的人物形象、语言风格等文学元素。这种阅读方式的单一性和片面性严重影响了学生阅读素养的提升。此外,课外阅读评价体系的缺失也是导致阅读指导缺乏系统性的重要原因。在当前的教育评价体系中,课外阅读往往被忽视或边缘化,缺乏有效的评价机制和激励措施。这使得学生在阅读过程中缺乏明确的目标和动力,也使得教师无法准确了解学生的阅读情况和问题所在,从而无法提供有针对性的指导。

3 小学语文课外阅读教育实施的策略

3.1 完善课程体系,确保课外阅读的地位与落实

(1) 学校应将课外阅读纳入课程体系。这意味着课外阅读不再是可有可无的“附加品”,而是成为语文教学不可或缺的一部分。学校应制定科学的阅读计划和评价体系,明确阅读目标、阅读内容、阅读时间以及评价方式,使课外阅读教学有章可循、有据可依。(2) 充分考虑学生的年龄特点和认知水平,分阶段、分层次地推进课外阅读。例如,低年级段可以侧重于绘本、童话故

事等图文并茂的读物,中年级段则可以逐渐过渡到文学经典、科普知识等更为丰富的阅读内容,高年级段则鼓励学生广泛涉猎各类书籍,形成自己的阅读兴趣和阅读风格。(3) 建立完善的阅读评价体系。这既可以是定期的读书笔记检查、读后感撰写,也可以是读书分享会、阅读竞赛等活动。通过这些评价手段,不仅可以了解学生的阅读情况,还能激发他们的阅读积极性,提升阅读效果。

3.2 激发学生课外阅读兴趣,引导主动阅读

激发学生课外阅读兴趣是提升阅读教学质量的关键。教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好,精心挑选适合他们阅读的书籍。在选择读物时,既要考虑书籍的思想性、知识性,也要注重其趣味性和可读性。只有让学生真正喜欢上阅读,他们才能从内心深处产生阅读的动力,形成主动阅读的习惯。为了激发学生的阅读兴趣,教师可以采取多种策略。例如,通过推荐书单的方式,向学生介绍一些经典或热门的读物,引发他们的好奇心和探究欲;举办读书会、故事会等活动,让学生在轻松愉快的氛围中分享阅读心得,感受阅读的乐趣;还可以利用榜样的力量,邀请作家、名人或阅读爱好者到学校进行讲座或交流,让学生近距离接触阅读的魅力。此外,教师还可以结合课堂教学内容,引导学生进行拓展阅读^[3]。例如,在学习课文时,可以推荐与课文相关的书籍或文章,让学生在深入理解课文内容的同时,拓宽阅读视野,增强阅读兴趣。

3.3 加强课外阅读指导,提升阅读能力和理解水平

课外阅读需要学生掌握一定的阅读方法和技巧。教师应加强课外阅读指导,帮助学生学会如何制定阅读计划、如何快速浏览和精读文本、如何做笔记和写读后感等。通过这些指导,学生可以更加有效地进行课外阅读,提高阅读能力和理解能力。在阅读计划的制定上,教师应引导学生根据自己的实际情况和阅读目标,合理安排阅读时间和阅读内容。还要教会他们如何根据书籍的类型和难度,选择合适的阅读方法。例如,对于故事性强的书籍,可以采用快速浏览的方式了解大致情节;对于文学经典或科普知识等需要深入理解的书籍,则需要精读并做笔记,以便更好地掌握书中的内容和思想。在阅读过程中,教师还应指导学生学会如何做笔记和写读后感。做笔记可以帮助学生更好地理解 and 记忆书中的内容,而写读后感则能锻炼他们的思维能力和表达能力^[4]。教师可以定期组织学生进行读书笔记展示和读后感分享,让他们在交流中相互学习、共同进步。

3.4 营造良好的阅读氛围,创设舒适阅读环境

良好的阅读环境对于激发学生的阅读兴趣和提高阅读效果至关重要,学校和家庭应共同努力,为学生创设一个安静、舒适、充满书香的阅读环境。(1)在学校层面,可以设立图书角、阅览室等场所,提供丰富的书籍和舒适的阅读空间。这些场所应布置得温馨宜人,有充足的自然光和良好的通风条件,同时配备必要的阅读设施和设备,如书架、桌椅、灯光等。此外,学校还可以定期举办读书节、阅读推广活动等,营造浓厚的阅读氛围,让学生感受到阅读的乐趣和重要性。(2)在家庭层面,家长应重视孩子的阅读教育,为孩子创设一个有利于阅读的家庭环境。这包括设立书房或阅读角,为孩子提供安静、舒适的阅读空间;鼓励孩子在家中阅读,并给予他们足够的阅读时间和自由度;家长还应与孩子一起阅读、分享阅读心得,共同营造家庭阅读氛围。

3.5 拓展阅读资源,丰富阅读内容

积极拓展阅读资源,为学生提供更多优质的读物。这可以通过与图书馆、书店等机构的合作,建立课外阅读资源库;也可以鼓励学生捐赠书籍、分享阅读资源,形成良好的阅读氛围。在与图书馆、书店等机构的合作中,学校可以定期组织学生到图书馆或书店进行阅读活动,让学生接触到更多的书籍和阅读资源。学校还可以与这些机构建立长期的合作关系,共同开展阅读推广活动,如图书漂流、阅读挑战赛等,激发学生的阅读兴趣和积极性。此外,学校还可以利用网络资源,为学生提供更加便捷、丰富的阅读体验^[5]。例如,通过建立在线阅读平台或推荐优质的网络阅读资源,让学生可以随时随地进行阅读;还可以利用社交媒体等平台,组织学生进行线上读书分享和交流活动,拓宽他们的阅读视野和社交圈子。

3.6 利用信息技术手段,创新阅读教学方式

随着信息技术的不断发展,我们可以利用更加先进的手段来推进小学语文课外阅读教育教学。教师可以利用网络平台、电子书等信息技术手段,为学生提供更加

便捷、丰富的阅读体验。(1)网络平台具有资源丰富、交互性强等特点,可以为学生提供个性化的阅读服务。例如,教师可以通过网络平台为学生推荐适合他们阅读的书籍和文章,并根据他们的阅读情况和兴趣偏好进行个性化推送;还可以利用平台的交互功能,组织学生进行在线阅读讨论和分享活动,提高他们的阅读积极性和参与度。(2)电子书作为一种新型的阅读方式,具有携带方便、内容丰富等特点。教师可以通过电子书的形式为学生提供更多的阅读材料,并引导他们利用电子书的标注、批注等功能进行深度阅读和思考。此外,教师还可以利用电子书的数据分析功能,了解学生的阅读情况和阅读习惯,为教学提供有针对性的指导。

结语

综上所述,小学语文课外阅读教育教学对于提升学生的阅读素养、拓宽视野及促进全面发展具有重要意义。针对当前存在的问题,应通过完善课程体系、激发学生阅读兴趣、加强阅读指导、营造良好阅读氛围、拓展阅读资源以及利用信息技术手段等策略,全面优化课外阅读教育教学环境。通过这些努力,我们可以帮助学生形成良好的阅读习惯,提升他们的阅读能力和综合素质,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]代国刚.课外阅读在小学语文教学中的助推作用探究[J].课堂内外(初中版),2024(1):62-64.
- [2]高秀玲.课外阅读在小学语文教学中的应用现状与策略[J].课堂内外(初中版),2024(29):65-67.
- [3]彭社平.素质教育背景下课外阅读对小学语文教学的重要性[J].新课程,2021(5):62-63.
- [4]张兴.小学语文课外阅读教学策略研究[J].学周刊,2022,1(1):28-29.
- [5]陈亚云.基于课外阅读的小学语文教学探究[J].读写,2021,18(18):39.