

# 论中学英语教育中跨文化语境教学问题的重要性

米占海

宁夏中卫市海原县三河中学 宁夏 中卫 755200

**摘要:** 在全球化的背景下,跨文化交际能力已成为衡量个体综合素质的重要标准之一。中学英语教育作为培养学生跨文化交际能力的重要途径,其跨文化语境教学问题的重要性日益凸显。本文旨在探讨高中英语教学阶段渗透跨文化语境的重要性以及实施策略,以期为提高中学生的跨文化交际能力提供有益的参考。

**关键词:** 中学英语教育;跨文化;语境教学问题

## 引言

随着全球化的不断深入,英语作为国际通用语言的地位日益凸显。中学英语教育作为培养学生英语语言能力的基础阶段,其重要性不言而喻。然而,传统的中学英语教育往往过分注重语言知识的传授,而忽视了跨文化语境的教学。这导致学生虽然掌握了大量的词汇和语法知识,但在实际跨文化交际中却常常出现误解和冲突。因此,如何在中学英语教育中有效实施跨文化语境教学,提升学生的跨文化交际能力,已成为当前亟待解决的问题。

### 1 高中英语教学阶段渗透跨文化语境的重要性分析

#### 1.1 为学生营造良好的英语学习情境

跨文化语境教学能够为学生营造良好的英语学习情境,这一转变对于提升学生的学习体验与成效至关重要。在传统的高中英语教学中,我们常常看到教师将重点放在单词背诵、语法规则的机械记忆以及大量的习题训练上。这种“填鸭式”的教学模式,虽然在短期内可能帮助学生提高考试成绩,但从长远来看,它限制了学生对英语语言的全面理解和灵活应用。学生往往能够记住大量的词汇和语法规则,但在实际交流中却难以自如地运用,缺乏地道的表达和文化背景的支撑,使得英语学习变得枯燥且缺乏实际意义。

#### 1.2 帮助学生正确看待各种外来文化

跨文化语境教学在高中英语教学中的实施,能够为学生提供一个宝贵的平台,帮助他们正确看待并理解各种外来文化。在全球化浪潮席卷全球的今天,英语作为一种国际通用语言,不仅承载着英语国家的深厚文化底蕴,更成为了各国人民进行跨文化交流的重要桥梁。学生们在学习英语的过程中,不可避免地会接触到来自不同国家和地区的文化元素,这些元素以其独特的魅力和价值观,对学生们的思想观念和价值取向产生了深远的影响。然而,面对纷繁复杂的外来文化,学生们往往缺

乏足够的辨别能力和批判性思维,容易陷入盲目崇拜或排斥的误区。一方面,部分学生可能因对外来文化的新鲜感和好奇心,而产生过度崇拜的现象,甚至将某些外来文化的价值观和生活方式视为优越和理想化的追求,从而在一定程度上忽视了对自身文化的认同和珍视。另一方面,也有学生可能因为文化差异带来的陌生感和不适应,而产生排斥或抗拒的情绪,这不仅限制了他们跨文化交流的能力,也影响了他们对世界多元文化的理解和尊重。跨文化语境教学的引入,正是为了解决这一问题。通过精心设计的教学内容和活动,教师能够引导学生深入了解英语国家的文化背景、历史传统和风俗习惯,帮助他们从多个角度和层面去认识和理解外来文化。例如,通过欣赏英语国家的文学作品、观看影视作品、参与文化交流活动等,学生可以直观地感受到不同文化的魅力和差异,从而拓宽他们的文化视野和认知边界。

#### 1.3 增强学生的国际竞争力

在跨文化语境教学中,学生有机会接触到来自不同国家和地区的英语语言文化,这不仅拓宽了他们的文化视野,也极大地提升了他们的语言运用能力。英语作为一种国际通用语言,在不同的国家和地区有着不同的使用习惯和表达方式。通过跨文化语境教学,学生能够深入了解这些差异,学会在特定的文化背景下使用恰当的英语表达,从而更加灵活和准确地运用这门语言。这种能力在国际交流中尤为重要,它使学生能够跨越文化障碍,与来自不同背景的人进行有效沟通,建立良好的人际关系。在跨文化交流的过程中,学生会遇到各种不同的语言风格、表达方式和习惯用语,这些语言现象往往蕴含着丰富的文化内涵和社会背景,是理解对方思想和情感的重要线索<sup>[1]</sup>。通过跨文化语境教学,学生能够学会捕捉这些线索,理解并尊重不同文化背景下的语言差异,从而更加深入地理解对方,增强彼此之间的信任和友谊。这种能力不仅有助于学生在国际舞台上更好地展

示自己,还能为他们在未来的工作和生活中更好地适应并解决问题提供有力支持。此外,跨文化语境教学还注重培养学生的批判性思维和创新能力,在了解不同文化过程中,学生会接触到各种新的思想、观念和价值观,这些都会对他们的思维方式和行为习惯产生深远的影响。通过跨文化语境教学,学生能够学会独立思考,对不同文化进行客观分析和评价,从而培养出更加开放和包容的心态。这种心态有助于学生在面对复杂多变的国际环境时,能够保持冷静和理性,做出正确的判断和决策。

## 2 高中英语跨文化语境教学实施

### 2.1 开展教师培训,提高教师的文化素养

在高中英语跨文化语境教学的探索与实践,教师作为教学活动的引导者和实施者,其文化素养和教学能力的高低直接影响着教学效果的优劣。因此,开展教师培训,提高教师的文化素养,是实施跨文化语境教学的关键一环。当前,部分教师在英语教学中仍过于注重语言知识的传授,而忽视了文化背景的介绍和跨文化交流能力的培养,这在一定程度上限制了学生英语综合素养的提升。为了改变这一现状,学校的英语教研组应当承担起教师培训的重任,通过定期举办与英语文化相关的培训活动,提升教师的文化素养和教学理念。在培训内容上,可以紧密结合译林版高中英语教材,针对教材中的每一个章节,深入挖掘其中蕴含的文化元素和跨文化交流的价值。以译林版高一英语上册模块1 Unit 1《School life》为例,这一单元主要介绍了欧美学校的生活,通过英文短文向读者展示了欧美学校的文化特色<sup>[2]</sup>。教师在教授这一单元时,不仅要让学生掌握基本的词汇和语法知识,更要引导他们了解欧美学校文化的特点,如学校制度、课程设置、课外活动、师生关系等,从而帮助学生建立起对欧美学校文化的初步认知。而在培训方式上,可以采用多种形式,如专家讲座、教学研讨、案例分析、实地考察等。专家讲座可以邀请具有丰富跨文化教学经验的教师或学者,就跨文化语境教学的理念、方法、技巧等进行讲解和分享;教学研讨则可以组织教师们就某一具体的教学案例进行深入探讨,共同寻找最佳的教学方案;案例分析则可以通过分析成功或失败的跨文化教学案例,让教师们从中汲取经验和教训;实地考察则可以组织教师们到英语国家进行实地考察和交流,亲身体验英语国家的文化和生活方式,加深对英语文化的理解和认识。

### 2.2 打造纯正的英语文化情境

在构建高中英语跨文化语境的教学过程中,打造一

个纯正的英语文化情境是至关重要的。这一情境的营造不仅有助于学生深入理解英语国家的文化习俗,还能有效提升他们的英语交流能力和跨文化交际能力。为了实现这一目标,教师在课前需要做足充分的准备,确保所创设的语境能够真实反映英语国家的文化特色,同时避免中国语言文化元素的干扰。以“Shopping”为主题的写作教学为例,教师可以精心设计一个欧美国家购物的情境,让学生仿佛置身于真实的购物环境中。在这个情境中,教师需要特别注意文化细节的还原,以确保学生能够获得最地道的英语文化体验。比如,根据欧美国家的文化习惯,商场一般上午较晚才开门,这与中国的商场营业时间存在显著差异。因此,在邀请学生一起进行模拟购物时,教师应用英语说明:“The mall opens at 11 a.m., so we can go shopping now.”这样的表述既符合英语国家的文化习惯,又能帮助学生了解这一文化差异。除了商场营业时间这一细节外,教师还应注意其他与购物相关的文化细节。例如,在英语文化中,价格(price)是一个敏感且重要的话题。与中文不同,在英语中,“cheap”(便宜)和“expensive”(昂贵)这两个词通常不会直接与“price”连用。在表达价格时,英语国家的人更倾向于使用如“affordable”(负担得起的)、“reasonable”(合理的)等词汇来描述价格的高低。这种文化差异在购物情境中尤为重要,因为它关系到学生的语言表达是否得体、是否符合英语国家的文化习惯。此外,教师在创设跨文化语境时,还应注意引导学生对文化差异进行思考和讨论。通过提问、小组讨论等方式,教师可以鼓励学生分享自己对英语国家文化的理解和看法,同时引导他们尊重并理解文化差异。

### 2.3 信息技术指导跨文化语境创设

信息技术的迅猛发展为教育领域带来了前所未有的变革,尤其在跨文化语境创设方面,其直观生动的特点为英语教学注入了新的活力。在高中英语教学中,教师可以充分利用信息技术的优势,通过多媒体手段展示英语文化语境,为学生营造一个更加真实、丰富的语言学习环境。欧美电影作为文化传播的重要载体,蕴含着丰富的英语文化元素和语言素材。教师可以精心挑选与教学内容紧密相关的电影片段,将其作为跨文化语境创设的素材。例如,在教授与“节日庆典”相关的内容时,教师可以选取一些展现欧美国家节日氛围的电影片段,如感恩节的家庭聚会、圣诞节的庆祝活动等<sup>[3]</sup>。通过播放这些片段,学生能够直观地感受到英语国家的文化习俗和节日氛围,从而加深对英语文化的理解和认知。在观看电影片段后,教师可以引导学生模仿电影中的人物展

开交流互动,这种模仿不仅限于语言层面,还包括非语言交际方式,如肢体语言、面部表情等。通过模仿和互动,学生能够更加深入地体验英语文化的交际方式和习惯,提升自己的跨文化交际能力。同时,这种教学方式也极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力,使他们在轻松愉快的氛围中学习英语。然而,在利用信息技术指导跨文化语境创设时,教师也需要注意一些问题。首先,信息化情境的应用应该点到为止,不可过于形式化。虽然多媒体手段能够为学生带来更加直观生动的感受,但过于华丽的语境创设容易让学生分散注意力,影响教学效果。因此,教师在设计跨文化语境时,应该注重内容的实用性和针对性,避免过度追求形式上的新颖和独特。其次,教师需要确保所选用的电影片段或多媒体素材与教学内容紧密相关,能够真正起到辅助教学的作用。在选择素材时,教师应该充分考虑学生的认知水平和兴趣爱好,确保所选素材既符合教学要求,又能激发学生的学习兴趣。

#### 2.4 开展跨文化交流活动

在高中英语教学中,开展跨文化交流活动是提升学生跨文化交际能力的有效途径之一。这些活动不仅能够拓宽学生的国际视野,增强他们对不同文化的理解和尊重,还能在实践中锻炼他们的语言运用能力和社交技巧。其中,邀请外籍教师进行文化交流活动,是高中英语课堂与国际接轨的桥梁。外籍教师作为来自不同文化背景的个体,他们所带来的不仅仅是语言上的纯正发音和地道表达,更重要的是他们能够以亲身经历和独特视角,向学生介绍自己国家的文化传统、社会习俗、教育体系以及生活方式等。这种面对面的交流,能够让学生近距离地感受到文化的多样性和丰富性,从而激发他们的好奇心和求知欲。在活动中,外籍教师可以通过讲

座、工作坊、小组讨论等多种形式,与学生进行深入的互动。例如,他们可以分享自己国家的节日庆典、饮食习惯、教育体系等方面的知识,同时鼓励学生提问和分享自己的文化体验,形成双向的文化交流<sup>[4]</sup>。这样的活动不仅有助于提升学生的语言能力,更重要的是培养他们的跨文化意识和全球视野。另外,组织学生参加国际交流活动,则是将跨文化教育从课堂延伸到实践中的关键步骤。这类活动通常包括国际学生交换项目、国际夏令营、海外游学等。通过参与这些活动,学生能够亲身体验到异国他乡的生活和学习环境,与来自世界各地的同龄人建立友谊,共同学习和成长。在国际交流活动中,学生需要面对不同的文化习俗、思维方式和生活节奏,这要求他们不仅要具备良好的语言能力,还需要具备跨文化沟通的能力、适应能力和解决问题的能力。

#### 结语

综上所述,中学英语教育中跨文化语境教学问题的重要性不言而喻。通过实施跨文化语境教学,我们可以有效地提升学生的语言技能、文化意识和全球视野,使他们能够更好地适应全球化的挑战。同时,这也有助于培养学生的跨文化交际能力,为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]陈丞.跨文化语境下英语教学改进研究[J].吉林广播电视大学学报,2019,206(02):130-131.
- [2]毛红梅.刍议文化背景在英语教育中的重要作用[J].名师在线,2020(012):82-83.
- [3]张福荣.英语语境中跨文化意识的养成[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):19-19.
- [4]张欣.英语文学教学中的跨文化意识培养[J].2021(04):33-35.