

# 以人为本理念下的幼儿园教学管理

孙 宏

陕西省咸阳市彬州市公刘幼儿园 陕西 咸阳 713500

**摘 要：**以人为本理念在幼儿园教学管理中占据核心地位，强调尊重幼儿个性、关注教师成长及促进家园共育。本文探讨了以人为本理念对幼儿园管理工作的重要意义，分析了当前幼儿园教学管理在以人为本理念下的实践成果与存在问题。为完善教学管理，提出了深化理念理解、加强教学与实践融合、提升家园合作深度和质量、强化资源整合与利用等策略。这些策略旨在构建更加和谐、高效、人性化的幼儿园教学管理环境，促进幼儿全面发展。

**关键词：**以人为本理念；幼儿园；教学管理

## 引言

随着教育改革深化，以人为本理念已成为幼儿园教学管理的核心。该理念主张以幼儿为中心，全面关注其身心健康及个性发展，同时重视教师的专业成长与家园共育。本文旨在深入剖析以人为本理念在幼儿园教学管理中的应用现状，阐述其对于提升教育质量、促进幼儿全面发展的重要意义，并针对实践中的不足，提出切实可行的完善策略，旨在为幼儿园教学管理的优化升级提供有益参考，推动幼儿教育事业的健康发展。

### 1 以人为本理念对幼儿园管理工作的重要意义

在21世纪这个知识经济蓬勃发展的时代，人的价值与个性发展被置于前所未有的重要地位，教育的目标已超越了单纯的知识传授，转而致力于培养身心健康、心态阳光、综合素质全面、具备健全人格的个体，这些个体能够积极适应并推动社会现代化进程<sup>[1]</sup>。在此背景下，将以人为本的理念融入幼儿园管理，不仅是时代进步的呼唤，也是幼儿全面成长的内在要求，构成了当前幼儿园管理改革的核心议题。尽管以人为本的教育理念在义务教育领域已取得一定成果，但在幼儿园教育管理的实践中仍属探索阶段。长久以来，家长往往过分关注孩子在幼儿园的学习成绩，却忽视了幼儿教育应以幼儿自主性活动为根基的本质。为此，幼儿教育工作者及管理者需深刻领悟以人为本理念的真谛，将其巧妙融入日常管理和教学活动中。幼儿园作为教育的基石，其管理水平直接关系到园所的健康发展。为了提升教育质量与教学有效性，我们必须从管理层面着手，将以人为本的教育理念转化为实际行动。要避免以人为本成为空洞的口号，我们必须从根本上转变观念，以幼儿园的长远规划、经济效益与社会效益的同步提升为指引，从管理层开始，逐层推进以人为本的教育理念，确保这一理念在幼儿园的各项工作中得以全面贯彻与落实。只有这样，

我们才能确保幼儿园教育真正服务于幼儿的全面发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

### 2 以人为本理念下幼儿园教学管理的现状

#### 2.1 取得的成果

(1) 课程设置更加灵活多样。越来越多的幼儿园在以人为本理念的指导下，对课程进行了优化。课程不再局限于传统的集体教学模式，而是增加了大量的自主游戏、区角活动等。有的幼儿园设置了丰富的主题课程，围绕幼儿熟悉的生活场景，如“我的家”“幼儿园的一天”等开展一系列活动，幼儿可以根据自己的兴趣选择参与不同的子活动，这种课程设置更符合幼儿的学习特点。(2) 教师教育观念逐渐转变。教师们开始更加关注幼儿的个体差异和主体地位。在教学实践中，更多地采用启发式、引导式的教学方法。比如在科学探索活动中，教师不再直接告诉幼儿答案，而是引导幼儿通过观察、实验等方式自己去发现问题、解决问题。教师对自身专业发展的重视程度也在提高，积极参加各种培训和教研活动。(3) 家园合作日益密切。幼儿园与家长之间的沟通渠道不断拓宽，合作形式更加丰富。除了传统的家长会、家访等形式，许多幼儿园利用现代信息技术加强家园联系。家长参与幼儿园教育活动的积极性也在提高，一些幼儿园的家长助教活动开展得有声有色，为幼儿带来了丰富多彩的教育资源。

#### 2.2 存在的问题

(1) 对以人为本理念的理解偏差。部分幼儿园管理者和教师对以人为本理念的理解还不够深入，存在表面化现象，在强调以幼儿为本时，过于放任幼儿的行为，忽视了必要的规则教育<sup>[2]</sup>。在以教师为本方面，只注重减轻教师的工作量，而没有真正关注教师的专业成长需求。在与家长沟通时，只是形式上听取家长意见，没有将家长的合理建议真正落实到教学管理中。(2) 教学

管理与实践脱节。一些幼儿园虽然制定了以人为本的教学管理制度,但在实际执行过程中存在困难。在课程评价环节,虽然倡导多元化评价,尊重幼儿的个体差异,但在实际操作中,由于缺乏具体的评价标准和方法,仍然以传统的量化评价为主,无法准确反映幼儿的真实发展水平。教师在教学过程中也可能因为教学任务重、时间紧等原因,无法完全按照以人为本的理念实施教学。

(3) 家园合作缺乏深度。家园合作在形式上虽然较为丰富,但在合作深度上还有待提高。部分家长虽然参与了幼儿园的活动,但只是被动配合,没有真正参与到教育决策中。幼儿园在与家长沟通时,更多地是向家长传达幼儿园的要求和信息,而没有充分挖掘家长的教育资源和教育智慧,没有形成真正意义上的家园共育。

### 3 以人为本理念下完善幼儿园教学管理的策略

#### 3.1 深化对以人为本理念的理解

幼儿园若要真正将以人为本理念贯彻于教学管理之中,需从多方面深化对这一理念的理解。首先,开展专题培训和研讨活动至关重要。幼儿园可组织管理者与教师参与以人为本理念的专题培训,邀请业内专家进行讲座,专家们通过丰富的案例分析,深入剖析这一理念的内涵和实践要求。这些案例犹如一面镜子,让参与培训的人员更清晰地看到以人为本理念在实际教育场景中的呈现方式。与此园内研讨活动也不可或缺。以教学实践中的案例为切入点,大家共同分析如何在日常工作里切实落实以人为本。比如,针对某个幼儿在游戏中的行为表现展开深入讨论,从幼儿的角度出发,思考其行为背后的心理需求,探讨怎样尊重其个性发展。通过这种方式,教师们能够更深刻地理解以人为本理念,在后续工作中更好地运用。此外,建立以人为本的文化氛围也是关键所在。在幼儿园这个小小的世界里,要让以人为本的理念无处不在。在环境创设环节,可以充分展示幼儿的作品和照片,这不仅是对幼儿创造力的认可,更体现出对幼儿主体地位的尊重。走进教师办公室,能看到张贴着体现教师专业成长和团队合作的标语、图片,这些视觉元素就像无声的激励者,激发教师的工作热情和积极性。在幼儿园的日常管理过程中,无论是面对幼儿的调皮捣蛋、教师的教学困难还是家长的疑问担忧,都要始终秉持尊重、理解和关爱的态度。对幼儿的奇思妙想要给予鼓励,对教师的工作压力要理解并提供支持,对家长的教育诉求要耐心倾听和回应,让以人为本的理念贯穿于幼儿园管理的每一个细节,成为幼儿园文化的核心部分。

#### 3.2 加强教学管理与实践的融合

在幼儿园教学管理中,加强教学管理与实践的融合是提升教育质量的关键环节。一方面,完善教学管理制度和评价体系迫在眉睫。基于以人为本的理念,对教学管理制度进行重新评估和优化,在课程安排层面,应赋予教师更大的自主性,例如在课程内容和进度调整方面给予更多灵活度<sup>[3]</sup>。教师能够依据班级幼儿的实际状况,如幼儿的兴趣倾向、知识接受程度等,对课程进行适当的修改。在评价体系构建上,要打破传统单一的评价模式,建立多元化评价标准。不能仅仅着眼于幼儿知识量的积累,更要将目光投向幼儿学习过程中的点滴表现、兴趣的发展变化以及情感态度的养成。像通过观察记录幼儿在日常活动中的行为、利用成长档案袋收集幼儿不同阶段的作品和表现等方式,能够全面且客观地展现幼儿的发展全貌,为教育教学调整提供有力依据。另一方面,加强对教师教学实践的指导不可或缺。管理者需要深入到教学一线,如同敏锐的观察者,及时察觉教师在开展以人为本教学时遭遇的难题,并迅速给予针对性指导。当发现教师在游戏指导环节对幼儿干预过多时,管理者应积极与教师沟通交流,分享科学合理的游戏指导策略,助力教师优化教学方法。定期组织教学观摩活动,为教师搭建相互学习的平台。在观摩活动中,教师可以学习到同事在教学过程中的优秀经验,发现自身不足,从而共同提高教学水平,更好地将以人为本理念融入教学实践。

#### 3.3 提升家园合作的深度和质量

在幼儿园教育中,提升家园合作的深度和质量对于幼儿的成长和教育有着至关重要的作用。(1) 建立家园教育共同体是关键的一步。幼儿园和家长需要携手构建一个紧密的教育共同体,使得家长从旁观者转变为真正的教育合作伙伴。其中,成立家长委员会是重要的举措。通过赋予家长委员会参与幼儿园教育决策的权力,家长们能够在课程设置、教学活动安排等关键环节发挥积极作用。在课程设置方面,家长可以根据自己对孩子的了解以及教育期望,提出宝贵的意见,使课程更符合幼儿的发展需求。定期召开家长委员会会议必不可少。在这些会议中,双方共同商讨幼儿园发展中的重大问题,如教育资源的引进。家长可以凭借自身的社会资源和渠道,为幼儿园引入优质的教育资源,丰富教育内容。对于教育改革的方向,家长也能从家长的视角提供独特的见解,促进幼儿园教育与时俱进。(2) 挖掘家长的教育潜力同样不容忽视。幼儿园要全面深入地了解家长的职业背景、兴趣爱好和专业技能,以此为依据充分挖掘家长的教育资源。除了常见的邀请家长担任志愿者

和开展家长助教活动外,还可以拓展合作形式。比如,与从事科技工作的家长合作开发科技启蒙课程,这些家长可以利用自己的专业知识,设计有趣又富有教育意义的课程内容,激发幼儿对科学技术的好奇心。与热爱传统文化的家长共同策划传统文化节活动,让幼儿在丰富多彩的活动感受传统文化的魅力。通过这些方式,让家长在幼儿园教育中展现更大的价值,进一步提升家园合作的质量和深度,为幼儿创造更优质的教育环境。

### 3.4 强化资源整合与利用

在以人为本理念下完善幼儿园教学管理,强化资源整合与利用是重要的支撑环节。第一是园内资源的整合。幼儿园应统筹园内的物质资源,包括教学设备、游戏设施、图书资料等,确保这些资源能够根据幼儿的活动需求和课程安排合理分配和使用,对于不同年龄段的幼儿,可以调整体育器材的投放种类和位置,满足幼儿身体发展的阶段性特点,比如小班幼儿可多投放柔软的球类、简单拼图,中班增加积木搭建类,大班则配备更复杂的棋类等<sup>[4]</sup>。整合人力资源,鼓励教师之间跨班级、跨年级的合作与交流,分享教育教学经验和教学资源,如共同设计大型主题活动、共享自制的教具等,形成一个有机的教育整体,提升教育资源的使用效率。可建立教师资源库,将优秀的教学案例、活动方案等数字化存储,方便教师随时查阅和学习。第二是园内外资源的融合。(1)与周边社区建立紧密联系,利用社区资源丰富幼儿园教育内容。组织幼儿参观社区的消防局、邮局、图书馆等,让幼儿在真实场景中学习和体验。消防局的参观能让幼儿了解消防知识和安全意识,邮局之旅让他们知晓信件传递的意义,图书馆之行则培养阅读兴趣。(2)借助网络资源,筛选适合幼儿的优质教育软件、在

线课程等,为幼儿提供多样化的学习途径,但要注意合理安排使用时间和监督幼儿使用情况,避免过度依赖电子设备。可以规定每天使用电子设备学习的时间不超过半小时,并且家长和教师要共同监督。(3)还可以与其他幼儿园建立合作关系,开展联合教研、教师互访、课程共享等活动,互相学习借鉴,博采众长,为幼儿园教学管理注入新的活力。在联合教研中,可以共同探讨如何更好地开展户外活动、艺术教育等话题,教师互访能让教师学习不同的班级管理方法,课程共享能让幼儿体验到不同风格的课程,更好地落实以人为本的教育理念,促进幼儿全面发展。

### 结语

综上,以人为本理念深刻影响着幼儿园教学管理。通过深理解该理念,加强教学与实践结合,提升家园合作水平,并有效整合利用资源,我们能进一步完善教学管理,为幼儿创造更优质的教育环境。这些策略的实施,不仅有助于幼儿全面发展,也推动了幼儿教育事业的进步。展望未来,我们应持续探索以人为本理念在幼儿园中的实践应用,不断创新管理方法,为幼儿教育事业的持续健康发展贡献力量,共筑美好教育未来。

### 参考文献

- [1]强亚玲.以人为本理念下的幼儿园教学管理[J].甘肃教育,2021(19):35-37.
- [2]李碧娟.以人为本理念下优化幼儿园班级管理的策略探究[J].魅力中国,2020(24):153-154.
- [3]冯芳芳.以人为本理念下的幼儿园园长管理方法探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(10):7.
- [4]杨姬兰.“以人为本”管理模式下幼儿园园长的管理方法浅谈[J].文渊(中学版),2020(5):306-307.