

基于新课标视域下高中地理大单元教学设计策略研究

沈 英

盐池中学 宁夏 吴忠 751500

摘 要：随着新课程标准的实施，高中地理教学面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应时代发展的要求，高中地理教学必须进行深入的改革。本文基于新课标的视域，探讨了高中地理大单元教学设计的策略，旨在提高地理教学的质量和效率，促进学生全面、和谐的发展。

关键词：新课程标准；高中地理；大单元教学设计；教学策略

引言

随着新课程标准的实施，高中地理课程正面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应时代发展的要求，高中地理教学必须进行深入的改革。大单元教学设计作为一种有效的教学策略，能够帮助学生构建完整的知识体系，提高学习效率。本文将从教学目标、教学内容、教学方法等方面，探讨基于新课标视域下高中地理大单元教学设计的策略。

1 基于新课标视域下高中地理大单元教学设计的重要性

1.1 强化学生中心地位

在新课标的指导下，高中地理大单元教学设计着重于提升学生的自主学习能力，通过精心整合相关联的知识点，构建系统性的学习框架，鼓励学生进行深度探索与思考。此教学模式旨在将课堂的主导权交还给学生，显著提升了他们在学习过程中的主体地位^[1]。通过参与式、探究式学习，学生不仅能更主动地吸收知识，还能根据自身兴趣和学习节奏调整学习策略，从而有效增强学习动力与兴趣，促进个性化发展。

1.2 推动学生综合素养的全面提升

大单元教学不仅仅局限于知识的传授，而是将重点放在了培养学生的综合能力上，包括实践能力、创新思维以及跨学科整合能力等。通过设计一系列贴近生活实际、富有挑战性的教学活动和项目任务，学生被鼓励将理论知识应用于解决实际问题中，这不仅加深了他们对知识的理解与记忆，更重要的是锻炼了他们的批判性思维、问题解决能力和团队协作能力。此外，这样的教学模式还促进了学生情感态度、价值观以及社会责任感的培养，为他们成为具备全面素质的未来公民奠定了坚实的基础。总之，高中地理大单元教学设计在新课标视域

下，是促进学生全面发展、实现教育目标的重要途径。

2 基于新课标视域下高中地理大单元教学设计的策略

2.1 构建指向素养的目标设计

在新课标视域下，高中地理大单元教学设计最重要的就是目标设计。首要策略在于认知目标转型，从认知目标的“二维模式”到“三维模式”用概念性理解把知识和技能有效的组织起来。三位模式用KUD来明确目标，即知道（know）、理解（understand）和做（do），其中知道的是“事实”，做的是“技能”，二理解的是“概念”。KUD的核心是理解，只有“理解”了，才能“知道”和“做”。构建一套多元化、全方位的教学目标体系。这一体系超越了传统教学中对知识与技能单维度强调，转面向更加立体、综合的方向发展。具体而言，教学目标的设计需紧密围绕地理核心素养的培育，这不仅包括了基础的地理知识掌握与技能运用，更深层次地触及了学生的情感态度、价值观念以及关键能力的塑造。在知识与技能层面，目标设定应聚焦于地理概念的准确理解、地图与地理信息技术的熟练运用，以及地理问题的分析解决能力。同时，强调地理实践力的提升，鼓励学生通过实地考察、模拟实验等方式，将理论知识转化为解决实际问题的能力。情感、态度与价值观方面，教学目标需引导学生树立尊重自然、和谐共生的人地协调观，培养对地理环境的敬畏之心和保护意识。通过案例学习、讨论交流等形式，激发学生对地理学习的兴趣，培养其持续探索的积极态度和全球视野。此外，综合思维的培养也是不可或缺的一环。教学目标应鼓励学生运用多学科知识，从多角度、多层次分析地理现象，促进其逻辑思维、批判性思维及创新思维的发展。通过设计跨学科整合的探究活动，让学生在解决复杂地理问题的过程中，学会综合运用所学知识，形成全面而深刻的地理认知。

2.2 整合教学内容，构建知识体系

基金项目名称：基于新课标视域下初高中地理大单元教学设计策略研

在新课标背景下,高中地理大单元教学设计的关键在于整合教学内容,以构建起系统而连贯的知识体系。教师需深入研读新《课程标准》,准确把握其核心要求与教育理念,据此对地理教材进行深度剖析与创造性重组。首先,将庞杂的地理知识划分为若干个紧密相连的教学单元,每个单元聚焦于一个核心主题或核心概念,如“自然地理环境的整体性与差异性”、“人文地理环境的形成与发展”等。这样的划分有助于学生在宏观层面把握地理知识的结构框架,明确学习方向^[2]。接着,在每个单元内部,教师应细致梳理知识点,识别出那些相互关联、能够相互支撑的内容,并将其有机融合。例如,在讲解“水循环”时,可将河流、湖泊、地下水等水体类型及其相互作用纳入同一单元,通过对比分析,揭示水循环各环节之间的内在联系与规律。此外,整合还应体现在跨学科知识的融合上。教师应鼓励学生运用历史、政治、生物等多学科知识,从多维度审视地理现象,促进知识的迁移与综合运用。通过设计综合性强的学习任务,如模拟生态系统平衡、探讨城市化进程中的环境问题等,让学生在实践中深化对地理知识的理解,构建起更加完整、立体的知识体系。

2.3 采用多样化的教学方法

在新课标指引下,高中地理大单元教学设计强调教学方法的多样化,旨在通过灵活多变的策略,激发每位学生的学习潜能与兴趣。教师应根据教学内容的特点与学生的实际需求,巧妙融合讲授法、讨论法、合作学习、探究式学习等多种教学方法。讲授法作为基础,用于系统阐述地理概念、原理,确保学生获得准确的知识框架。但讲授并非单向灌输,而应穿插提问、互动,引导学生思考,使被动接受变为主动吸收。讨论法则鼓励学生围绕特定主题展开交流,分享观点,培养批判性思维和口头表达能力。教师可设置开放性问题,激发学生思维碰撞,促进深度学习。合作学习通过小组合作完成任务,增强团队协作能力,同时让不同学习能力的学生相互帮助,共同进步。在小组分工时,确保每位成员都有发挥空间,实现优势互补。探究式学习则鼓励学生自主发现问题、解决问题,通过实地考察、实验探究、资料搜集等方式,亲身体验地理知识的形成过程,培养实践能力和创新精神。同时,充分利用现代信息技术,如多媒体教学、在线学习资源、虚拟现实技术等,为课堂增添生动性、趣味性。多媒体演示可直观展示地理现象,网络资源为学生提供丰富的学习材料,虚拟现实技术则让学生仿佛置身地理现场,增强学习体验。这些技术手段不仅丰富了教学手段,也极大地提升了教学效

果,使地理学习更加高效、有趣。

2.4 强化实践环节,提高实践能力

在新课标理念下,高中地理大单元教学设计高度重视实践环节的实施,旨在通过一系列精心设计的实践活动,将理论知识与实际操作紧密结合,全面提升学生的地理实践能力。实地考察是不可或缺的一环,教师应根据教学内容,选取具有代表性的地理区域或现象作为考察对象。比如,在学习地貌类型时,组织学生前往山地、平原等不同地貌区域进行实地观察,让学生直观感受地貌特征,加深对理论知识的理解。实验探究则侧重于模拟地理过程或现象,通过动手实验,揭示地理规律。例如,利用沙盘模拟河流侵蚀与沉积过程,让学生亲手操作,观察河流形态的变化,理解河流地貌的形成机制。项目式学习鼓励学生围绕特定主题,开展长期、深入的探究。学生可以分组设计并实施一个小型研究项目,如调查当地水资源利用现状、分析城市化对自然环境的影响等。通过资料搜集、数据分析、报告撰写等环节,不仅锻炼了实践能力,还培养了团队协作、信息处理和解决问题等多方面能力。这些实践活动不仅限于课堂外,也可以融入日常教学中^[3]。例如,利用地理信息系统软件进行地图绘制与分析,既是对地理信息技术的实践应用,也是对学生空间思维能力的培养。通过这些多样化的实践环节,学生能够在做中学、学中做,真正实现知识与技能的深度融合,为培养具有创新精神和实践能力的地理人才奠定坚实基础。

3 基于新课标视域下高中地理大单元教学设计的实施建议

3.1 提前规划,统筹安排

在新课标背景下,高中地理大单元教学设计的实施首先需要教师具备前瞻性的规划意识。教师应提前对整个学期或学年的教学内容进行全局性的梳理,明确每个大单元的核心主题、教学目标及预期的学习成果。这一规划过程需细致到每个单元内部的课时分配、活动安排及评估方式,确保教学流程的有序进行。在设定教学目标时,教师应依据新课标的要求,结合学生的年龄特征、认知水平及兴趣点,制定既具有挑战性又符合实际的教学目标。同时,要识别出每个单元的教学重难点,设计针对性的教学策略,确保关键知识的有效传授。资源的统筹安排同样至关重要。教师应充分利用学校提供的教学资源,如实验室、图书资料、网络资源等,并合理规划使用时间。此外,还应积极开发校外资源,如地理实地考察点、专家讲座等,为学生提供更丰富的学习体验。在资源分配上,要考虑到不同学生的学习需求,

确保每位学生都能获得适合自己的学习资源和支持。提前规划还包括对潜在教学挑战的预判与应对。教师应预设可能遇到的教学难点、学生可能的困惑点,并准备相应的解决方案,如提供额外的学习材料、安排辅导时间等,以确保教学设计的可行性和有效性。通过这样全面而细致的规划,大单元教学才能更加稳健地推进,实现教学目标的最大化。

3.2 灵活调整,注重反馈

在高中地理大单元教学的实施过程中,灵活调整与注重反馈是确保教学质量的关键环节。教师应时刻保持敏锐的观察力,通过多种渠道收集学生的反馈信息,包括但不限于课堂参与度、作业完成情况、小组讨论活跃度等。这些反馈能够直观反映学生对教学内容的掌握程度、学习兴趣以及遇到的困难。基于收集到的反馈,教师需要迅速做出判断,灵活调整教学策略。例如,若发现学生对某一知识点理解普遍困难,可适当增加该部分的讲解时间,采用更直观的教学方式,如图表、动画或实例分析,帮助学生突破难点。反之,若学生对某内容表现出浓厚兴趣,则可进一步拓展相关知识,引入更多实际案例或前沿研究,激发学生的探索欲望。鼓励学生主动反馈是提升教学效果的另一重要途径。教师可设置匿名反馈箱、在线问卷或定期召开学生座谈会,让学生畅所欲言,提出对教学内容、教学方法乃至课堂氛围的改进建议^[4]。这种开放的态度不仅让学生感受到被重视,还能促进师生之间的有效沟通,构建更加和谐的教学环境。此外,教师应注重自我反思,每次教学后总结成功经验与不足之处,不断调整和优化教学设计。通过持续的反馈循环与策略调整,大单元教学能够更加贴合学生的实际需求,实现教学效果的最大化,促进学生全面发展。

3.3 加强培训,提升素养

在高中地理大单元教学设计的实践中,教师的专业素养和教学能力是推动教学改革、提升教学质量的关键因素。因此,教师应积极寻求自我提升的机会,通过多渠道、多形式的培训与学习,不断充实自己。参加专业培训是提升专业素养的有效途径。教师应关注教育部门、学术机构或教育机构组织的各类地理教学研讨会、

工作坊和培训课程。这些活动往往聚焦地理教学的前沿动态、新理念新方法,能够为教师提供宝贵的学习资源和交流平台。通过参与,教师可以深入了解大单元教学的最新理论与实践案例,拓宽教学视野,更新教学观念。此外,教师应充分利用网络资源,如在线教育平台、学术论坛、教学博客等,进行自主学习。这些资源涵盖了丰富的教学案例、教学设计模板、教学视频等,为教师提供了便捷的学习途径。教师可以根据自己的需求和兴趣,选择适合的内容进行深入学习,不断提升自己的教学设计和实施能力。同时,教师应注重教学实践中的反思与总结,将所学知识应用于实际教学中,不断探索和创新。通过教学实践的反馈,教师可以发现自己的不足,进一步明确提升方向。在此基础上,教师可以尝试撰写教学论文、参与课题研究,通过学术研究的方式深化对教学改革的认识,提升自己的专业素养和教学创新能力。

结语

基于新课标视域下高中地理大单元教学设计策略研究对于提高地理教学的质量和效率具有重要意义。通过构建多元化的教学目标、整合教学内容、采用多样化的教学方法和强化实践环节等策略,能够帮助学生构建完整的知识体系,提高实践能力和创新思维。同时,这些策略也有助于促进教师的专业发展和教学水平的提升。未来,我们将继续探索和完善大单元教学设计的策略,以适应时代发展的要求,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1]孙晨.新课标背景下高中地理大单元教学策略分析[J].考试周刊,2024,(24):151-154.
- [2]胡恒祺.基于综合思维培养的高中地理大单元教学设计研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [3]王小珍,陈志强,曾月娥,等.高中地理“大土壤”单元教学设计——以高一阶段学生学习为例[J].地理教育,2024,(08):31-37.
- [4]严冰.综合思维培养视域下高中地理大单元教学设计研究[D].洛阳师范学院,2024.