

新时期信息技术课新的特点

魏如意

石嘴山市光明中学 宁夏 石嘴山 753000

摘要：新时期信息技术课呈现出综合性、实践性、发展性、工具性、趣味性、异步性与可选择性以及交互性与协作性等新特点。它不仅跨越多个学科领域，形成综合性知识体系，而且注重实践操作与理论结合，强调学生实践能力的培养。随着技术的不断发展，课程内容持续更新，工具性软件与编程应用广泛融入教学。同时，课程富有趣味性，满足学生个性化学习需求，并强调交互与协作，培养学生的网络安全意识和社会责任感。

关键词：新时期；信息技术课；新的特点

引言：随着信息技术的飞速发展，教育领域迎来了前所未有的变革。信息技术课，作为培养学生信息素养和创新能力的重要阵地，在新时期展现出了一系列鲜明的特点。这些特点不仅反映了信息技术教育的最新趋势，也为我们探索更高效、更具针对性的教学方法提供了方向。本文旨在深入探讨新时期信息技术课的新特点，以为教育工作者提供参考，共同推动信息技术教育的创新发展。

1 新时期信息技术课的定义与目标

1.1 定义

信息科技，作为21世纪教育体系中的重要组成部分，其核心概念在于以数字形式表达的信息及其应用中的科学原理、思维方法、处理过程和工程实现。它不仅关乎于计算机硬件与软件的操作，更是涉及到如何高效地收集、处理、传输和利用信息，以服务于社会、经济和文化的全面发展。信息科技在当今社会已经渗透到每一个角落，从个人日常生活到国家重大战略决策，都离不开信息科技的支持与推动。信息科技课程，作为培养学生信息素养、计算思维和创新能力的重要途径，旨在通过系统化的教学与训练，使学生能够掌握信息科技的基本理论知识与实践技能，具备在信息社会中生存与发展的能力。

1.2 课程目标

新时期信息技术课承载着多重目标，旨在全面提升学生的信息技术素养和应用能力，具体来说：（1）传递信息技术知识，培养计算机应用技能。这是信息技术课程最基础也是最重要的目标。通过课程学习，学生能够掌握计算机的基本操作、网络通讯技术、数据库管理、多媒体制作等实用技能，并能够运用这些技能解决生活中的实际问题。（2）强化信息科技核心素养培养，提升学生的信息技术应用能力。在信息科技课程中，除

了具体的技能培养外，更注重学生的核心素养提升。这包括培养学生的计算思维、逻辑思维能力、问题解决能力以及对信息的筛选、分析和评估能力。通过这些核心素养的培养，使学生能够更有效地利用信息技术工具，进行自主学习、合作学习和创新学习。（3）加强信息技术与其他学科的融合，促进跨学科学习。信息技术课程鼓励学生将所学的信息技术知识与其他学科相结合，开展跨学科的学习与探索。例如，利用信息技术手段辅助数学、物理、化学等学科的学习，或结合信息技术开展艺术创作、历史研究等跨学科项目。这种跨学科的融合学习不仅能够拓宽学生的知识视野，还能培养他们的综合运用能力和创新精神^[1]。（4）提升学生的信息安全意识和社会责任意识。在信息技术日益普及的今天，信息安全问题也日益凸显。因此，信息技术课程特别注重培养学生的信息安全意识，让他们了解网络安全的重要性，学会保护自己的个人信息不受侵犯。同时，也强调学生的社会责任意识，引导他们合理、合法地使用信息技术，为构建健康、和谐的网络环境贡献自己的力量。

2 新时期信息技术课的新特点

2.1 综合性

新时期的信息技术课不再是一门孤立的学科，它跨越了信息技术、教育学、工学、心理学、美学等多个领域，形成了综合性的知识体系。这种综合性不仅体现在课程内容的广泛性上，还体现在教学方法的多样性上。信息技术课不仅教授学生如何操作计算机和编写程序，还引导学生理解信息技术背后的科学原理，培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时，结合教育学和心理学的原理，信息技术课更加注重激发学生的学习兴趣，帮助他们形成正确的学习态度和习惯。此外，美学元素的融入也让信息技术课更加生动有趣，培养了学生的审美能力和创造力。

2.2 实践性

实践性是信息技术课的核心特点之一。信息技术课程的目标不仅是让学生掌握理论知识,更重要的是培养他们的实践操作能力。因此,信息技术课注重理论与实践的结合,通过大量的实践操作来加深学生对理论知识的理解。配备现代计算机的教学环境为学生提供了丰富的实践机会,他们可以在计算机上进行编程、数据处理、网页设计等实际操作,从而在实践中不断提升自己的技能水平。这种实践性的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣,还培养了他们的动手能力和解决问题的能力^[2]。

2.3 发展性

现代信息技术飞速发展,信息技术课也呈现出强烈的发展性。随着新技术的不断涌现,信息技术课的内容也在不断更新和完善。教师需要不断关注行业动态,了解最新的科技资讯和技术趋势,以便将这些前沿技术融入教学内容中。同时,信息技术课也鼓励学生保持好奇心和探索精神,勇于尝试新技术和新方法。这种发展性不仅要求教师具备持续学习的能力,也为学生提供了更多的学习机会和发展空间。

2.4 工具性

现代应用软件和编程工具是信息技术课的重要组成部分,它们在学生学习中发挥着重要的工具性作用。通过学习这些工具和软件,学生可以掌握数据处理、网页设计、编程开发等实用技能。这些技能不仅可以帮助他们更高效地完成学业任务,还可以为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。同时,这些工具和软件也为学生提供了丰富的创作空间和表达方式,让他们能够充分展示自己的个性和才华。

2.5 趣味性

与其他学科相比,信息技术课更具趣味性。信息技术多样性和互动性为学生提供了丰富的学习体验。通过编写程序、制作动画、设计网页等活动,学生可以体验到成功的喜悦和创造的乐趣。这种趣味性不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的创新意识和实践能力。同时,信息技术课的趣味性也促进了师生之间的互动和交流,让课堂氛围更加活跃和融洽。

2.6 异步性与可选择性

由于信息技术发展迅速,学生的学习进度和兴趣点也存在较大差异。因此,信息技术课呈现出异步性和可选择性的特点。教师可以根据学生的实际情况和学习需求,灵活调整教学内容和进度。同时,学生也可以根据自己的兴趣和职业规划,选择适合自己的学习方向和学习内容。这种异步性和可选择性为学生提供了更多的学

习自由和发展空间,有助于他们更好地发挥自己的优势和特长^[3]。

2.7 交互性与协作性

新时期的信息技术课强调交互性与协作性,这是其另一个显著特点。在信息技术课中,学生与计算机和网络之间的交互变得前所未有的便捷和高效。通过在线学习平台、编程环境、虚拟实验室等工具,学生可以实时获取反馈信息,调整自己的学习策略和进度。这种“人机对话”的交互方式不仅提高了学习效率,还培养了学生独立思考和自我调整的能力。

3 新时期信息技术课的教学策略

3.1 融合创新应用

(1) 将信息技术与其他学科知识融合,开展跨学科教学。在新时期的信息技术课教学中,跨学科教学已成为一种重要的教学策略。通过将信息技术与其他学科知识相融合,如数学、物理、语文等,可以拓宽学生的知识面,培养他们的综合运用能力。例如,在数学课上,教师可以利用信息技术软件来辅助讲解几何图形的性质;在物理课上,可以通过编程模拟物理现象,帮助学生更直观地理解物理原理;在语文课上,可以利用信息技术手段进行电子阅读、文本分析等。这种跨学科的教学方式不仅丰富了教学内容,还提高了学生的学习兴趣,有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时,跨学科教学也促进了教师之间的合作与交流。不同学科的教师可以共同设计教学方案,分享教学资源,实现优势互补。这种合作不仅有助于提升教学质量,还促进了教师自身的专业发展^[4]。(2) 利用信息技术资源,丰富教学内容,拓展教学空间。信息技术的发展为教学提供了丰富的资源,如在线课程、教学视频、虚拟实验室等。这些资源不仅可以帮助教师更好地进行课堂教学,还可以拓展学生的学习空间,为他们提供更多自主学习的机会。例如,教师可以利用在线课程平台为学生提供丰富的学习资料,包括课件、视频教程、习题等。这些资料不仅有助于学生巩固所学知识,还可以提高他们的自学能力。此外,教师还可以利用虚拟现实技术为学生创建虚拟实验室,让他们在安全的环境中进行实验操作。这种教学方式不仅提高了实验的安全性,还增强了实验的趣味性和互动性,有助于学生更好地理解和掌握知识。

3.2 重视计算思维培养

(1) 计算思维融入信息科技课程各个环节,引导学生运用计算思维解决问题。计算思维是信息技术教育的重要组成部分,它是指运用计算机科学的基本原理和方

法来解决问题的思维方式。在新时期的信息技术课教学中,教师需要重视计算思维的培养,并将其融入课程的各个环节。例如,在编程教学中,教师可以引导学生理解算法和程序设计的原理,培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力;在数据处理教学中,教师可以教授学生数据分析和可视化的方法,培养他们的数据分析和解读能力。为了培养学生的计算思维,教师还可以设计一些具有挑战性的学习任务,如编程竞赛、数据分析项目等。这些任务不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以让他们在实践中锻炼计算思维,提高他们的综合运用能力。(2)提供多种编程工具和数据分析平台,满足不同学习阶段和学习目标。为了满足不同学生的学习需求,教师需要提供多种编程工具和数据分析平台。这些工具和平台应该具有不同的功能和难度级别,以适应不同学习阶段和学习目标的学生。例如,对于初学者,可以提供一些简单易用的编程工具和数据分析软件,帮助他们快速入门并掌握基本概念和技能;对于进阶学习者,可以提供一些更高级、更复杂的编程环境和数据分析平台,以满足他们的深入学习需求。此外,教师还可以为学生提供一些在线编程社区和数据分析论坛,让他们可以与同龄人交流学习心得和经验,分享资源和技巧。这种交流不仅有助于学生拓宽视野,还可以培养他们的团队合作精神和社交能力。

3.3 强化信息安全教育

(1)网络安全意识教育贯穿整个学习过程,让学生了解网络安全的重要性。在新时期的信息技术课教学中,网络安全意识教育已成为不可或缺的一部分。教师需要在教学过程中不断强调网络安全的重要性,并引导学生了解网络安全的基本概念和防范措施。例如,在编程教学中,教师可以教授学生如何防范代码注入、跨站脚本等常见的网络攻击手段;在数据处理教学中,教师可以讲解如何保护个人隐私和数据安全等。为了提高学生的网络安全意识,教师还可以定期组织网络安全知识

讲座、竞赛等活动。这些活动不仅可以加深学生对网络安全的认识,还可以培养他们的安全意识和自我保护能力。(2)教导学生如何保护个人信息,避免泄露,并了解相关的法律法规和道德规范。在信息技术教学中,教师需要教导学生如何保护个人信息,避免泄露给不法分子或不良机构。这包括设置强密码、不轻易透露个人信息、定期更新软件和系统等基本的安全措施。同时,教师还需要让学生了解相关的法律法规和道德规范,如《网络安全法》、《个人信息保护法》等,以帮助他们明确自己在网络空间中的权利和义务。为了增强学生的法律意识和道德观念,教师还可以组织一些案例分析和讨论活动。通过分析和讨论一些真实的网络安全事件,学生可以更加深入地了解网络安全的严重性和后果,从而更加自觉地遵守法律法规和道德规范。

结束语

综上所述,新时期信息技术课以其综合性、实践性、发展性、工具性、趣味性、异步性与可选择性、交互性与协作性等新特点,正逐步成为学生信息素养和创新能力培养的关键途径。面对信息技术日新月异的变化,我们应持续探索更加科学、高效的教学方法,不断提升信息技术课程的教学质量,为学生的全面发展奠定坚实基础。同时,也期待信息技术课能在未来的教育实践中,绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献

- [1]吴盟.谈适应新时期特点,提高初中信息技术教学质量[J].中小学电教:下,2021,(09):67-68.
- [2]薛冰.浅谈如何更好地上好中小学信息技术课[J].都市家教(下半月),2020,(08):72-74.
- [3]王壮.新课程标准下的农村中小学信息技术教育现状与应对[J].教育策划与管理,2020,(10):94-95.
- [4]刘良军.积极探索高中信息课教学的方法[J].信息技术教研,2019,(06):55-56.