

新课改背景下英语音标教学的多元化方法

马思菊

宁夏吴忠市红寺堡区第一中学 宁夏 吴忠 751999

摘要: 在新课改的背景下,英语音标教学作为英语学习的基础环节,其重要性日益凸显。本文旨在探讨新课改背景下英语音标教学的多元化方法,通过分析当前音标教学的现状和问题,提出一系列创新的教学策略,以期提高音标教学的有效性和学生的英语学习能力。

关键词: 新课改;英语音标;教学;情境模拟;合作学习

引言

随着新课程改革的深入,英语教学越来越注重培养学生的综合语言运用能力。音标教学作为英语学习的基础,对于提升学生的发音准确性、单词记忆能力以及自主学习能力具有重要意义。然而,传统的音标教学方法往往枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。因此,探索多元化的音标教学方法显得尤为重要。

1 新课改背景下英语音标教学的现状

1.1 音标教学的核心地位

音标作为英语学习的基石,其重要性不言而喻。它不仅是学生掌握正确发音的关键,还直接关系到单词记忆的效率以及听力和口语能力的提升。在英语学习中,准确的发音是进行有效交流的前提,而音标则为学生提供了发音的准确指南。然而,在实际教学过程中,音标教学并未得到应有的重视,这往往导致学生在发音上存在偏差,单词记忆变得困难重重,进而影响到整体英语水平的提升。

1.2 音标教学面临的困境

1.2.1 教学方法的传统与单一

尽管新课程改革倡导教学方法的创新与多样化,但在音标教学中,许多教师仍然沿用传统的讲授和模仿方式。这种单一的教学方法缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师往往只是简单地讲解音标的发音规则和技巧,然后要求学生进行模仿和跟读,缺乏对学生个体差异的关注和因材施教的教学策略。

1.2.2 学生学习兴趣的缺失

音标学习本身具有一定的枯燥性和抽象性,这使得许多学生在学习过程中感到乏味和无聊。加之传统教学方法的单一和乏味,更难以激发学生的学习兴趣 and 动力。学生对音标学习缺乏热情和主动性,往往只是被动地接受知识,缺乏深入探究和自主学习的意愿。

1.2.3 缺乏系统性和连贯性的训练

音标教学在实际操作中往往呈现出零散和不成体系的特点。教师可能只是在讲解单词或句型时顺便提及相关的音标知识,而缺乏对学生音标学习的系统规划和训练。这种零散的教学方式导致学生无法形成完整的音标知识体系,难以对音标进行系统的巩固和复习。同时,缺乏连贯性的训练也使得学生在实际运用中难以将音标知识与英语学习其他环节相结合,从而影响了音标教学的效果。

2 新课改背景下英语音标教学的多元化方法

2.1 游戏化教学

在新课改的背景下,游戏化教学法以其独特的魅力 and 显著的效果,成为提升英语音标教学质量的重要途径。游戏化教学法通过将音标知识与趣味游戏相结合,极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与度,使原本枯燥乏味的音标学习变得生动有趣。以“音标接龙”游戏为例,这一游戏不仅考验学生对音标知识的掌握程度,还锻炼了他们的快速反应能力和团队协作能力。游戏开始时,教师设定一个特定的音标作为起点,如/æ/,然后邀请第一位学生说出一个以该音标开头的单词,如“apple”。接着,下一位学生需要说出一个以前一位学生所说单词的最后一个字母为开头,并且包含指定音标(或另一个指定音标)的单词,如“egg”。游戏依次进行,形成一条音标与单词相连的“长龙”。在此过程中,学生们不仅巩固了音标知识,还在轻松愉快的氛围中锻炼了发音和词汇运用能力^[1]。除了“音标接龙”,教师还可以根据学生的学习特点和兴趣,设计更多样化的音标游戏,如“音标猜谜”、“音标卡片配对”等。这些游戏不仅丰富了课堂形式,还让学生在游戏中自然而然地掌握了音标知识,提高了学习效率。游戏化教学法在英语音标教学中的运用,不仅体现了新课改倡导的“以学生为中心”的教学理念,还通过寓教于乐的方式,有效解决了传统音标教学中学生兴趣不高、参与度

低的问题。

2.2 多媒体辅助教学

在新课改的推动下,多媒体辅助教学以其直观性、互动性和趣味性,为英语音标教学带来了革命性的变化。通过巧妙融合动画、视频、音频等多媒体元素,原本抽象的音标知识得以形象化、生动化,极大地降低了学习难度,提升了教学效果。以动画演示为例,教师可以精选或自制一系列高质量的音标动画,这些动画能够精准展示发音时口腔内部的结构变化,包括舌头的位置、嘴唇的形状以及气流的走向等。例如,在讲解元音*/i:/*时,动画可以清晰地展示发音时舌尖抵住下齿,舌前部向硬腭抬起,同时嘴唇向两侧拉开形成微笑的口型。这种直观的视觉呈现,帮助学生迅速抓住发音要领,减少发音错误。此外,利用多媒体资源开发交互式音标学习软件,是另一种高效的教学辅助手段。这类软件通常包含音标学习、发音练习、自我测试等多个模块。学生可以在电脑上自主选择学习内容,通过跟读、录音、对比反馈等功能,进行个性化的发音练习。软件中的即时反馈机制能够迅速指出学生的发音问题,并提供正确的发音示范,帮助学生及时调整发音,实现精准掌握。同时,软件中的测试模块还能以游戏化的形式检验学生的学习成果,增加学习的趣味性和挑战性。多媒体辅助教学不仅丰富了音标教学的形式,还通过科技手段实现了个性化学习,满足了不同学生的学习需求。它让音标学习不再局限于传统的教室和书本,而是变得更加灵活、便捷和高效。

2.3 情境模拟教学

在新课改的倡导下,情境模拟教学以其独特的实践性和应用性,成为提升英语音标教学效果的有效策略。通过精心设计的真实或模拟情境,学生能够在具体的语言环境中运用所学的音标知识,从而加深对知识的理解和记忆,提高发音的准确性和语言的运用能力。以购物情境为例,教师可以构建一个虚拟的超市购物场景,让学生扮演顾客和店员的角色。在对话过程中,学生需要运用所学的音标知识,准确发音并理解对方的言语。例如,顾客可能会说:“I'd like to buy some */æpəlz/* (apples) and */bænənəz/* (bananas).”店员则需要准确回应:“Sure, here are the */æpəlz/* and */bænənəz/*. How many would you like?”在这样的情境中,学生不仅要正确发出每个单词的音标,还要理解对话的上下文,做出恰当的回答。除了购物情境,点餐情境也是练习音标的好选择。教师可以设计一家虚拟的餐厅,让学生模拟点餐和服务的对话。例如,学生可能会用音标准确地点餐:

“I'll have the */bɜ:gə/* (burger) with */fri:z/* (fries) and a */kəʊk/* (coke), please.”服务员则需要用同样准确的发音确认订单:“Certainly, one */bɜ:gə/*, */fri:z/*, and a */kəʊk/*. Is that all for you?”情境模拟教学不仅让学生有机会在实际语境中运用音标知识,还通过角色扮演和互动对话,增强了学习的趣味性和参与感。这种教学方法有助于学生将音标知识与实际语言运用相结合,实现从知识到技能的转化。

2.4 合作学习

在新课改的理念指导下,合作学习作为一种高效的教学策略,被广泛应用于英语音标教学中。它鼓励学生之间建立积极的互动关系,通过小组讨论、互相纠正发音、分享学习心得等方式,共同探索和学习音标知识,从而显著提高音标学习的效率和效果。具体实施时,教师可以根据学生的学习水平和兴趣,将他们分成若干个音标学习小组。每个小组内部,成员们可以轮流担任“小老师”,负责带领大家练习特定音标的发音^[2]。在练习过程中,鼓励学生们相互倾听、互相纠正,共同解决发音难题。这种互助式的学习方式,不仅能够及时发现和纠正个体的发音错误,还能通过同伴间的正向反馈,增强学生的自信心和学习动力。此外,合作学习还为学生提供了分享学习心得和技巧的平台。在小组讨论中,学生可以交流自己在学习音标过程中的经验、困惑和解决方法,通过思想碰撞和灵感激发,不断拓展学习视野,深化对音标知识的理解。同时,小组内的合作与竞争氛围也能激发学生的学习热情,促使他们更加主动地投入到音标学习中去。在新课改的背景下,这种以学生为中心、注重互动与合作的教学方式,无疑为英语音标教学注入了新的活力,为培养学生的综合语言素养奠定了坚实的基础。

2.5 实践活动

在新课改的推动下,实践活动成为激活英语音标教学、提升学生综合能力的重要途径。通过精心策划和组织一系列富有创意和趣味性的实践活动,如音标朗诵比赛、英语歌曲比赛等,不仅能够极大地激发学生的学习兴趣和参与热情,还能在轻松愉快的氛围中锻炼学生的发音能力,提升学生的自信心和舞台表现力。音标朗诵比赛是一个极佳的实践平台。教师可以设定不同的主题,如“我最喜爱的英语诗歌朗诵”、“经典英语演讲片段再现”等,鼓励学生运用所学的音标知识,精心准备并上台展示。在比赛过程中,学生们需要准确发音、流畅表达,同时还要注意语调、停顿等语言细节,这无疑是对他们音标学习成果的一次全面检验。通过比赛,

学生们不仅能够发现自己的发音问题，还能在与其他选手的对比中汲取经验，不断提升自己的朗诵水平^[3]。英语歌曲比赛则是另一个受学生欢迎的实践活动。选择一首旋律优美、歌词清晰的英文歌曲，要求学生用准确的发音进行演唱，这不仅能够锻炼学生的发音能力，还能培养他们的音乐感知力和艺术表现力。在准备过程中，学生们需要反复练习歌曲的发音和节奏，这种反复的训练对于巩固音标知识、提高发音准确性具有显著效果。

3 新课改背景下英语音标多元化教学方法的实施策略

3.1 分层教学：因材施教，精准施策

在新课改的背景下，分层教学成为实现英语音标教学针对性的重要策略。教师应充分了解每位学生的音标学习基础和能力，根据他们的实际情况，将学生分为不同的层次，并为之设计符合其水平的学习内容和难度。对于基础较为薄弱的学生，教师可以从最基本的音标入手，如元音和辅音的初步认识，通过大量的听读练习，帮助他们建立正确的发音概念。随着学习的深入，再逐渐增加难度，引入更复杂的音标组合和发音规则。而对于基础较好的学生，则可以提供更深入的音标知识，如重音、节奏、语调等高级发音技巧，以满足他们更高的学习需求。

3.2 定期评估与反馈：及时把脉，精准引导

为了确保教学效果，定期评估与反馈是不可或缺的一环。教师可以通过课堂小测、作业批改、口语测试等多种方式，全面了解学生的学习情况。评估不仅关注学生的学习成果，更要发现他们在学习过程中的问题和困惑。在评估的基础上，教师应及时给予学生具体的反馈和指导。对于发音不准确的学生，要指出问题所在，并提供正确的发音示范和练习方法；对于学习进步的学生，要给予肯定和鼓励，激发他们更大的学习动力^[4]。通

过定期的评估和反馈，教师能够精准把握学生的学习状态，及时调整教学策略，确保教学效果的最大化。

3.3 家校合作：携手共进，形成合力

家校合作是促进学生全面发展的关键。在英语音标教学中，家长应成为教师的得力助手。教师可以向家长介绍音标学习的重要性和方法，鼓励家长在课后协助孩子进行复习和巩固。家长可以陪伴孩子一起听读音标、练习发音，甚至参与孩子的音标游戏和实践活动，共同营造浓厚的英语学习氛围。同时，教师应与家长保持密切的沟通，及时反馈孩子的学习情况，共同分析存在的问题，并探讨解决方案。家校双方形成合力，共同关注孩子的音标学习，为孩子的英语学习之路铺设坚实的基石。

结语

新课改背景下，英语音标教学需要采用多元化的教学方法，以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。通过游戏化教学、多媒体辅助教学、情境模拟教学、合作学习和实践活动等方式，可以帮助学生更好地掌握音标知识，提高发音准确性和语言运用能力。同时，实施分层教学、定期评估与反馈以及家校合作等策略，可以进一步提升音标教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 闰丰兰.核心素养背景下初中英语音标教学的有效策略研究[J].中学生英语,2024,(36):37-38.
- [2] 姜彩艳.提高初中英语音标教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2024,(12):119-122.
- [3] 李燕.新课标下初中英语音标教学策略有效性研究[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一).酒泉市北苑学校,2023:3.
- [4] 房瑞荣.核心素养背景下初中英语音标教学的有效策略[J].新课程,2021,(50):28.