

# 初中语文的群文阅读教学探索

李娜 刘宇 高丽  
清溪初级中学校 重庆 409900

**摘要：**初中语文群文阅读教学旨在激发学生阅读兴趣，提高阅读能力，并培养综合素养。当前教学存在思路刻板、文本选择不当等问题。为改进现状，教师应明确教学目标，创新教学方式，打造群文阅读新生态，同时发挥学生的主动性，科学选文，通过议题引领带动学生主动阅读。这些策略有助于提升学生的阅读理解能力、批判性思维和独立思考能力，培养他们的社会责任感和公民意识，为他们的终身学习打下坚实的基础。

**关键词：**初中语文；群文阅读；教学策略

引言：初中语文群文阅读教学，作为一种富有创意与实效的教学模式，近年来在教育界引起了广泛的关注与热议。该模式注重通过精心挑选和巧妙组合的多样化文本，有效激发学生的阅读兴趣，拓宽他们的阅读视野，进而全面提升他们的阅读能力和综合素养。然而，在实际的教学过程中，初中语文群文阅读教学仍面临着诸多问题和挑战。本文深入探讨了初中语文群文阅读教学的意义、现状以及应对策略，旨在为相关教育工作者提供有益的参考和启示。

## 1 初中语文实施群文阅读教学的意义

### 1.1 激发学生的阅读兴趣

群文阅读教学通过精心挑选并组合多样化的文本，为学生呈现了一个丰富多彩的阅读世界。这些文本可能涵盖古今中外的文学作品、科普文章、新闻报道、历史传记等多种类型，让学生在阅读中能够体验到不同的故事情节、文化背景和写作风格。这种跨领域、跨文化的阅读体验，能够有效激发学生的好奇心和探索欲，使他们不再局限于单一的文本视角，而是学会从多个维度去审视和理解世界。在比较和联系不同文本的过程中，学生不仅能发现阅读的乐趣所在，还能逐渐培养出对阅读的热爱，形成主动阅读、持续学习的良好习惯。

### 1.2 提高学生的阅读能力

群文阅读教学不仅仅是量的积累，更重要的是质的飞跃。它强调对多篇文本的深入理解和综合分析，这要求学生在阅读过程中不仅要快速准确地把握每篇文本的基本内容，还要能够深入挖掘文本之间的内在联系和差异，进行横向和纵向的比较分析。这种深度阅读的过程，能够有效锻炼学生的概括能力，使他们在短时间内迅速提炼出文本的主旨大意；同时，通过推理分析，学生能够理解文本背后的深层含义，培养起敏锐的洞察力和批判性思维能力。此外，群文阅读还鼓励学生提出自

己的观点和见解，进行创造性的解读，这不仅有助于提升学生的表达能力，还能激发他们的创新思维。而且，群文阅读教学还能够增强学生的文化素养和跨学科学习能力。通过阅读不同领域的文本，学生能够拓宽视野，了解多元文化，形成更加开放包容的心态。同时，这种跨学科的阅读体验，能够帮助学生建立不同学科之间的知识联系，促进知识的整合与应用，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

## 2 初中语文群文阅读教学现状

### 2.1 教学思路刻板，缺乏情境化教学

在当前初中语文群文阅读教学中，部分教师的教学思路仍然较为刻板，缺乏创新和灵活性。他们往往过于依赖传统的教学方式，如单一讲解、死记硬背等，这些方式虽然在一定程度上能够传授知识，但却难以激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[1]</sup>。由于缺乏情境化的教学，群文阅读变得枯燥无味，学生难以在阅读过程中获得真实的体验和情感共鸣。情境化教学强调将学习内容置于具体的情境中，通过模拟、角色扮演等方式，使学生能够在实践中学习和掌握知识。然而，在当前的群文阅读教学中，这种教学方式并未得到广泛应用，导致学生的阅读兴趣和阅读能力难以得到有效提升。

### 2.2 文本选择不当，教学效率低下

在群文阅读教学中，文本的选择至关重要。文本的质量、难度和与学生的匹配程度都会直接影响学生的阅读效果和教学效果。然而，一些教师在选择文本时往往缺乏科学的选文标准，导致所选文本与学生的认知水平、兴趣爱好等不匹配。这不仅会影响学生的阅读体验和理解能力，还会降低教学效率。一些教师可能过于注重文本的文学价值或思想深度，而忽视了与学生的实际需求和认知水平相结合。另一些教师则可能过于追求新颖和独特，选择了与学生生活经验和兴趣点相去甚远的

文本,导致学生在阅读过程中感到困惑和无聊。此外,一些教师在选择文本时缺乏系统性和连贯性,导致所选文本之间缺乏关联和呼应,难以形成有效的阅读链条和知识体系。

### 3 初中语文落实群文阅读教学的策略

#### 3.1 明确教学目标,提升学习效率

在实施群文阅读教学之前,教师首先需要清晰地明确教学目标。这些目标不仅应涵盖基础性的阅读技能提升,如增强学生的阅读速度和理解能力,更应着眼于更深层次的能力培养,比如批判性思维和综合素养的塑造。明确的教学目标为群文阅读教学提供了方向标。它使得教师在设计教学活动时能够有的放矢,确保每一项活动都能紧密围绕提升学生的阅读能力和思维能力展开。例如,针对阅读理解能力的提升,教师可以精选多样化的文本组合,通过对比阅读、主题探讨等方式,帮助学生深入理解文本内涵,提升他们的信息提取和整合能力。同时,明确的教学目标也为评估方式的选择提供了依据。教师可以通过课堂观察、小组讨论、书面作业等多种形式,对学生的阅读能力和思维发展进行全面评估,从而及时调整教学策略,确保教学效果的最大化。此外,明确的教学目标还能激发学生的学习动力。当学生明确知道自己通过群文阅读能够提升哪些能力时,他们会更加主动地参与到阅读活动中来,积极思考和交流,进一步提升学习效率。明确教学目标不仅能够为教学活动和评估方式提供明确的方向,还能激发学生的学习主动性,从而全面提升学生的阅读能力和思维能力。因此,在实施群文阅读教学时,教师应始终将明确教学目标放在首位。

#### 3.2 立根之本,打造群文阅读新生态

在初中语文群文阅读教学中,打造具有生机和活力的新生态是提升教学质量的关键。为了改变群文阅读教学可能存在的刻板现状,教师应勇于尝试并积极创新教学方式,为学生营造一个更加开放、多元的学习环境<sup>[2]</sup>。项目式学习是一种有效的教学策略,它鼓励学生围绕一个具体的项目或主题进行深入探究。在群文阅读教学中,教师可以设计一系列与文本相关的项目任务,如编写剧本、制作海报、进行角色扮演等,让学生在完成任务的过程中深入理解文本内容,同时培养他们的团队协作和创新能力。探究式学习则强调学生在阅读过程中主动发现问题、提出假设并寻求答案。教师可以通过设置悬念、引发争议等方式,激发学生的好奇心和求知欲,引导他们通过阅读、讨论、查阅资料等多种途径,自主解决阅读中的困惑。这种学习方式不仅能够提升学生的

阅读理解能力,还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。此外,教师还可以利用现代科技手段,如多媒体、网络等,丰富群文阅读的教学形式和内容。通过在线阅读平台、互动讨论区等,学生可以随时随地获取阅读资源,与教师和同学进行实时交流,从而拓宽阅读视野,增强阅读兴趣。综上所述,打造群文阅读新生态需要教师在教学方式上进行大胆创新,充分利用项目式学习、探究式学习等新型教学策略,以及现代科技手段,为学生营造一个充满生机和活力的学习环境。只有这样,才能真正激发学生的阅读热情,提升他们的阅读能力和综合素养。

#### 3.3 发挥学生的主动性,享受阅读的过程

在初中语文群文阅读教学中,充分发挥学生的主动性至关重要。教师应将课堂的主体地位归还给学生,鼓励他们积极参与,主动探索,从而在阅读过程中获得乐趣和成就感,进一步激发他们对阅读的热爱。(1)教师可以引导学生自主选择阅读文本。在群文阅读教学中,文本的选择不应仅仅局限于教材或教师推荐的篇目,而应鼓励学生根据自己的兴趣和需求,在教师的指导下选择适合自己的阅读材料。这样可以激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读积极性。(2)教师还可以鼓励学生主动提出问题。在阅读过程中,学生难免会遇到困惑或不解之处。教师应鼓励学生勇于提问,通过小组合作、师生讨论等方式,共同解决问题。这不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。(3)分享阅读感受也是发挥学生主动性的重要方式。教师可以组织学生进行阅读分享活动,让学生将自己的阅读体验、感悟和思考以口头或书面的形式表达出来。这不仅可以增强学生的表达能力和自信心,还能促进同学之间的相互学习和交流。综上,在群文阅读教学中,教师应充分尊重学生的主体地位,鼓励他们主动参与,主动探索。通过引导学生自主选择文本、提出问题、分享感受等方式,让学生在阅读中体验到乐趣和成就感,从而更加热爱阅读,形成良性循环。这样的教学方式不仅能够提升学生的阅读能力和综合素养,还能为他们终身学习打下坚实的基础。

#### 3.4 科学选文,丰富内容

在初中语文群文阅读教学中,科学选文是确保教学质量和效果的关键。教师应以科学性、多样性、趣味性等原则为指导,精心挑选适合学生的阅读材料,以丰富阅读内容,提升学生的阅读兴趣和阅读能力。(1)科学性是选文的首要原则。教师应根据学生的认知水平和发展阶段,选择内容适中、结构清晰、语言规范的文本。

这些文本应能够激发学生的阅读兴趣，同时又不至于过于简单或过于复杂，确保学生在阅读中能够获得适当的挑战和成就感。（2）多样性是选文的另一个重要原则。教师应注重文本类型的多样性，包括记叙文、说明文、议论文、诗歌、散文等，以丰富学生的阅读体验。同时，还应关注文本主题、文化背景、作者风格等方面的多样性，以便学生在阅读中能够接触到不同的思想观点和文化元素，拓宽他们的视野和思维。（3）趣味性也是选文不可忽视的原则。教师应选择具有趣味性、引人入胜的文本，以激发学生的阅读热情。这些文本可以通过生动的故事情节、幽默的语言风格、独特的叙述视角等方式，吸引学生的注意力，让他们在阅读中感受到乐趣和惊喜。（4）教师还应注重文本之间的内在联系和差异。在选文时，可以围绕某个主题或话题，选择多篇具有不同观点、不同风格的文本，以便学生在阅读中能够进行比较和联系，深入理解文本的内涵和外延<sup>[1]</sup>。同时，还可以选择具有时间跨度、地域差异、文化背景等差异的文本，让学生在阅读中能够跨越时空，感受不同文化的魅力。总之，科学选文是初中语文群文阅读教学的重要策略之一。教师应以科学性、多样性、趣味性等原则为指导，精心挑选适合学生的阅读材料，以丰富阅读内容，提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

### 3.5 通过议题引领，带动学生主动阅读

在群文阅读教学中，一个尤为有效的策略是通过议题引领来激发学生的阅读兴趣，进而带动他们主动投入到阅读活动中。这一方法不仅有助于提升学生的阅读理解能力，还能在无形中培养他们的社会责任感和公民意识。具体而言，教师可以围绕某个具有深意或现实意义的议题或主题进行选文。这些议题可以广泛而深刻，如环保问题、科技发展、人际关系、人生价值等。在选择文本时，教师应注重文本的多样性和互补性，确保所选

文本能够全面、深入地探讨该议题。例如，当社会热点聚焦于环保问题时，教师可以选取一系列与环保相关的文章，如介绍全球气候变暖、塑料污染、节能减排等方面的内容。通过这些文本的组合，引导学生关注当前社会的环保现状，思考个人行为对环境的影响，以及如何在日常生活中做出改变。这样的议题引领，不仅激发了学生的阅读热情，还促使他们主动思考、积极行动，为构建绿色家园贡献自己的力量。同时，通过议题引领的方式，教师还可以培养学生的批判性思维和独立思考能力。在阅读过程中，学生需要分析、比较不同文本的观点和论据，形成自己的见解和判断。这种阅读体验，不仅有助于提升学生的语文素养，还能培养他们的社会责任感和公民意识，使他们更加关注社会、关心他人，成为有担当、有责任感的新时代青年。

### 结束语

综上，初中语文群文阅读教学无疑在增强学生的阅读能力和综合素养方面发挥着举足轻重的作用。为了进一步优化教学效果，我们需要不断明确教学目标，创新教学方式，科学合理地选取文本，并通过议题引领等策略，有效地激发学生的阅读兴趣，培养他们的批判性思维和独立思考能力。我们坚信，通过持续的努力和实践，初中语文群文阅读教学将绽放出更加璀璨的光芒。希望本文的探讨能为广大教育工作者提供一些有益的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1]潘劲松.核心素养背景下初中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):270.
- [2]王静.初中语文教学中群文阅读资源探索策略的研究[J].最漫画·学校体音美,2018(32):00263.
- [3]黄玉波.初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(16):152.