

如何打造小学英语高效课堂

屈晓红

银川市第二十一小学湖畔分学校 宁夏 银川 750004

摘要：随着全球化和教育改革的深入，打造小学英语高效课堂显得尤为重要。本文从小学生的认知特点出发，分析了当前小学英语课堂在内容、环境、方法及评估等方面的现状。为构建高效课堂，提出了课程内容趣味性与实用性结合、多媒体辅助教学、教师角色转变等策略，同时针对资源不足和师资培训问题，提出了加大投入、建立交流平台等建议。旨在促进小学英语课堂的优化与创新，提升教学质量与学生的学习效果。

关键词：打造小学英语；高效课堂；策略

引言：在全球化的今天，英语已成为重要的国际交流语言。小学阶段是英语学习的启蒙时期，如何打造小学英语高效课堂，激发学生学习的兴趣，培养语言能力，成为教育工作者关注的重点。本文旨在探讨构建小学英语高效课堂的策略与方法，通过分析现状与挑战，提出针对性的建议与措施，旨在为学生营造一个轻松、有趣、高效的学习环境，促进他们的全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实的语言基础。

1 小学英语课堂现状分析

1.1 学生特点

小学生处于认知发展的关键时期，他们的思维逐渐从直观形象向抽象逻辑过渡，但整体上仍以具体形象思维为主。在英语学习上，这一特点表现为他们对生动、直观的教学内容更感兴趣，如图片、动画、实物等。同时，小学生的注意力集中时间较短，需要课堂活动保持多样性和趣味性，以维持他们的学习热情。在学习兴趣和动机方面，小学生往往对新鲜事物充满好奇，喜欢参与互动性强的学习活动。他们渴望得到老师的认可和表扬，这种正面的激励能够有效提升他们的学习动力。然而，面对英语学习中的困难和挑战，小学生的耐心和毅力相对较弱，需要教师通过恰当的方法激发他们的内在学习动机，帮助他们树立克服困难的信心。

1.2 教学环境

当前小学英语课堂的物理环境大多宽敞明亮，配备有基本的教学设施，如黑板、投影仪等。然而，在一些地区，尤其是偏远农村学校，教学设施相对落后，影响了英语教学的效果。在技术设施方面，随着信息技术的普及，越来越多的学校开始使用电子白板、多媒体教学软件等现代教学手段，为学生提供了更加丰富、多样的学习资源。然而，技术设施的更新和维护仍需进一步加强，以确保其在教学中的有效应用。在资源利用方面，

小学英语课堂逐渐开始注重资源的整合与共享。教师们通过参加培训、交流研讨等方式，不断提升自己的资源获取与处理能力。同时，互联网上的优质教学资源也为教师们提供了丰富的备课素材。然而，如何高效、合理地利用这些资源，仍是当前小学英语课堂面临的一个重要问题。

1.3 教学方法与评估

当前小学英语课堂的教学方法多样，包括传统教学、任务型教学、游戏化学习等。传统教学注重语法知识的讲解和练习，但往往忽视了语言的交际功能；任务型教学则强调学生在完成任务的过程中学习和使用语言，更符合语言学习的本质；游戏化学习则通过游戏化的教学活动激发学生的学习兴趣 and 参与度。然而，在实际教学中，如何根据教学内容和学生特点选择恰当的教学方法，仍需教师们不断探索和实践。在评估方面，当前小学英语课堂逐渐开始注重形成性评价和多元化评价。然而，评价体系仍需进一步完善，以更全面地反映学生的学习成果和进步。同时，如何将评价结果有效地反馈给学生和家长，帮助他们更好地了解自己的学习状况并制定相应的改进计划，也是当前小学英语课堂面临的一个重要挑战。

2 打造小学英语高效课堂的策略

2.1 课程内容与设计的优化

(1) 趣味性与实用性结合。课程内容是高效课堂的灵魂。在小学英语教学中，课程内容的的设计应兼顾趣味性和实用性。趣味性能够激发学生的学习兴趣，而实用性则能确保学生所学内容在现实生活中有所应用。为此，教师应结合学生的生活实际，设计贴近学生生活的课程内容，如通过模拟购物、点餐、旅游等场景，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。同时，课程内容还应注重知识的连贯性和系统性，确保学生在掌握基础知识

的同时,能够逐步提升语言运用能力^[1]。(2)分层教学。分层教学是针对学生个体差异的一种有效教学策略。在小学英语课堂中,学生的英语水平参差不齐,因此教师应根据学生的实际情况,实施差异化教学。分层教学可以从教学目标、教学内容、教学方法等多个方面进行。例如,对于基础较好的学生,教师可以设计更具挑战性的学习任务,如阅读英文故事、写作英文日记等;而对于基础较弱的学生,则应注重基础知识的巩固和拓展,如词汇记忆、语法练习等。通过分层教学,教师能够更好地满足不同层次学生的学习需求,促进全体学生的共同进步。

2.2 教学方法与技术的创新

(1)多媒体辅助教学。多媒体辅助教学是现代教学的重要手段之一。在小学英语课堂中,教师可以利用视频、音频、动画等多媒体资源,丰富教学手段,激发学生的学习兴趣。例如,通过观看英文动画片、听英文歌曲、玩英文游戏等方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。多媒体辅助教学不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够拓宽学生的视野,培养他们的跨文化交际能力。(2)任务型与项目式学习。任务型与项目式学习是强调学生实践和创新的教学模式。在小学英语课堂中,教师可以设计一系列具有挑战性、真实性和趣味性的任务或项目,让学生在完成任务或项目的过程中学习和应用英语^[2]。例如,让学生制作英文手抄报、举办英语演讲比赛、进行英文角色扮演等。这些活动不仅能够锻炼学生的语言运用能力,还能够培养他们的团队合作、创新思维和解决问题的能力。(3)合作学习。合作学习是一种有效的学习方式,它强调学生之间的互动与合作。在小学英语课堂中,教师可以通过小组讨论、角色扮演、同伴互评等方式,促进学生之间的互动与合作。合作学习不仅能够提高学生的语言运用能力,还能够培养他们的社交技能、沟通能力和团队协作精神。

2.3 教师角色的转变

(1)从讲授者到引导者。在构建小学英语高效课堂的过程中,教师的角色应从讲授者转变为引导者。教师应注重激发学生的学习兴趣 and 内在学习动机,鼓励他们积极参与课堂活动,自主探索和实践。在教学过程中,教师应以问题为导向,引导学生进行思考、讨论和反思,培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时,教师还应关注学生的情感体验和心理健康,为他们提供必要的支持和帮助。(2)持续专业发展。教师是构建高效课堂的关键因素之一。为了不断提升教学质量,教师应不断更新教学理念和方法,提升自己的教学技能 and 专业素

养。教师可以通过参加培训、研讨、观摩等活动,了解最新的教学动态和教育理念。同时,教师还应注重教学反思和教学研究,不断总结经验教训,完善自己的教学策略和手段。

2.4 课堂管理与氛围营造

(1)积极课堂氛围。课堂氛围是影响学生学习效果的重要因素。一个积极、和谐、尊重的课堂氛围能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。为了营造积极的课堂氛围,教师应注重与学生的互动和沟通,建立信任、尊重的师生关系。在课堂上,教师应鼓励学生积极参与课堂活动,发表自己的观点和看法,同时给予他们充分的肯定和鼓励。此外,教师还可以通过设计有趣的课堂活动、使用生动的教学语言等方式,吸引学生的注意力,提高他们的课堂参与度^[3]。(2)有效的课堂管理技巧。有效的课堂管理技巧是确保教学活动顺利进行的关键。在小学英语课堂中,教师应掌握并运用一系列课堂管理技巧,如行为管理、时间管理、空间管理等。行为管理方面,教师可以通过制定明确的课堂规则 and 行为规范,引导学生养成良好的学习习惯 and 行为习惯。时间管理方面,教师应合理规划教学时间,确保每个教学环节都有足够的时间进行,并严格控制每个环节的时间,避免拖堂或提前下课。空间管理方面,教师可以根据教学内容和学生的需求,合理安排座位 and 教室布局,为学生提供良好的学习环境。

2.5 评价与反馈机制

(1)形成性评价。形成性评价是教师在教学过程中对学生学习情况进行持续观察和评估的过程。在小学英语课堂中,教师应注重形成性评价的运用,及时发现学生在学习中的问题,并给予针对性的指导和帮助。形成性评价可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况、口语表达等方式进行。通过形成性评价,教师可以了解学生的学习进度 and 掌握情况,及时调整教学策略 and 教学方法,以满足学生的学习需求。(2)多元化评价。多元化评价是评价学生综合能力和素质的重要手段。在小学英语课堂中,教师应采用多种评价方式,全面评估学生的语言能力。除了传统的笔试和口试外,教师还可以采用听力理解、阅读理解、写作、口语表达等多种评价方式。同时,教师还可以关注学生的情感态度、学习策略等方面的评价,以了解学生的整体发展情况。通过多元化评价,教师可以更全面地了解学生的学习情况,为制定更具体的教学计划提供依据。此外,在评价过程中,教师还应注重评价的公正性和客观性。评价应基于学生的实际表现,避免主观臆断 and 偏见。同时,教师还应关

注学生的个体差异和发展需求,给予他们适当的评价和鼓励。

3 打造小学英语高效课堂的挑战与对策

3.1 面临的挑战

(1) 资源不足:教育资源是支撑教学活动的重要基石。在小学英语教学中,资源的匮乏主要体现在两个方面:一是教学硬件设施落后,如缺乏先进的教学设备、图书室中英文读物种类单一等;二是软件资源欠缺,如优质英语教材数量有限、网络教学资源库更新滞后等。这些问题严重制约了小学英语课堂教学的多样性和趣味性,不利于学生英语学习兴趣的培养和语言能力的提升。(2) 师资培训需求大:教师是教育活动的直接实施者,其专业素质直接影响教学质量。当前,小学英语教师队伍中存在一定程度的专业素养参差不齐、教学理念陈旧、教学方法单一等问题。尤其是在一些偏远地区或农村学校,英语教师的培训机会更是少之又少,导致他们的教学水平难以得到有效提升,难以满足当前英语教育改革的需求。

3.2 应对策略

(1) 增加教育投入,优化资源配置:针对资源不足的问题,政府和学校应加大教育投入,优先保障小学英语教学所需的硬件设施和软件资源。一方面,通过政府财政拨款、社会捐赠等多种渠道筹集资金,用于更新教学设备、增加英语图书数量、建设数字化教学资源库等;另一方面,加强资源整合与共享,鼓励学校之间、地区之间建立资源共享机制,实现教育资源的优化配置和高效利用。(2) 建立教师交流平台,强化师资培训:针对师资培训需求大的问题,我们应建立多元化的教师交流平台,为教师提供专业成长和学习的机会。首先,可以依托互联网和信息技术,搭建线上学习社区,邀请知名教育专家、学者进行讲座和培训,分享最新的教育理念、教学方法和案例研究^[4]。其次,组织定期的线下培

训和交流活动,如教学研讨会、观摩课、教学比赛等,促进教师之间的经验交流和相互学习。此外,还可以建立师徒结对制度,鼓励优秀教师与新入职或教学水平较低的教师进行一对一的指导和帮助,加速教师队伍的整体提升。(3) 创新教学模式,激发学习兴趣:在应对资源不足和师资培训需求大的同时,我们还应积极探索和尝试新的教学模式和方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,采用项目式学习、合作学习等探究式学习方式,让学生在完成任务或项目的过程中学习和运用英语;利用多媒体技术、虚拟现实等先进技术,创设生动、形象的教学情境,提高学生的参与度和学习效果;开展丰富多彩的英语课外活动,如英语角、英语演讲比赛、英语文化节等,为学生提供更多的语言实践机会和文化体验。

结束语

总之,打造小学英语高效课堂是一个系统工程,需要教育者从多方面入手,不断创新与优化。通过课程内容与设计的优化、教学方法与技术的创新、教师角色的转变、课堂管理与氛围的营造以及评价与反馈机制的完善,我们能够有效提升小学英语课堂的教学质量。未来的小学英语教学,应继续探索和实践,以学生为中心,激发他们的学习兴趣,培养他们的语言能力,为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]黄桂萍.如何高效提高小学英语课堂教学[J].学周刊,2019,(07):73-74.
- [2]李艳丽.探寻构建小学英语高效课堂的常用策略[J].华夏教师,2019,(05):47-48.
- [3]肖文革.构建小学英语高效课堂的常用策略[J].学周刊,2021,(10):137-138.
- [4]王雅玲.探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J].学周刊,2020,(04):46-47.