

初中历史课堂育人策略研究

陈树峰

浙江省慈溪市上林初级中学 浙江 慈溪 315300

摘要：本文旨在探讨初中历史课堂的育人策略，通过分析当前初中历史教学的现状与挑战，结合教育学、历史学等相关理论，提出了一系列创新性的育人策略。研究聚焦于教学内容的创新、教学方法的优化、育人环境的营造以及评价体系的完善等方面，旨在培养学生的历史思维、批判性思维和人文素养。通过实践案例的分析，本文验证所提策略的有效性和可行性，为初中历史课堂的育人实践提供有益的参考和借鉴。

关键词：初中历史；育人策略；新课标

1 育人策略在初中历史课堂中的重要性

育人策略在初中历史课堂中的重要性不容忽视。历史不仅仅是过去事件的堆砌，更是人类文明、文化传承和社会发展的重要载体。第一，通过生动的历史故事和人物传记，可以激发学生对历史学习的兴趣，进而培养他们的好奇心和求知欲。这种策略不仅能让学生主动探索历史背后的深层原因和影响，还能引导他们学会从不同角度审视问题，培养批判性思维和解决问题的能力。第二，历史课堂中的育人策略有助于学生形成正确的历史观和价值观，通过讲述历史上的英雄事迹和民族精神，可以增强学生的自豪感和责任感，培养他们的爱国情怀和集体主义精神，通过分析历史上的失败案例和教训，可以引导学生认识到诚信、正义和合作的重要性，为他们的道德品质和社会责任感打下坚实基础。第三，历史课堂也是培养学生人文素养和跨学科能力的重要平台，通过结合文学、艺术、地理等其他学科知识，可以拓宽学生的视野，增强他们的文化底蕴和综合素质。此外，通过组织历史辩论、模拟历史场景等活动，可以锻炼学生的语言表达、团队协作和创新能力，为他们未来的学习和生活提供有力支持。

2 初中历史课堂育人存在的问题

2.1 教学内容单一

在初中历史课堂中，一个显著的问题是教学内容往往过于单一，缺乏多样性和深度。许多教师过分依赖教科书，只讲授课本上的基本事件和人物，而忽视了历史的丰富性和复杂性。这种单一的教学内容不仅限制了学生的思维拓展，还可能导致他们对历史产生厌倦感，无法充分激发他们对历史学习的兴趣和热情^[1]。缺乏与实际生活和社会热点的结合，也使得历史课堂变得枯燥无味，难以引起学生的共鸣。

2.2 教学方法传统

传统的教学方法在初中历史课堂中仍然占据主导地位，这也是育人效果不佳的一个重要原因。许多教师仍然采用“填鸭式”的教学方式，一味地向学生灌输知识，而忽视了他们的主体地位和个体差异。这种教学方式不仅抑制了学生的主动性和创造性，还可能导致他们产生抵触情绪，无法真正理解和吸收历史知识，缺乏互动和讨论的教学环节也使得课堂氛围沉闷，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

2.3 育人效果不明显

尽管初中历史课堂承载着重要的育人任务，但实际效果却并不明显。一方面，由于教学内容和方法的局限性，学生往往只能停留在对历史事件和人物的表面了解上，无法深入挖掘其背后的深层含义和价值。另一方面，缺乏有效的评估和反馈机制也使得教师难以准确了解学生的掌握情况和问题所在，从而无法及时调整教学策略和方法。这种育人效果不明显的问题不仅影响了学生的历史学习效果，还可能导致他们对历史学科产生误解和偏见，无法真正领略历史的魅力和价值。

3 初中历史课堂育人策略的理论基础

3.1 教育学理论基础

初中历史课堂育人策略的制定与实施，首先离不开教育学理论的指导。教育学中的“全面发展”理念是初中历史课堂育人策略的重要指导原则。这一理念强调，教育应关注学生的全面发展，包括知识、技能、情感态度和价值观等多个方面。在初中历史教学中，这意味着不仅要传授历史知识，还要培养学生的历史思维能力、批判性思维能力，以及正确的历史观和价值观。通过历史事件和人物的讲解，引导学生思考历史发展的规律，理解历史与现实的联系，从而培养他们的历史责任感和使命感。教育学中的“以学生为中心”的理念也是初中历史课堂育人策略的重要支撑。这一理念强调，教学应

以学生为中心,关注学生的个体差异和学习需求,激发学生的学习兴趣 and 主动性。在初中历史教学中,这意味着教师应根据学生的认知水平和学习兴趣,设计多样化的教学活动,如历史辩论、模拟历史场景等,让学生在参与中学习和成长,教师还应关注学生的情感体验,通过历史故事和人物的讲解,激发学生的情感共鸣,培养他们的爱国情怀和集体主义精神^[2]。教育学中的“终身学习”理念也对初中历史课堂育人策略产生了深远影响。这一理念强调,教育应培养学生的终身学习能力,使他们能够适应不断变化的社会环境。在初中历史教学中,这意味着教师应注重培养学生的自主学习能力和探究精神,鼓励他们通过课外阅读、网络学习等方式,不断拓宽知识视野,提高历史素养。

3.2 历史学理论基础

历史学作为研究人类历史发展过程的科学,为初中历史课堂育人策略提供了丰富的理论资源。历史学的“多元史观”理念是初中历史课堂育人策略的重要指导。这一理念强调,历史是多元且复杂的,不同的历史观会产生不同的历史解释。在初中历史教学中,教师应引导学生认识到历史的多元性,培养他们的批判性思维能力。通过呈现不同的历史解释和观点,鼓励学生进行思考和讨论,形成自己的历史观和价值观。历史学的“史料实证”方法是初中历史课堂育人策略的重要工具。这一方法强调,历史研究应以史料为基础,通过史料的分析和解读来还原历史真相。在初中历史教学中,教师应注重培养学生的史料实证能力,引导他们学会收集、整理和分析史料,从而更深入地理解历史事件和人物,通过史料实证的方法,还可以培养学生的批判性思维和求真精神,使他们能够客观地看待历史问题。历史学的“历史解释”理念也对初中历史课堂育人策略产生了重要影响。这一理念强调,历史解释是主观与客观的统一,既需要尊重历史事实,又需要发挥主观能动性进行解释和阐述。在初中历史教学中,教师应引导学生学会进行历史解释,通过历史事件和人物的讲解,培养他们的历史思维能力和表达能力。

3.3 育人策略的理论框架

初中历史课堂育人策略的理论框架主要包括几个方面:(1)明确育人目标,育人目标是制定育人策略的前提和基础。在初中历史教学中,育人目标应包括知识目标、技能目标、情感态度和价值观目标等多个方面。通过明确育人目标,可以指导教学策略的制定和实施,确保教学活动的针对性和有效性。(2)设计多样化的教学活动,教学活动的实施是育人策略的重要手段。在初中历

史教学中,教师应根据育人目标和学生的实际情况,设计多样化的教学活动,如历史辩论、模拟历史场景、角色扮演等。这些活动不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,还可以培养他们的历史思维能力和批判性思维能力。(3)注重学生的情感体验,情感体验是育人策略的重要组成部分。在初中历史教学中,教师应关注学生的情感体验,通过历史故事和人物的讲解,激发学生的情感共鸣,培养他们的爱国情怀和集体主义精神,教师还应关注学生的心理健康和人际关系,通过心理辅导和团队建设等方式,促进学生的全面发展^[3]。(4)建立有效的评估和反馈机制,评估和反馈机制是检验育人策略效果的重要手段。在初中历史教学中,教师应建立有效的评估和反馈机制,通过课堂观察、作业批改、考试测评等方式,了解学生的学习情况和问题所在。教师应及时给予学生反馈和指导,帮助他们调整学习策略和方法,提高学习效果。

4 初中历史课堂育人策略的实践探索

4.1 教学内容创新策略

在初中历史课堂的实践探索中,教学内容的创新是提升教学效果的关键一环。教师们注重将历史知识与现实生活相结合,通过引入时事热点、社会现象等,让学生理解历史与现实的紧密联系。教师们还尝试将历史知识与其他学科相结合,如结合地理知识讲解历史上的迁徙和战争,结合语文知识解读历史文献等,以此增强学生的跨学科学习能力。教师们注重挖掘历史故事的趣味性和深度,通过生动的历史故事和人物传记,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。他们不仅讲述历史事件的基本经过,还深入挖掘背后的原因、影响以及人物的心理变化等,让学生更全面地了解历史,教师们还鼓励学生自主搜集历史资料,进行历史小课题研究,培养他们的自主学习能力和探究精神。教师们还注重将历史教育与爱国主义教育相结合,通过讲述历史上的英雄事迹和民族精神,激发学生的爱国情怀和集体主义精神。他们利用节假日、纪念日等契机,组织学生参观历史遗址、纪念馆等,让学生亲身感受历史的厚重和伟大。

4.2 教学方法优化策略

教学方法的优化是提升初中历史课堂育人效果的重要途径。教师们积极尝试各种新的教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师们注重采用多样化的教学手段,如多媒体教学、网络教学、实物展示等,以此丰富课堂内容,提高教学效果。他们利用多媒体设备展示历史图片、视频等,让学生更直观地了解历史,他们还利用网络平台,引导学生进行在线学习和交流,拓宽

他们的学习渠道。教师们注重采用互动式教学方法,如小组讨论、角色扮演、辩论等,以此激发学生的学习兴趣 and 参与度。他们通过设计问题引导学生思考,鼓励学生发表自己的观点和看法,培养他们的批判性思维和表达能力,他们还通过角色扮演等方式,让学生亲身体验历史人物的感受和经历,增强他们的历史代入感和共鸣感。教师们还注重采用项目式学习方法,引导学生围绕某个历史主题进行深入研究和学习。他们通过组建学习小组,让学生分工合作,共同完成任务。

4.3 育人环境营造策略

育人环境的营造对于初中历史课堂育人效果的提升具有重要意义。教师们注重营造民主、平等的课堂氛围,鼓励学生发表自己的观点和看法,培养他们的自信心和表达能力。他们通过倾听学生的意见和建议,不断改进教学方法和手段,以满足学生的学习需求。他们还注重培养学生的团队合作精神和竞争意识,通过小组合作、竞赛等方式,增强学生的集体荣誉感和归属感。教师们注重营造富有历史氛围的学习环境,如布置历史主题教室、展示历史文物等,以此增强学生的历史代入感和认同感。他们通过组织学生参观历史遗址、纪念馆等,让学生亲身感受历史的厚重和伟大。他们还鼓励学生参与历史文化的传承和弘扬活动,如举办历史文化节、制作历史手抄报等,以此培养学生的文化素养和审美能力^[4]。教师们还注重与家长、社区等合作,共同营造良好的育人环境,他们通过家长会、社区活动等途径,向家长和社区宣传历史教育的重要性,争取他们的支持和配合。

4.4 评价体系完善策略

评价体系的完善是保障初中历史课堂育人效果的重要环节。教师们注重构建科学、全面、客观的评价体系,以全面反映学生的学习情况和进步程度。教师们注重采用多元化的评价方式,如课堂表现评价、作业评

价、考试评价等,以此全面反映学生的学习情况。他们不仅关注学生的知识掌握情况,还注重评价学生的思维能力、情感态度和价值观等方面,他们还鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的自我反思能力和团队协作能力。教师们注重采用过程性评价方式,关注学生的学习过程和成长轨迹,他们通过记录学生的学习表现、作业完成情况等,了解学生的学习进展和问题所在,他们还定期进行学习反馈和个别辅导,帮助学生及时调整学习策略和方法,提高学习效果。教师们还注重采用激励性评价方式,通过表扬、奖励等方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。他们根据学生的表现给予相应的奖励和荣誉,如评选优秀学生、颁发荣誉证书等,以此增强学生的自信心和成就感,他们还注重采用发展性评价方式,关注学生的未来发展潜力和可能性,为他们提供个性化的学习建议和发展规划。

结束语

本文通过对初中历史课堂育人策略的研究,揭示了历史教育在培养学生全面发展方面的重要作用。未来,随着教育理念的不断更新和教育技术的不断进步,初中历史课堂的育人策略也将不断发展和完善。希望本研究能够为初中历史教育工作者提供有益的启示和参考,共同推动历史教育的创新与发展,为学生的全面成长和社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1]吴炎山.初中历史课堂育人策略研究[J].课堂内外(初中版),2024(29):80-82.
- [2]朱翔宇.“双减”背景下指向育人的初中历史作业设计优化策略[J].中学教学参考.2023(31).72-75.
- [3]魏付坤.关注人 优化人 彰显人-基于核心素养的初中历史教学育人策略探究[J].现代教育.2024(0Z1).54-58,64.
- [4]程静.家庭教育对历史学习动机与学习策略的影响研究[J].当代家庭教育.2023(23).89-91.