

风景园林规划设计课程实践教学体系改革与实施效果评估

王兆菊 吴东芳

银川能源学院 宁夏 银川 750100

摘要:随着我国城市化进程的加快,风景园林规划设计在城市建设中的重要性日益凸显。然而,传统的教学体系已难以满足当前行业对高素质、应用型人才的需求。因此,对风景园林规划设计课程的实践教学体系进行改革,以提升教学质量和学生的实践能力,显得尤为重要。本文探讨了风景园林规划设计课程实践教学体系的改革措施,并评估了其实施效果,旨在为相关教学改革提供参考。

关键词:风景园林规划设计;实践教学体系;教学改革;实施效果评估

引言

风景园林规划设计作为一门实践性极强的课程,其教学不仅要求学生掌握扎实的理论知识,更需具备将理论应用于实践的能力。然而,传统的教学体系往往偏重于理论教学,忽视了实践教学的重要性,导致学生难以将所学知识有效转化为实际技能。因此,对风景园林规划设计课程的实践教学体系进行改革,成为提高教学质量、培养应用型人才的关键。

1 风景园林规划设计课程实践教学体系现状分析

1.1 存在的问题

在风景园林规划设计课程的实践教学体系中,首要问题体现在理论与实践的显著割裂。学生在课堂上学到的理论知识,往往难以在实际项目操作中得到有效应用,导致知识转化能力薄弱,理论与实践的融合度不足。这一问题的根源在于教学过程中的实践环节设置不足,缺乏与真实项目紧密结合的案例分析和实地操作。其次,教学内容更新滞后,未能及时跟上风景园林行业的快速发展步伐。传统的教学内容和方法已难以满足现代风景园林设计的需求,缺乏与新技术、新材料、新理念的有效对接,使得学生在毕业后难以迅速适应行业变化。再者,教学方式过于单一,缺乏多样化的教学手段和互动环节。传统的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣和创新思维,导致学生被动接受知识,缺乏主动探索

和实践的能力^[1]。最后,实践教学评价体系尚不完善,过分依赖于理论考试成绩,而忽视了对学生实践能力和综合素质的全面评价。这种评价方式难以准确反映学生的真实水平,也不利于培养学生的实践创新能力和团队协作精神。

1.2 改革必要性

鉴于风景园林规划设计课程实践教学体系存在的诸多问题,改革显得刻不容缓。通过改革,可以有效弥合理论与实践之间的鸿沟,构建起知识与实践的紧密桥梁,使学生在校期间就能积累丰富的实践经验,为将来踏入行业奠定坚实基础。改革还能推动教学内容的与时俱进,确保学生掌握最前沿的行业知识和技能,提升他们的竞争力。同时,多样化的教学方式将激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和解决问题的能力。更为重要的是,完善的评价体系将全面反映学生的实践能力和综合素质,为教学质量的提升提供有力保障,从而培养出更多符合行业需求、具备高素质的风景园林专业人才,推动行业的持续发展与创新。

2 风景园林规划设计课程实践教学体系改革措施及建议

2.1 优化课程设置,强化实践教学环节

为了从根本上解决风景园林规划设计课程实践教学体系中存在的问题,首先需要在课程设置上进行大刀阔斧的优化。具体而言,应大幅度提升实践教学的比重,确保理论与实践教学的有机融合,形成相辅相成的良好局面。在课程设置上,可以增设一系列实践性极强的专业课程,如“园林设计经典案例分析”,通过深入剖析国内外优秀的园林设计案例,引导学生理解设计背后的理念、技巧与策略,培养他们的设计思维与审美眼光。同时,“园林规划设计实地实践”课程也是不可或缺的一环,通过组织学生参与真实的园林工程项目,从测

基金项目:

1. 银川能源学院本科教学工程项目(2021-JG-X-15);
2. 宁夏回族自治区区级一流本科课程《风景园林规划设计》;
3. 宁夏回族自治区区级一流本科专业建设项目;
4. 银川能源学院科学研究创新团队项目(20213-KY-Y-15);
5. 宁夏高校黄大年式教师团队(宁教师[2022]130号)。

量、规划到施工、维护,全程参与,让学生亲身体验设计的实施过程,从而加深对理论知识的理解,并锻炼他们的实际操作技能。此外,“计算机辅助设计在风景园林中的应用”课程也应被纳入教学体系。随着科技的发展,计算机辅助设计已成为风景园林设计不可或缺的工具。通过这门课程,学生可以掌握先进的设计软件与技巧,如AutoCAD、SketchUp、Lumion等,提高设计效率与表现力,为未来的设计工作打下坚实的技术基础。通过优化课程设置,增加实践性强的课程内容,可以有效提升学生的实际操作能力,使他们在理论与实践的交融中不断成长,为成为优秀的风景园林设计师奠定坚实的基础。

2.2 建立校企合作机制,拓展实践教学平台

为了进一步提升风景园林规划设计课程的实践教学水平,必须积极拓展校企合作的新路径,其中,实习实训基地的建设与双师制教学模式的推行是两大核心策略。在实习实训基地建设方面,应主动与行业内享有盛誉的风景园林设计公司、园林工程公司、公园管理处等机构建立起长期而稳定的合作关系。这些机构不仅拥有丰富的项目资源与实战经验,还能为学生提供真实的工作环境 with 专业指导。通过签订合作协议,可以确保学生有机会参与到这些机构的实际工作中,从项目策划、设计绘图到现场施工、后期维护,每一个环节都能让学生亲身体验,从而极大地提升他们的实践能力与职业素养。此外,实习实训基地还可以作为学生的毕业设计场所,让学生在真实项目中完成学业总结,实现学习与就业的无缝对接。在双师制教学模式的推行上,需打破传统单一教师授课的局限,积极聘请行业内的资深专家作为校外导师。这些校外导师将与校内教师紧密合作,共同承担起指导学生的重任。校内教师擅长理论教学,能够为学生提供扎实的理论基础;而校外导师则凭借丰富的实践经验,能够帮助学生将理论知识转化为实际操作能力^[2]。通过这种双向融合的教学方式,学生可以同时接受到理论与实践的双重滋养,从而更加全面地掌握风景园林规划设计的精髓。通过建立校企合作平台,深化实习实训基地建设与双师制教学模式,能够为学生提供一个更加完善、更加贴近行业实际的实践教学环境。这不仅有助于提升学生的实践能力与职业素养,还能为他们的未来发展奠定更加坚实的基础。

2.3 引入项目驱动教学法,激发学生主动性

为了进一步提升风景园林规划设计课程的教学效果,积极倡导并实践项目驱动教学法。这一教学法以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中,自然而然

地掌握所需的知识与技能,从而有效避免传统教学中的理论与实践脱节问题。在项目驱动教学法的实施过程中,注重项目的真实性与挑战性。通过与行业合作伙伴的紧密合作,精选出一系列具有代表性的风景园林设计项目,作为学生的学习任务。这些项目不仅涵盖了风景园林设计的各个方面,还融入了最新的设计理念与技术要求,从而确保学生能够接触到行业的前沿信息。为了培养学生的团队协作能力、创新思维和解决问题的能力,鼓励学生以小组形式进行项目学习。每个小组由不同背景、不同专长的学生组成,以便在合作过程中相互学习、互补短板。在项目推进过程中,定期组织小组讨论会,让学生就项目中的难点、疑点进行深入交流,共同寻找解决方案。这种互动式的学习方式,不仅增强了学生的沟通能力,还激发了他们的创新思维,使他们在面对问题时能够更加灵活多变、勇于创新。此外,还注重对学生项目学习过程的评估与反馈。通过设立阶段性检查点、组织项目汇报会等方式,及时了解学生的学习进展与存在的问题,并给予针对性的指导与建议。这种持续性的评估与反馈机制,有助于学生及时调整学习策略,确保项目学习的顺利进行。

2.4 构建多元化评价体系,全面评估学生能力

为了确保风景园林规划设计课程的教学质量,全面、准确地评估学生的学习成果与实践能力,倡导构建一个多元化的评价体系。这一体系将涵盖理论知识考核、实践技能测试以及综合素质评价等多个方面,旨在通过多样化的评估形式,全面反映学生的真实能力与水平。在理论知识考核方面,可以采用闭卷考试与开卷考试相结合的方式。闭卷考试主要考察学生对基本理论知识的掌握程度,而开卷考试则侧重于测试学生运用理论知识解决实际问题的能力。这种考核方式既能保证学生对基础知识的牢固掌握,又能引导他们将理论知识与实践相结合。实践技能测试是评价体系中的重要一环。通过课程设计、实地测绘、软件操作等多种实践任务,对学生的实际操作能力进行客观评估。这些任务将紧密围绕风景园林规划设计的核心技能展开,确保学生在实践中不断提升自己的专业技能^[3]。综合素质评价则是对学生综合能力与素质的全面考量。将通过实习报告、项目答辩、团队合作表现等多种形式,对学生的创新思维、沟通能力、团队协作能力等进行综合评价。这种评价方式有助于发现学生的潜在优势与不足,为他们未来的职业发展提供有针对性的指导。此外,还应注重评价过程的动态性与反馈性。通过定期的检查与反馈,及时了解学生的学习进展与存在的问题,帮助他们及时调整学习策

略,确保学习效果的最大化。

3 实施的预期效果分析

3.1 学生实践能力实现质的飞跃

随着实践教学体系的全面改革与深入实施,我们预见学生的实践能力将迎来前所未有的提升。这一变革不仅体现在学生技能操作的熟练度上,更在于他们面对复杂园林规划设计任务时所展现出的独立思考、创新思维与问题解决能力。在课程设计环节,学生将不再满足于简单的模仿与复制,而是会主动探索、勇于尝试,将所学知识融会贯通于实际项目中。他们学会了如何根据场地条件、文化背景及客户需求进行综合分析,进而提出兼具创意又切实可行的设计方案。项目实践过程中,学生将亲身体验从概念构思到方案深化,再到施工图绘制的全过程,这一系列实战经历无疑将极大地增强他们的实践能力与自信心。此外,通过校企合作平台与项目驱动教学法的实施,学生有机会直接参与到真实的风景区园林项目中,与业界专家并肩作战。这种“学中做、做中学”的模式,不仅让学生在实践中深化了对理论知识的理解,更让他们学会了如何在团队协作中发挥个人价值,如何面对并克服实际项目中的种种挑战。

3.2 教学质量跃上新台阶

实践教学体系的改革对教学质量产生了深远的正面影响。首先,学生的学习兴趣与主动性被极大地激发出来。传统的填鸭式教学被取代,取而代之的是以项目为导向、学生为中心的教学模式。学生在主动探索与实践找到了学习的乐趣,学习动力显著增强。其次,教师的教学水平与专业素养也在这一过程中得到了提升。为了适应新的教学体系,教师不仅需要不断更新自己的知识储备,还要掌握更多先进的教学理念与方法。通过参与校企合作、双师制教学等活动,教师与行业前沿保持了紧密的联系,教学内容更加贴近实际,教学方法更加灵活多样^[4]。再者,课程内容的实用性与针对性得到了显著加强。实践教学体系的改革促使课程内容不断迭代优化,确保了教学材料的新鲜度与适用性。课程不仅涵盖了风景园林规划设计的基础理论与核心技能,还融入了最新

的设计理念、技术趋势与行业标准,从而使学生能够在毕业时即具备进入行业所需的专业素养与实践能力。

3.3 毕业生就业竞争力显著增强

实践教学体系的改革为毕业生的就业竞争力注入了强大的动力。一方面,学生在校期间就积累了丰富的实践经验,这使得他们在求职过程中能够迅速脱颖而出。许多学生在校期间就参与了多个真实项目的设计与实施,有的甚至已经在行业内小有名气,这些经历无疑成为了他们求职时的闪亮名片^[5]。另一方面,改革后的教学体系更加注重培养学生的综合素质与创新能力。毕业生不仅掌握了扎实的专业知识与技能,还具备了良好的沟通协调能力、团队合作精神与持续学习的能力。这些软实力的提升,使得他们在面对激烈的就业竞争时能够更加从容不迫,成功进入心仪的风景园林规划设计机构或企业。

结语

风景园林规划设计课程实践教学体系的改革取得了显著成效,不仅提升了学生的实践能力和教学质量,还增强了毕业生的就业竞争力。然而,改革仍需不断深化和完善。未来,我们将继续探索更加高效、实用的实践教学模式,以适应行业发展的新需求,培养更多高素质、应用型人才。

参考文献

- [1]李静.应用型高校风景园林设计课程实践教学改革创新[J].新美域,2024,(09):154-156.
- [2]袁继杰.产教融合背景下风景园林专业FT课程建设模式下的实践教学探索[J].山西青年,2024,(17):18-20.
- [3]胡露瑶,张琼.新工科背景下风景园林建筑设计课程专创融合教学改革研究[J].广西城镇建设,2024,(02):59-63.
- [4]李晓甜,付晖.园林工程课程多维教学改革探索——以海南大学风景园林专业为例[J].中国现代教育装备,2024,(09):131-134.
- [5]翟美珠,刘娟,王海冬.传承“工匠精神”的风景园林工程实践课程教学改革[J].现代园艺,2022,45(24):192-194.