

高职院校学生价值观培育路径与效果评估

苗瑞芹

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 506900

摘要: 全文探讨了高职院校学生价值观培育的路径与效果评估体系。通过构建包括课程教学、校园文化、社会实践和教师示范在内的多元化培育路径,旨在全面提升学生的思想道德素质、职业素养和社会责任感。建立涵盖评估指标体系、评估方法与工具以及第三方评估与自我反思的效果评估体系,以确保培育工作的有效性和持续优化。本研究为高职院校学生价值观培育提供了理论参考和实践指导。

关键词: 高职院校学生; 价值观培育; 培育路径; 效果评估

引言: 随着社会的快速发展和高职教育的普及,高职院校学生价值观培育日益成为教育领域关注的焦点。如何构建科学有效的培育路径,并准确评估其效果,对于培养具有高尚品德、专业技能和社会责任感的高素质人才具有重要意义。本文将从培育路径和效果评估两个方面进行深入探讨,以期高职院校学生价值观培育提供有益的借鉴和启示。

1 学生价值观培育在新时代的重要性

在新时代,学生价值观培育的重要性不言而喻,它不仅是个人成长成才的基石,更是国家发展和社会进步的强大动力。第一,学生正处于价值观形成的关键时期,他们的思想观念、价值取向将直接影响到未来的行为选择和人生道路。通过系统的价值观培育,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们明确人生目标,增强社会责任感,从而在未来的生活和工作中做出更加积极、正确的选择。第二,随着社会的快速发展和变革,各种思潮和观念交织碰撞,学生面临着前所未有的挑战和机遇。在这样的背景下,加强价值观培育显得尤为重要。它有助于学生抵御不良思想的侵蚀,保持清醒的头脑和坚定的立场,不被错误的价值观念所误导。第三,学生是国家未来的希望和民族的未来,他们的价值观状况直接关系到国家的长治久安和社会的和谐稳定。通过培育具有高尚品德、坚定信念和强烈社会责任感的学生,可以为国家的繁荣富强和社会的进步发展提供源源不断的人才支持和智力保障。第四,新时代呼唤着具有创新精神和实践能力的人才,而价值观的培育正是培养学生创新精神和实践能力的重要途径之一。它可以激发学生的内在动力,培养他们的创新思维和实践能力,使他们更加自信、勇敢地面对未来的挑战和机遇。

2 高职院校学生价值观培育原则

2.1 以人为本原则

在高职院校学生价值观培育中,以人为本原则强调尊重学生的主体地位和个性差异。这意味着教育过程应以学生为中心,关注学生的实际需求和心理特点,通过个性化、差异化的教育方式,引导学生自我认识、自我发展和自我完善。教育者应关注学生的情感需求,提供必要的心理支持和引导,帮助学生在价值观形成过程中建立积极的自我认同和人生目标。

2.2 系统性原则

系统性原则要求高职院校在价值观培育过程中,构建一个全面、连贯、有序的教育体系^[1]。这包括课程内容的系统性设计、教学方法的多样性运用以及教育资源的有效整合。通过系统性的教育安排,确保学生在学习阶段都能接受到符合其认知水平和成长需求的价值观教育。系统性原则还强调家校合作,形成教育合力,共同促进学生的全面发展。

2.3 针对性原则

针对性原则强调高职院校在价值观培育时,应针对学生的实际情况和具体需求进行精准施策。这要求教育者深入了解学生的思想观念、行为习惯和价值取向,根据个体差异制定个性化的教育方案。通过针对性的教育引导,帮助学生识别并纠正错误的价值观,树立正确的道德观念和行为准则。针对性原则还体现在对特定社会现象和问题的关注上,如网络暴力、校园欺凌等,通过专项教育提升学生的社会责任感和道德判断力。

2.4 实践性原则

实践性原则强调高职院校在价值观培育中应注重理论与实践的结合。通过组织丰富多彩的实践活动,如志愿服务、社会实践、职业体验等,让学生在实践中感悟和体验价值观的内涵和价值。实践性原则还鼓励学生将所学知识应用于实际生活中,通过解决实际问题来深化对价值观的理解和认同。通过实践锻炼,学生可以更好

地将理论知识转化为实际能力,提升自我修养和社会责任感。

3 高职院校学生价值观培育路径

3.1 课程教学中的价值观培育

在高职院校中,课程教学是价值观培育的主渠道和主阵地。应构建全面的课程体系,将价值观教育纳入必修课程,如开设思想政治理论、职业道德与法律基础、心理健康教育等课程,系统地向学生传授核心价值观、职业道德规范、法律法规和心理健康知识,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在专业课程教学中,教师应充分挖掘教材中的价值教育资源,结合专业特点,将职业精神、团队协作、创新思维等价值观念融入专业知识讲解和技能训练之中,使学生在掌握专业技能的同时,培养起良好的职业素养和道德品质。还应注重教学方法的创新,采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度,引导学生主动思考、积极发言,通过师生、生生之间的交流和碰撞,深化对价值观的理解和认同^[2]。

3.2 校园文化建设对价值观的熏陶

校园文化是学校精神风貌和价值取向的集中体现,对高职院校学生价值观培育具有重要影响。首先,应打造特色鲜明的校园文化品牌,如举办主题鲜明的文化节、艺术节、科技节等活动,展示学校的办学理念和育人成果,增强学生的归属感和自豪感。通过举办各类讲座、论坛、展览等活动,邀请行业专家、学者、优秀校友等进校园,分享他们的职业经历、人生感悟和成功经验,激发学生的职业热情和奋斗精神。其次,应注重校园环境的建设和管理,营造整洁、美观、和谐的校园环境,使学生在优美的环境中陶冶情操、提升修养。通过加强校园宣传阵地建设,如利用校园广播、电视、网络、宣传栏等媒介,传播正能量、弘扬真善美,引导学生树立正确的道德观念和行为规范。还应加强社团组织建设和管理,鼓励学生积极参与社团活动,通过参与志愿服务、社会实践、创新创业等活动,培养学生的社会责任感、实践能力和创新精神。

3.3 社会实践与价值观养成

社会实践是高职院校学生价值观培育的重要途径。建立完善的社会实践机制,如开展暑期社会实践、专业实习实训、志愿服务等活动,为学生提供丰富的实践机会和平台。通过参与社会实践活动,学生可以深入了解社会、认识国情、体验民情,增强社会责任感和使命感。注重社会实践活动的质量和效果评估,通过制定科学的评估标准和体系,对实践活动进行全程跟踪和评

估,确保实践活动的针对性和实效性。通过组织实践成果展示和交流活动,展示学生的实践成果和成长经历,激发学生的自信心和成就感。还应加强社会实践活动的指导和支持,如选派经验丰富的教师担任指导老师,为学生提供必要的指导和帮助;加强与社会各界的联系和合作,争取更多的资源和支持;建立社会实践活动的激励机制和保障体系,鼓励更多的学生参与社会实践活动。

3.4 教师示范与引导作用

教师在高职院校学生价值观培育中发挥着举足轻重的作用。教师的言行举止、工作态度和价值取向都会对学生产生深远的影响。加强教师队伍建设和管理,提高教师的综合素质和育人能力,是高职院校学生价值观培育的重要保障。加强教师的职业道德教育,引导教师树立正确的职业观念、教育观念和价值观念,增强教师的责任感和使命感。通过举办师德师风建设专题活动、开展师德考核和评价等方式,加强对教师职业道德的监督管理,确保教师能够以身作则、言传身教。应注重教师的专业发展和能力提升,通过组织教师培训、学术交流、科研活动等方式,提高教师的专业素养和教学能力^[3]。鼓励教师积极参与社会实践活动和志愿服务活动,增强教师的社会责任感和实践能力。加强师生之间的沟通和交流,建立和谐的师生关系。教师应关注学生的成长和发展需求,为学生提供必要的指导和帮助;学生也应尊重教师的劳动成果和人格尊严,积极与教师沟通交流,共同促进教学相长和师生关系的和谐发展。

4 高职院校学生价值观培育效果评估体系

4.1 评估指标体系构建

高职院校学生价值观培育效果评估体系的构建,是确保培育工作有效性和持续优化的关键环节。评估指标体系应涵盖学生价值观培育的核心要素,这包括学生的思想道德素质、职业素养、社会责任感、法律意识、心理健康等多个方面。每个方面都应设定具体的评估指标,如思想道德素质可以细化为爱国主义情感、诚信意识、团队协作精神等;职业素养可以包括专业技能掌握程度、职业道德规范遵守情况等。评估指标体系应具有层次性和可操作性,层次性体现在评估指标应分为不同层级,从总体目标到具体行为表现,形成完整的评估链条。可操作性则要求评估指标能够量化或具体化,便于评估和比较。评估指标体系还应注重动态性和灵活性。随着时代的发展和社会的变化,学生价值观培育的内容和方式也会不断调整和更新。评估指标体系应能够反映这些变化,及时调整和优化评估指标,确保评估工作的时效性和针对性。在构建评估指标体系时,应充分听取专家、

教师、学生等多方面的意见和建议,确保评估指标的科学性和合理性,还应定期对评估指标体系进行修订和完善,以适应学生价值观培育工作的新要求和新挑战。

4.2 评估方法与工具

评估方法与工具的选择对于确保评估结果的准确性和有效性至关重要。高职院校学生价值观培育效果评估应采用多种方法和工具相结合的方式,以全面、客观地反映学生的价值观培育情况。可以采用问卷调查法,通过设计科学合理的问卷,收集学生在价值观培育方面的自我认知、行为表现、情感体验等方面的信息。问卷调查法具有操作简便、覆盖面广、数据易于统计和分析等优点,是评估学生价值观培育效果的重要手段之一。可以采用行为观察法,通过对学生日常行为、课堂表现、实践活动等方面的观察,记录学生在价值观培育方面的具体行为表现。行为观察法能够直观地反映学生的行为变化和价值观养成情况,具有客观性和真实性的特点。还可以采用案例分析法,通过选取具有代表性的学生案例,深入剖析学生在价值观培育方面的成长历程、成功经验或存在问题。案例分析法能够深入挖掘学生的内心世界和价值观形成过程,为评估工作提供丰富的素材和深入的见解^[4]。在评估过程中,还可以借助一些现代化的评估工具,如数据分析软件、在线评估平台等,提高评估工作的效率和准确性,应注重评估方法的多样性和互补性,综合运用多种方法和工具,确保评估结果的全面性和客观性。

4.3 第三方评估与自我反思

第三方评估是指由独立于学校和教育主管部门的第三方机构或专家团队,对高职院校学生价值观培育效果进行评估。第三方评估机构通常具有专业的评估能力和丰富的评估经验,能够客观、公正地评价学校价值观培育工作的成效和不足。通过第三方评估,可以为学校提供客观、全面的评估报告和改进建议,帮助学校更好地了解自身在价值观培育方面的优势和短板,为今后的工作提供有针对性的指导。自我反思则是指高职院校在价

值观培育过程中,对自身工作进行自我审视和反思。通过定期召开评估工作会议、组织教师座谈会、开展学生问卷调查等方式,收集各方面的意见和建议,对学校在价值观培育方面的政策制定、课程设置、教学方法、校园文化建设等方面进行深入剖析和反思。自我反思有助于学校及时发现和纠正工作中的问题和不足,不断完善和优化价值观培育工作体系,提高培育效果和质量。在引入第三方评估和开展自我反思的过程中,应注重两者的有机结合和相互促进。第三方评估可以为学校提供客观、全面的评估结果和改进建议,为学校自我反思提供重要的参考依据;而自我反思则有助于学校深入剖析和反思自身工作的问题和不足,为第三方评估提供更加全面、深入的评估素材和背景信息。通过两者的有机结合和相互促进,可以推动高职院校学生价值观培育效果评估工作的不断完善和优化。

结束语

通过本文的探讨,深刻认识到高职院校学生价值观培育路径的多元化与效果评估体系的重要性。只有不断探索和实践有效的培育路径,同时建立科学、全面的评估体系,才能确保学生价值观培育工作的持续进步和优化。未来,将继续深化研究,推动高职院校学生价值观培育工作的创新发展,为培养更多德才兼备的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1]吴越.高职院校音乐教育中社会主义核心价值观的培育和践行[J].黄河之声,2020(6):89-89.
- [2]陈春山.高职院校学生社会主义核心价值观培育现状及其培育对策研究[J].智库时代,2020(04):179-180.
- [3]于施佳,张跃明,胡觉亮.高职学生职业价值观与职业成熟度:职业决策自我效能的中介作用[J].职教论坛,2021(08):30-34.
- [4]王晶晶.加强高职院校学生职业价值观教育的对策[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报,2020(01):90-92.