

以提升职业能力为导向的管理类课程实践性教学设计研究

赵冰莹¹ 布仁门德²

1. 内蒙古民族大学管理学院 内蒙古 通辽 028000

2. 内蒙古民族大学经济学院 内蒙古 通辽 028000

摘要: 管理学作为学科大类, 涵盖专业广泛, 为社会各行各业培养了大量的管理学人才。但在高等教育教学中, 相比理工科专业, 管理类学科的实践性教学资源远远不能满足学生学习和实践的需求, 在实验室建设和实践基地建设投入上高校也更倾向于理工类科目的实验实践基地等建设。本课题在研读了国内外相关文献和教学实践探索的基础上, 拟对如何以培养学生职业能力为导向, 在学校实验室、实践基地等实践教学资源有限的情况下, 创新提出将情景模拟、考试在线、即兴演讲等与所学专业相关联的实践性教学环节融入到课堂中以增加教学趣味性和实践引导性, 从而提升学生学习兴趣和职业实践能力等问题进行研究和分析。除课堂融入实践性教学设计环节外, 拓展多元的实践教学平台如走访相关单位、校外课堂、迷你实习周等活动, 丰富学生校外课外实践生活的同时, 能够让学生提前接触到社会工作实践的内容, 体验所学专业在相关行业的运用场景, 体验产学研结合的实践教学模式的充实感和获得感, 也能为毕业论文的写作积累大量的实践调研, 开拓学生对社会的认知视野同时, 拓展学生的学习和写作思路。

关键词: 管理类课程; 实践性教学; 职业能力

应用型人才是将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的、熟练掌握社会生产或社会活动一线基础知识和基本技能的专业人才。向社会输出应用型人才, 培养学生的实践能力、动手能力和创新能力, 促进高等教育内容与社会、市场需求有效衔接, 推动大学生达到岗位要求顺利就业是高等教育院校教育教学的重要目标之一, 如何做好实践性教学改革也是高等院校近些年教育教学改革的重点内容。

1 管理类课程实践性教学现状分析

管理类课程实践性教学的意义在于, 在理论教学中穿插实践性教学环节设计, 既增加了课堂的趣味性和多元化, 也增加了学科的实用性, 促进学生在日常理论学习过程中通过实践操作理解和掌握相关知识, 从而提升其职业实践能力。通过实践性教学活动, 充分调动学生学习体验兴趣, 满足学生探索社会生活的现实需求和愿望, 与社会工作生活实际相接轨, 为国家经济社会发展培养有专业理论知识、有丰富实践经验、有岗位责任意识、有理想信念担当的应用型人才。

管理类课程具有跨学科综合性、实践导向性、系统性等特点, 融合了社会科学、经济学、心理学、数学、统计学等多个学科的知识和方法, 培养目标中需要学生形成较强的专业知识能力^[1]。与此同时, 管理类课程还具有鲜明的实践导向性, 管理类学科注重理论在实践中

的应用, 旨在运用管理规律解决社会管理实践中的各类问题。但在目前管理类课程教学实践中, 往往存在重理论轻实践的现象, 忽视了实践性教学设计的重要性和应用, 在教学环节中缺少对实践性教学的研究和探索, 拘泥于课本内容, 缺乏对学生社会管理实践的模拟还原和引导, 导致学生在学习理论知识后无法顺利衔接社会实践。另一方面, 由于各地区各高校的实际情况不同, 也确实存在实践性教学设施建设情况参差不齐的情况, 但这些问题也是学校无法短时间内解决的现实问题, 如何在有限的教学资源条件下去丰富和完善实践性教学改革, 也是各高校积极探索的问题之一。

对于如何开展实践性教学建设, 国内外学者进行了深入的研究, 对高等教育院校如何培养应用型人才、如何进行实践性教学改革提出了一系列见解, 为高等教育院校实践性教学改革提供了参考和借鉴。如: 清华大学教育研究院马立超、华东师范大学教育学部蒋帆以国内外7所高校公共事业管理专业为案例, 对社会科学领域交叉学科人才培养模式进行分析发现, 在培养目标方面, 交叉学科人才培养注重跨学科性, 兼顾学术性和应用性, 在尊重学科知识逻辑的基础上形成各自办学特色。贺芳在《应用技术型高校教学质量监控与保障体系的研究与实践》一书中指出, 教学质量监控与保障体系是指接受正确的教学质量思想指导, 根据教学质量保障的需要, 建立的有组织、有制度、有职责、有标准、有秩序规范的有机整体, 整个综合体系由组织系统

基金项目: 内蒙古民族大学教育教学研究课题 (YB 2024007)

和工作系统组成。目前我校在办学定位上进行了重大战略调整,正向应用技术型高校转型(贺芳,2015)。北京科技大学杨仁树、焦树强、罗熊等提出了各高校特别是行业特色高校应结合新时代对应用型人才培养提出的新要求,从进一步推进教育主体“多元化”改革、教育客体“新颖化”改革、教育内容“实践化”改革、教育评价“成效化”改革等方面,为中国式现代化提供强有力的人才支撑贡献更大力量(杨仁树,焦树强,罗熊,2024)。西安科技大学杨芝在《应用型人才培养视角下的高校创新创业教育探索》指出,随着全球化和科技革新的加速,社会对具备实际操作能力和创新能力的应用型人才的需求日益增长,而高校正是培养应用型人才的关键阵地(杨芝,2024)。

2 管理类课程实践性教学存在的问题

2.1 管理类课程实践性教学不足

目前,应用于高校管理课程中的实践性教学占比严重不足,无法满足学生对于课程实践内容的认知与探索需求。在课程设计上,往往缺少实践性教学内容,拘泥于课本知识体系的构筑,忽视了实践教学环节的融入。除实践性教学内容数量不足之外,在教学环节上实践性教学形式较为单一,大多数学生对实践性教学的感官体验不足,一线教师对实践性教学的理念和实践较为模糊^[2]。

2.2 管理类课程实践性教学资源不平衡

实践性教学除了一线专业教师的探索努力之外,还需要基础设施建设和教学资源储备建设等方面为依托。目前高校往往比较重视理工类学科的实验室、研究基地等建设,但是对于管理类学科等文科专业的实践性教学设施支撑往往不足,造成实践性课程教学资源有限等现实问题。除教学设施外,管理类课程师资队伍严重缺乏相应人才,如一些实践性较强的课程需要向校外聘请人员任课,无法形成系统的完备的教学体系和组织。

2.3 管理类课程实践性教学保障不足

在教学实践中,很多一线教师认识到实践教学环节的重要性,也愿意积极探索和创新实践教学模式,如带领学生参观走访社区、政府、企事业单位等、或带领学生实地考察和体验社会管理岗位实践等。但是这些创想有时会与学校整体教学管理制度冲突,教师个人的社会资源有限,也无法与相关实践部门建立稳定长期的合作关系供学生去体验和观摩,加之教师在带队过程中肩负着对学生人身健康安全负责的重任,基于以上诸多顾虑,很多教师便只能将实践性教学的设计止步于设想阶段。

3 管理类课程实践性教学存在问题的原因

3.1 教学设计单一

管理类课程实践性教学量不足,其中重要的原因在在于教学模式单一、教学设计不足。在教学设计方面,一线教师大多采取的是案例分析法等静态的实践观摩与分析,通过案例让学生知道在社会管理实践中有哪些做法,但这对于管理专业的学生而言,在未来面对纷繁复杂的社会管理实践工作是远远不够的。这种静态的实践环节,只能从学生的认知层面体现实践性,但在处理具体问题时,学生仍然缺乏体验感和获得感,仍然感觉没有相关经验,这与管理类课程具有天然的实践引导性是背道而驰的。并且,静态的实践性教学环节,也很难激发学生参与热情和学习兴趣,应用的效果并不理想。

3.2 实践性教学重视不足

管理类课程的实践性教学资源不平衡、不充分,是由于高校对于管理类学科实践性教学的重视不足造成,在实践性教学资源的投入上远远不能满足管理类课程建设的需要。由于学校对科研工作成果的鼓励和追求,往往忽视了对实践性教学工作的考量,缺少对一线教师的实践性教学设计和创新引导和鼓励,在政策倾斜、资金支撑、对于实践性人才的引进不足等多方面也说明了在实践性教学方面还应提升重视程度,加强管理类课程等文科学科理论研究和实践一体化建设。

3.3 教学制度有待完善

教学实践离不开学校的教学管理统筹安排,也离不开合理的机制作为保障。当前教师畏手畏脚不敢、不愿、不想开展实践性教学环节的原因除教学资源有限外,还有一个重要的原因就是教学管理及保障制度不完善。无法给与教师自由的空间去创新和实现自己的教学方法和设计,在制度保障、制度考核上,也往往缺乏实践性教学环节的考量。

4 提升管理类课程实践性教学的对策建议

4.1 拓展实践性教学设计

管理类课程的一线教师应顺应时代要求,结合学科特色和专业需求,着重、有序开展实践性教学的探索和设计,增加实践性教学体量,丰富实践性教学模式,探索实践性教学资源,使管理类课程真正实现理论与实践的有机结合。在课堂中巧妙融入实践性教学设计如:情景模拟、即兴演讲、专业技能小组赛、专业规范找茬游戏等;在课外积极拓展实践性体验活动如:走访企事业单位、迷你实习周、学生下基层;利益课余时间丰富实践能力提升平台,如:专业实践技能大赛、专业风采展示、专业人才库评选等。通过以上教学模式的创新与探索,可以极大地丰富教学环节,增加课堂的趣味性、学生的体验感和参与度,从而真正实现实践性教学设计的有效

运用。对此本人结合在物流管理专业教学物流法律法规的课程中融入实践性教学设计为例,在讲解完买卖合同、运输合同等章节内容后,结合物流合同等知识内容,组织同学们展开小组讨论,以情景剧的形式让同学们拟定一个合同纠纷“剧本”,小组成员分角色演绎该合同纠纷过程,并运用法律知识解决该纠纷。在这一教学设计环节,做到了学生全员参与讨论、全员参与模拟,物流法律法规知识得到了切实运用,同学们的学习热情极大提高,且加深了对所学知识的理解和记忆,得到了非常理想的教学效果。

4.2 重视实践性教学环节

提升实践性教学质量和效能,不仅仅需要一线教师的重视和探索,更需要学校层面给与更多的重视和支持,增加管理类等文科的实验室、实践基地等基础设施建设,在资金支撑方面提高对管理类专业的投入,加强实践性教学场景以及一些专业比赛等实践平台的搭建,设立专项资金支持各学院开展学生走访观摩和调活动^[1]。完善实践性教学师资队伍建设,增加实践性教学资源的引进与合作,从学校整体设计出发,切实提升实践性教学质量与效能,为社会持续输出具有专业理论知识和实践经验的管理人才。

4.3 完善教学制度设计

提升实践性教学质量,还需要打消教师顾虑,打通制度壁垒,畅通学校教学管理体系,积极鼓励一线教师在实践性教学方面的探索和研究,形成良好的教学研究氛围。一方面要完善实践性教学考核制度,将实践性教学工作量和教学设计纳入到教学管理考核制度当中,规范实践性教学的制度性安排,强化实践性教学改革,从制度上引导和鼓励一线教师开展实践性教学活动。另一方面,学校要与各学院积极沟通,了解不同学科的实

践性教学需要,完善教学服务保障体系,增加教师实践性教学资金支撑,协助学科专业建立完善的实践单位联络合作机制,引进实践性教学辅导员参与学生管理等制度,从制度层面加强教师教学的保障和服务,提升一线教师开展实践性教学工作的积极性。

结语

提升管理类课程实践性教学质量、为社会培养应用型人才是管理类课程建设的目标之一,也是顺应时代发展需要、应对当前日益激烈的就业竞争的有效举措。本文通过对管理类课程实践性教学方式方法的研究和探索,希望能够为高等教育管理类专业寻求更加完善的应用型人才培养机制,为实践性教学工作探索更多的思路和方法,在开拓学生社会视野、丰富学生社会工作经验、接轨社会工作岗位需求、培养岗位责任意识和职业理想信念等方面提出可行性的对策和建议。高校作为帮助学生掌握专业知识顺利走向社会的重要一站,有责任为学生做好学业与就业的衔接,这就要求学校、教学单位、教师个人从教学管理制度、从教师职业能力、从教学平台建设等多个主体多个方面协同发力,不断完善教学管理体制机制,提升师资力量和专业建设,优化教学改革探索,促进以提升职业能力为导向的管理类课程实践性教学改革的顺利开展,为社会培养更多的实践型优秀人才。

参考文献

- [1]贺芳.应用技术型高校教学质量监控与保障体系的研究与实践[M].世界图书出版公司,2015.
- [2]杨仁树,焦树强,罗熊.“产教融合”构建行业特色高校应用型人才培养新生态[J].中国高等教育,2024,(02).
- [3]杨芝.应用型人才培养视角下的高校创新创业教育探索[J].高教探索,2024,(04).