

# 情境教学法在初中英语课堂的应用

闫 皓

保定市第十七中学 河北 保定 071000

**摘要:** 情境教学法在初中英语课堂中具有显著应用效果。该教学法通过模拟真实或虚构的情境,使学生在具体语境中学习英语,从而提高其学习兴趣和实际运用能力。研究显示,情境教学法能有效激发初中生的英语学习热情,培养他们的语言实践能力,并帮助学生更好地掌握英语知识。通过生活展现情境、实物演示情境和语言描述情境等多种方式,情境教学法在初中英语教学中得到了广泛应用,有效提升了教学效果。

**关键词:** 情境教学法; 初中英语; 课堂应用

## 引言

全球化浪潮下,英语作为国际交流的关键语言,其教学地位日益凸显。在初中英语教学中,如何激发学生的学习兴趣,提升其实际运用能力,成为教育工作者亟待解决的问题。情境教学法作为一种富有创意的教学模式,通过精心设计的真实或模拟情境,让学生在轻松愉悦的环境中自然地融入英语学习,为初中英语课堂带来了全新的教学思路与方法。这一模式的引入,不仅丰富了教学手段,更促进了学生学习效果的提升。

## 1 情境教学法的理论内涵

情境教学法有着深厚的理论根基,其语言理论基础源于英国结构语言理论,在教学实践中,它展现出独特的魅力和价值,这种教学方法要求教师在教学进程中,将生动具体的情境作为核心关注点<sup>[1]</sup>。教师会精心设计或巧妙利用某些元素,塑造出具有吸引力的情感形象。这些形象并非是简单的视觉呈现,而是能够触及学生内心,唤起他们的情感共鸣,进而激发学生相应的行为体验。从本质上来说,情境教学法是对学生感受的一种有力唤醒,让他们不仅仅是知识的被动接收者,更是情感和体验的积极参与者。对于初中英语教学而言,情境教学法的应用意义非凡。英语教师可以凭借这一方法为学生打造细致入微的语境辅助。在合适的语境中,语言知识不再是孤立的单词、语法规则,而是成为了交流和表达情感的工具。教师可以模拟餐厅点餐的情境,让学生在这个情境中学习相关的英语词汇和句型,使学习过程更加贴近实际生活。与传统的“死记硬背”式教学相比,情境教学法呈现出明显的优势。它充满活力,以生动活泼的方式将知识融入情境中。这种趣味性能够极大地激发中学生对英语学习的兴趣,使他们更愿意主动参与到学习过程中来。当学生在兴趣的驱动下学习时,学习效果往往会更好。情境教学法成为中学英语教师提高

英语教学质量的有效途径。在众多对语境学习的研究中,语言学家布朗、柯林斯和多吉德的研究最具代表性,他们的成果为情境教学法在理论和实践上的发展提供了重要的依据和指导,推动着这一教学方法在教育领域的不断完善和应用。

## 2 情境教学法在初中英语教学中的应用研究

### 2.1 情境教学法能有效提高初中生的英语学习兴趣

在语言学习的漫长旅程中,注意力无疑是引领学生前行的最佳导师。在应试教育长期的影响下,英语学习在部分初中生眼中逐渐沦为了一种负担,由此产生了抵触情绪。这种情绪如同阴霾,笼罩着学生的学习热情,严重阻碍了他们英语能力的提升。针对这一现状,广大初中英语教师肩负着重要使命,那就是努力为学生营造一个舒适且自由的语言学习环境。这个环境应当是远离考试压力的避风港,让学生能够全身心地投入到英语学习中,真正享受学习的过程。而情境教学法,就像是一把神奇的钥匙,为教师开启了创造理想学习环境的大门。在情境教学法的实践中,教师采用适应性教学方法,这是一种因材施教、因势利导的智慧策略。教师根据学生的不同特点和学习水平,精心设计多样化的教学情境。在英语阅读课上,教师可以将故事性的文章改编成小型舞台剧,让学生们分别扮演不同的角色。在这个过程中,学生不再是枯燥地读单词、记语法,而是置身于生动有趣的情境中,用英语表达情感、演绎故事。这种自由的学习氛围使学生能够更加轻松地掌握英语语言知识点,他们会惊喜地发现,英语学习不再是痛苦的任务,而是充满乐趣的探索之旅。随着学习过程变得愉悦,学生的学习兴趣必将如同春天的花朵般,得到充分的滋养和绽放,为他们的英语学习注入源源不断的动力。

### 2.2 情境教学有助培养学生运用英语的实际能力

《英语课程标准》为英语教学在基础教育阶段明确了

方向,即全面提升学生的语言运用能力。在这一目标的指引下,情境教学法展现出了独特的优势,尤其是交互式情景教学模式。(1)交互式情景教学要求英语教师积极为学生组织形式多样的英语交流活动。这些活动宛如一把把钥匙,打开了学生运用英语的大门。例如英语口语比赛,它为学生搭建了一个展示自我的舞台。在比赛过程中,学生们为了更好地表达自己的观点、展现自身风采,会积极准备,努力提高口语表达的准确性和流利度。这不仅锻炼了他们的口语能力,更增强了自信心和竞争意识。(2)情景对话也是一种极具价值的教学形式。教师可以根据不同的主题,如餐厅点餐、机场问路、医院看病等生活场景,为学生设定相应的情境。学生在这些情境中扮演不同的角色,运用所学的英语知识进行交流。这种方式使英语学习与实际生活紧密相连,让学生深刻体会到英语作为一种语言工具的实用性,从而激发他们主动运用英语的欲望。(3)用英语唱歌这种形式也别具一格。音乐具有强大的感染力,当英语与音乐相结合时,能够极大地激发学生的学习热情。学生在学唱英文歌曲的过程中,会不自觉地学习歌词中的单词、短语和语法,同时也能感受到英语的韵律之美。这些丰富多彩的交互式情景教学活动为英语课堂注入了新的活力,让学生们摆脱了传统枯燥学习方式的束缚。他们能够在愉快、轻松的氛围中学习语言,更重要的是,真正提高了运用英语进行交流的实际能力,为今后的英语学习和实际应用奠定了坚实的基础。

### 2.3 情境教学有助于学生掌握知识

在初中英语教育的广阔领域中,情境教学的运用犹如一盏明灯,照亮了提高英语课堂效率的前行之路,成为了至关重要的途径,通过情境教学,学生能够全身心地投入到语言学习中,学习效果显著提升,知识掌握得更加牢固<sup>[2]</sup>。(1)传统的英语教学模式往往存在诸多弊端。在这种模式下,学生主要依赖大量的背诵来获取知识,这种机械记忆的方式单调乏味。学生像是被驱赶着的羊群,被动地接受知识,学习积极性受到了严重的损害。他们逐渐失去了对英语学习的热情,甚至产生抵触情绪。情境教学法宛如一阵春风,为英语课堂带来了生机与活力。教师可以充分利用多媒体手段创造直观的情景。在教授关于自然景观的英语单词和描述时,教师可以播放精美的视频,展示壮丽的山脉、奔腾的河流、广袤的森林等画面。这些生动的视觉形象与相应的英语单词和语句相结合,使学生在欣赏美景的轻松地将单词和表达印在脑海中。教师还能用故事创造情景。比如在讲解一般过去时的时候,教师可以讲述一个有趣的历史故

事,将故事中的情节与一般过去时的语法结构和单词用法巧妙融合。学生在沉浸于故事的过程中,不知不觉地理解和掌握了语法知识。这些多样化的情境教学方式为课堂增添了趣味,让学生在轻松愉快的氛围中学习。他们不再是为了应付考试而痛苦背诵,而是在情境中主动探索知识,使得知识的掌握变得更加自然和高效,为英语学习打下坚实的基础。

## 3 情境教学法在初中英语教学中的应用

### 3.1 生活展现情境

英语教师需要突破传统教学的局限,不能仅仅局限于在课堂和黑板上讲解知识。教师可以组织学生做课外笔记,引导他们观察生活中的英语元素。要让学生亲近自然,将美丽的自然风景融入教学中。在描述自然景色相关的英语内容时,带学生到户外,让他们亲眼看到山川、河流、花草树木,使他们仿佛置身于真实的英语语境中。PEP版初中英语教材中的话题大多源自生活,像天气、朋友、动物、节日这些内容都与学生的生活和家庭息息相关。如果只是依靠教师口头传授,学生很难真正掌握语言知识,而且单调枯燥的课堂极易让初中生对英语学习产生强烈的抗拒心理。教师要善于把课堂教学模拟成真实场景,比如在学习“*How do you make a banana milk shake?*”这一单元时,可以把英语课搬到厨房或者类似的实践场地,让学生亲手制作香蕉奶昔。这种方式不仅使知识获取变得更容易,而且能让学生在实践中理解生活知识,提升实践能力。学生在准备食物的过程中,能深切体会到劳动成果的来之不易,增强对知识的理解和记忆。丰富多样的课堂游戏也是英语教师的有效教学手段。在词汇教学中,可以开展记忆词汇测验。通过设置竞争机制,激发学生的好胜心和学习热情。游戏化的教学方式能让原本枯燥的学习过程变得趣味十足,学生在玩游戏的过程中不知不觉地记住了单词,提高了学习效率。这样的生活展现情境教学法,能够让英语课堂更加生动有趣,让学生在轻松愉快的氛围中更好地学习英语知识,提升英语能力。

### 3.2 实物演示情境

在初中英语教育的实践中,传统的口授式教学往往会使课堂陷入枯燥乏味的困境,进而导致教育效率低下。为了改变这一现状,实物演示情境教学法成为了一种行之有效的策略。教师通过将实物作为教具引入课堂,能够巧妙地把教学内容与这些具体的物品清晰且生动地结合起来。这种方式能让学生将课本上抽象的知识与有形的物体建立联系,从而将抽象的知识具象化。如此一来,原本枯燥的课堂便增添了许多乐趣。以初中英

语教材中的“Unit6 Do you like bananas?”这一课为例,教师要求学生将不同的水果带到课堂上。在学习新单词的过程中,学生能够在脑海中将单词与眼前真实的水果相对应和比较。当他们看到香蕉、苹果、橙子等水果实物时,在学习“banana”“apple”“orange”这些单词时,就能够更加快速地记忆,并且在实际运用中也会更加得心应手。因为这种实物与单词的直接关联,强化了学生的记忆效果。在其他教学内容中,实物演示同样有着显著的效果。比如在教授各类食物相关的英语单词时,教师将真正的食物带进课堂。当学生看到面包(bread)、蛋糕(cake)、汉堡(hamburger)等食物摆在面前时,自然而然就会明白这些单词所代表的中文含义,从而形成深刻的记忆。在整个教学过程中,教师对实物进行展示和描述,学生边看边学,这种视听结合的学习方式,符合学生的认知特点。它简单易行,不需要复杂的设备和技术,却能让课堂变得生动活泼。

### 3.3 语言描述情境

语言描述情境这种方式与传统教学方法有相似之处,即教师在课堂上通过语言表达直接向学生传授知识,在此过程中,教师可以借助多媒体图像和文字来进一步提升课堂的趣味性,自新一轮课程标准改革以来,传统英语课堂教学方法虽然受到诸多批评,但在语音和语法教学方面,教师进行语言描述和讲授仍然是必要的<sup>[1]</sup>。这种方法操作简便,教师能够将知识点按照由易到难的顺序系统地描述给学生。教师掌握着传递的知识内容,可以帮助初中生在单位时间内更高效地掌握更多语言知识。情景教学法包括语言描述情境这一方式,也存在一定的弊端。一方面,情景教学法要求英语教师在教案设

计上为学生打造丰富多彩的教学环节,并且要准备多种教学工具。这在一定程度上会耗费大量的时间和金钱。教师为了创设一个生动的情景,可能需要花费数小时甚至数天来准备道具、资料等,这无疑增加了教学成本。而且英语教师需要用更多的时间准备教学,这会导致他们工作压力增大。很多教师在繁重的教学任务下,还要为情景教学精心筹备,常常感到力不从心。另一方面,情景教学法非常注重语言形式和学生交际能力的培养,但现实中资源和条件往往有限。由于要完成规定的教学内容,教师很难有充足的时间和精力去为学生提供丰富多样的学习情境,这就使得情景教学法在实际实施过程中无法完全落实,难以充分发挥其优势。

### 结语

综上,情境教学法在初中英语教学中展现了显著优势,有效激发了学生的学习兴趣,并提升了其实际运用能力。通过生活情境、实物演示及语言描述等多种方式,情境教学为学生构建了丰富的学习场景。展望未来,我们应持续深化情境教学法的应用,不断创新和完善教学策略,旨在培养更多具备国际视野和跨文化交际能力的人才,为全球化时代的教育事业贡献力量。

### 参考文献

- [1]潘菲.情境教学法在初中英语课堂的应用策略分析[J].互动软件,2020(3):3721-3722.
- [2]刘金玉.情境教学法在初中英语教学中的应用分析[J].考试周刊,2024(27):95-99.
- [3]毕道云.情境教学法在初中英语课堂中的有效应用[J].英语教师,2021,21(1):183-185.