

中华优秀传统文化融入高职英语教学中的问题与对策

杨 曦

宁夏民族职业技术学院 宁夏 吴忠 751100

摘要：在全球化日益加速的今天，语言教育不仅仅是语言技能的传授，更是促进文化理解和交流的桥梁。在高职英语课程中融入中华优秀传统文化，不仅能够帮助学生深入理解自身文化的精髓，也能够促使其在国际交流中自信地展示中华文化的魅力。然而传统文化的融入并非一帆风顺，当前高职英语教学在这一方面面临诸多挑战。本文通过分析中华优秀传统文化在高职英语教学中的必要性与价值，深入探讨了教学实践中存在的问题，并提出相应的对策与措施，旨在为高职英语教学的改革和发展提供参考与思路。

关键词：中华优秀传统文化；高职英语教学；英语

引言：随着全球化进程的不断加快，跨文化交流成为现代教育不可忽视的重要内容。在这一背景下，如何通过英语这一全球通用语言，传播和弘扬中华优秀传统文化，已成为国内外教育界的热点议题^[1]。在高职英语教学中融入文化元素具有重要的现实意义。语言是人类交流的工具，同时也是文化的载体。高职英语教学作为英语教育的重要组成部分，不仅肩负着培养学生语言能力的任务，也需要在此过程中加强文化认同与文化素养的提升。如何将中华优秀传统文化有效融入高职英语教学中，成为教师与教育者面临的共同挑战。

1 中华优秀传统文化在高职英语教学中的必要性价值

1.1 中华优秀传统文化对高职英语教学的促进作用

中华优秀传统文化是中华民族几千年历史积淀的智慧结晶，涵盖了丰富的哲学思想、道德观念、艺术成就等内容^[2]。将这些文化元素引入高职英语教学，不仅有助于学生更好地理解英语语言中的文化内涵，也能在教学过程中增强学生的文化认同感。通过对中国传统文化的学习，学生能够在英语语言学习的同时，深化对本民族文化的理解和认同，从而提升其文化自信。

更重要的是，中华优秀传统文化的融入能够为高职英语教学带来更深层次的文化理解和跨文化对比^[3]。例如通过比较中西文化在伦理道德、历史观念、教育理念等方面的差异，学生可以在增强英语语言能力的同时，发

展跨文化交际的能力。这种能力对于未来的国际化就业和文化交流具有重要的实践意义。因此，在高职英语课堂上融入中华优秀传统文化，不仅为学生提供语言学习的工具，也为他们未来的职业生涯和社会生活提供了丰富的文化资源。

1.2 传统文化在培养学生综合素养中的功能

综合素养是指学生在知识、能力、素质等多方面的综合发展。在现代教育体系中，综合素养已成为评价学生全面能力的重要标准。传统文化作为人类文明的重要组成部分，包含着深厚的历史智慧和社会价值，对学生的综合素养培养具有重要作用。在高职英语教学中，通过对中华传统文化的渗透，能够帮助学生从语言学习的角度拓宽视野、提升思维深度^[4]。

传统文化有助于学生人文素质的提升。通过学习和理解中国古代经典文学作品、历史故事及哲学思想，学生能够加深对民族文化的认知，提升其人文素养。同时，传统文化的教育能够帮助学生形成正确的价值观和人生观，培养其社会责任感和历史使命感，这对于学生未来在社会中的立身和自我发展有着积极的影响。

1.3 高职英语课堂上融入传统文化的实际意义

将中华优秀传统文化融入高职英语课堂的实际意义主要体现在以下几个方面：它能够有效激发学生的学习兴趣 and 探索精神。传统文化丰富的历史背景和独特的文化内涵，为英语课堂提供了丰富的教学素材。通过这些元素与英语语言的学习相结合，学生可以在充满文化气息的环境中获得更好的学习体验，提升他们对英语学习的兴趣。

在跨文化交流日益频繁的今天，语言学习不仅是语言的掌握，更是文化的理解和认同。学生只有在对自己文化的深刻了解中，才能更好地理解和尊重其他文化。高

作者简介：杨曦，男，1979年2月生日，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：英语教育美育教育、思想政治教育教育。

基金项目：本文系宁夏回族自治区教育厅2024年高等学校科学研究课题项目研究成果（项目编号：NYG 2024353）。

职英语课堂通过融入中华优秀传统文化,帮助学生树立文化自信,同时提高他们在国际舞台上的交流能力,推动文化的相互理解和尊重。中华优秀传统文化的融入不仅有助于高职英语教学的深化,也为学生提供了跨文化交际的基础,使他们能够更好地在全球化的背景下立足和发展^[5]。

2 高职英语教学中融入中华优秀传统文化面临的主要问题

2.1 高职英语教材中传统文化内容的匮乏

高职英语教材作为语言教学的主要依据,其内容的设计通常更侧重于语言能力的培养,忽视了传统文化的深度融入。尽管部分教材中会涵盖一些简单的文化背景知识,但这些内容往往呈现的是零散的、表层化的信息,缺乏系统性和理论深度。教材中对于中华优秀传统文化的呈现,多数是以简短的历史文化介绍、成语故事、节日习俗等形式存在,且往往局限于教材的附录或附加内容部分。这使得学生对传统文化的认知停留在表面,未能深入理解其背后的文化意义和哲学思想。

由于高职英语教学的目标和任务导向性较强,许多教师更关注英语语言技能的培养,尤其是在听说读写的训练上,缺少与文化教学的有机结合。传统文化的内容往往被视为“附加项”,在教学过程中没有得到充分的展示和深入讨论。这种“文化附加”的方式,导致了学生对于传统文化的兴趣不高,尤其是在实际教学过程中,学生往往认为学习英语只是为了应对考试,忽视了英语学习背后的文化积淀。教材在内容呈现上的单一性和局限性,使得传统文化的融入难以与英语语言的学习达到有效结合,从而影响了学生对文化的深入了解和实际应用。

2.2 学生对传统文化的兴趣和认同度不足

尽管中华优秀传统文化博大精深,但在高职英语教学中,许多学生对于传统文化的兴趣和认同感普遍不足。尤其是在现代化和全球化的背景下,西方文化的影响力日益增强,许多学生对本国传统文化的关注度逐渐下降,文化自信心和认同感的缺失,直接影响了他们对中华优秀传统文化学习的主动性。

高职院校的学生大多处于较为年轻的阶段,他们的兴趣和认知倾向往往更集中于现代科技、流行文化等领域。随着网络和社交媒体的普及,西方文化通过电影、音乐、时尚等多种渠道广泛渗透到学生的日常生活中,学生在不自觉中形成了对西方文化的认同,逐渐对传统文化产生了距离感。这种文化认同上的不平衡,使得学生在学习传统文化时缺乏内在的动力和兴趣,难以真正理解和接受其深层的思想内涵。

许多高职学生的传统文化基础较薄弱,尤其是对于经典文化作品、哲学思想、历史故事等方面的了解十分有限。由于当前的教育体系中,传统文化的教育内容通常较为零散,且缺乏系统性,这使得学生无法对传统文化形成全面的认知。很多学生只知道一些成语、俗语、节日习俗等简单的知识点,但对于文化背后的历史背景和深层意义了解不多,这种浅尝辄止的学习方式,无法激发学生进一步学习和探索的兴趣。

2.3 高职英语教师对传统文化的认知与教学能力不足

尽管传统文化的融入在教育界已经被广泛讨论,但在高职英语教学实践中,许多教师对传统文化的认知和教学能力依然不足。部分英语教师在其教育培训和专业背景中,更多地侧重于英语语言技能的培养,而对于传统文化的理解和应用知识较为匮乏。许多英语教师未能深入学习和研究中国传统文化,缺乏将其与英语语言教学相结合的能力和经历。这种缺乏传统文化背景的教师,在面对传统文化融入英语课堂的需求时,可能感到困惑或无从下手,导致课堂上传统文化教学效果不佳。

传统文化的教学方法相对传统和固定,许多教师依旧采用填鸭式教学,将文化知识单纯地灌输给学生,而缺乏与学生实际生活和学习需求的结合。教师往往只是通过讲解历史故事、文化背景等简单的方式进行文化传授,而缺乏创新的教学活动和互动设计,这使得学生对传统文化产生了距离感,无法在实际学习中感受到文化的魅力。许多教师在课堂中缺乏对学生文化认知水平的有效评估和调控,无法根据学生的兴趣和背景进行个性化教学,导致学生对传统文化的学习兴趣低,认知效果差。

3 提升高职英语教学中中华优秀传统文化融入的对策与措施

3.1 改革高职英语教材,增强传统文化元素的融入

高职英语教材在传统文化的融入方面存在一定的局限性,大多数教材内容侧重于语言的学习和应试教育,缺乏系统性的文化教育模块。因此,改革高职英语教材,使其更好地融合中华优秀传统文化,已经成为提升文化认知和语言能力的一个重要途径。教材的改革不仅要注重语言能力的培养,更要关注学生跨文化理解和文化认同的培养。

在教材内容的选择上,应当加入更多与中华优秀传统文化相关的文本和主题。例如可以在阅读材料中选取经典的传统文化故事、诗词歌赋、历史典故等内容,这些内容可以帮助学生在学习英语的同时,也深入了解中国传统文化的精髓。传统文化的元素不仅仅局限于历史和文学,还可以扩展到哲学、艺术、民俗等多个领域,形成

多角度的文化展示。在设计教材时,能够从不同的维度呈现中华文化的丰富性和多样性,从而增加学生对传统文化的全面认知。

3.2 加强高职英语教师传统文化素养的培训与提升

教师是课堂教学的核心,教师的文化素养直接决定了传统文化在英语教学中的效果。因此,加强高职英语教师的传统文化素养培训,是提升传统文化教学效果的关键。通过系统的培训,提升教师对中华优秀传统文化的理解和传承能力,可以使教师在课堂中更加自信和有效地将传统文化融入英语教学中。

高职英语教师应接受系统的传统文化学习,了解中国传统文化的基本知识和精髓。可以通过参加专业的文化研讨会、讲座和文化考察等活动,深入了解中国传统文化的历史、哲学、艺术、文学等方面的内容。教师的传统文化知识储备越丰富,在课堂教学中自然能够更加得心应手,讲解时也能够将文化背景融入其中,帮助学生更好地理解文化与语言的关系。要加强教师的教学能力训练,使其能够在日常教学中自然地融入传统文化。在这方面,学校可以组织定期的教学研讨和案例分享活动,教师们可以通过分享自己的经验和教学实践,相互学习和借鉴。

3.3 通过多样化的教学方法和活动增强学生对传统文化的兴趣

在传统文化的融入过程中,教学方法的多样化是提升学生学习兴趣和参与感的关键。通过丰富多彩的教学活动,能够使学生在轻松愉快的氛围中,深入了解中华优秀传统文化的内涵,激发他们主动学习的热情。单纯的语言教学方法已经不能满足学生多元化的学习需求,因此,在英语教学中引入富有创意的活动,能够更好地吸引学生参与,促进他们对文化的兴趣和认同。

可以通过角色扮演、文化体验等活动让学生亲身参与到文化的学习中。例如可以设计与传统文化相关的角色扮演活动,让学生通过模拟历史人物或传统节日的

庆祝活动,体验和不同文化背景下的语言和行为方式。通过这种方式,学生不仅能够实际操作中学到英语语言,还能够体会到中国传统文化的独特魅力。例如在学习中国的传统节日时,学生可以通过模仿传统节日的庆祝仪式,深入了解节日的起源、习俗和文化内涵,从而增强对传统文化的认同感。可以通过现代信息技术和多媒体手段,提升课堂教学的互动性和趣味性。利用多媒体课件展示传统文化的图像、视频、音乐等元素,能够更直观地展示文化背景,帮助学生在视觉和听觉的双重感知中理解文化。

结语

在当前全球化背景下,语言学习已不仅仅局限于语言知识的掌握,更需要关注文化背景的融入和跨文化交流能力的培养。将中华优秀传统文化融入高职英语教学,不仅是提升学生语言能力的必要路径,更是文化自信与国家认同的重要体现。通过有效的教学策略和手段,能够使学生在学习英语的过程中,自觉地将本国文化与外语文化进行比较与对照,增强他们的文化自信和国际视野。教师应通过不断地实践和反思,找到适合本班学生的教学策略,逐步提升传统文化在教学中的渗透力和实效性。

参考文献

- [1]王沛洁.中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径[J].英语广场,2024(17):109-112.
- [2]臧华.地方传统文化融入高职英语教学现状调查研究[J].英语广场,2024(25):91-95.
- [3]韩慧娟.文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径探寻[J].新课程研究,2024(24):52-54.
- [4]王丽君.文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践策略研究[J].教师,2024(7):51-53.
- [5]邵旦.文化自信视域下中国传统文化融入高职英语教学的研究[J].海外英语,2024(4):226-228.