

谈初中历史学科核心素养对初中历史教学的重要性

陈凌云

中宁县第六中学 宁夏 中卫 755000

摘要:初中历史学科核心素养涵盖时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀等多方面。在教学中,其重要性体现在明确教学目标,使教学从知识传授转向素养培育;优化教学内容,挖掘教材思维与价值并联系生活;创新教学方法,采用情境、探究等多元模式;转变教学评价,注重过程与能力且多元化;传承文化,助学生感受历史魅力与成果。基于此,教学策略包括研读教材挖掘素养、创设情境激发兴趣、开展探究培养能力、加强史料教学及关注热点联系现实,全方位推动初中历史教学质量提升与学生素养发展。

关键词:初中历史学科;核心素养;初中历史教学;重要性;教学策略

引言

初中历史教学在学生成长过程中占据关键地位,它不仅是知识的传递,更承担着塑造学生历史观与人文素养的重任。随着教育理念的演进,初中历史学科核心素养成为教学核心目标。其内涵丰富,从时空维度定位历史,以史料辨析还原真相,借历史解释剖析因果,凭家国情怀培育责任。这些素养对教学意义深远,将从根本上变革教学目标、内容、方法与评价,为历史教学注入新活力,助力学生全面发展并传承历史文化精髓。

1 初中历史学科核心素养概述

1.1 时空观念

时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念。在初中历史教学中,时空观念要求学生能够理解历史事件发生的时间顺序、持续时长,以及事件发生的地理位置和空间范围等。比如,在学习古代文明时,学生要知道古埃及文明起源于尼罗河流域,其兴盛于公元前3000年左右,这就是时空观念的体现。它有助于学生构建起历史的框架,将零散的历史知识按照时间和空间的脉络进行整合。教师要运用多种教学方法来培养学生的时空观念。比如使用历史年表、历史地图等教学工具。在讲述我国古代史时,可以通过展示朝代更替的年表,让学生直观地看到历史发展的时间脉络;通过展示我国古代各个朝代的疆域地图,让学生了解不同朝代的空间范围。教师还要引导学生对历史事件进行时空定位。如在学习“新航路开辟”时,教师要让学生明确15~16世纪这个时间范围,以及欧洲航海家们从欧洲出发,驶向非洲、亚洲和美洲的空间路线,从而理解新航路开辟对世界市场形成和不同地区交流的意义。

1.2 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信

的史料努力重现历史真实的态度与方法。初中历史教学中的史料实证素养,要求学生能够辨别史料的类型(如文献史料、实物史料、口述史料等),理解史料的价值和局限性。对于研究古代社会生活,考古发掘出的文物(实物史料)可能比文献史料更能直观地反映当时的生产生活情况,但文物可能存在保存不完整等局限性。教师要引导学生学会收集和整理史料。在课堂教学中,可以组织学生进行史料收集活动,如让学生收集关于“抗日战争”的史料,包括历史照片、文字记载、老兵口述等,然后对这些史料进行分类整理。教师要培养学生辨析史料的能力。比如,在学习古代历史人物时,对于一些关于帝王的记载,要引导学生分析这些史料是出自官方正史还是民间野史,官方正史可能存在美化帝王的倾向,而民间野史可能存在夸张的成分,从而让学生学会批判性地看待史料,提高史料实证的能力。

1.3 历史解释

历史解释是指以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。在初中历史教学中,历史解释要求学生能够根据所学的历史知识和史料,对历史事件的原因、过程、结果和影响进行分析和解释。比如,在解释“工业革命”的发生时,学生要能够从英国的政治、经济、社会等多方面因素进行分析,如英国君主立宪制的确立为工业革命提供了政治稳定的环境,圈地运动为工业革命提供了劳动力和市场等。教师要为学生提供丰富的史料和案例,让学生有足够的依据进行历史解释。比如,在学习“文艺复兴”时,教师可以提供当时的文学作品、艺术作品、宗教文献等史料,让学生通过分析这些史料来解释文艺复兴产生的原因和影响。教师还要引导学生从不同的角度进行历史解释^[1]。比如在分析“鸦片战争”时,不仅要从中国角

度分析其失败的原因,如清政府的腐败、军事技术落后等,还要从英国的角度分析其发动战争的目的,如打开中国市场、掠夺原料等,从而培养学生全面、客观的历史解释能力。

1.4 家国情怀

家国情怀是学习历史应具有的人文追求与社会责任。在初中历史教学中,家国情怀表现为学生对本国历史文化的认同、尊重和热爱,以及对国家和民族发展的责任感。比如,在学习我国近现代史时,学生了解到我国人民在抗击外敌入侵时表现出的英勇无畏精神,从而增强对国家的热爱和民族自豪感;在学习我国古代的辉煌文化成就时,如造纸术、指南针等四大发明,也能激发学生对本国文化的认同。教师要挖掘教材中的家国情怀素材。历史教材中有很多体现家国情怀的内容,如古代的爱国诗人屈原、岳飞等的事迹,近现代的抗日英雄事迹等,教师要深入挖掘这些素材,在教学中生动地讲述,以感染学生。教师要引导学生将家国情怀落实到行动中。比如,通过组织学生参观爱国主义教育基地,让学生在实践中感受国家的历史文化,同时鼓励学生在日常生活中传承和弘扬优秀的传统文化,关心国家大事,为国家的发展贡献自己的力量。

2 初中历史学科核心素养对初中历史教学的重要性

2.1 明确教学目标

初中历史学科核心素养的提出,为初中历史教学明确了更为具体和清晰的目标。传统的历史教学往往侧重于历史知识的传授,学生主要通过死记硬背来掌握历史事件和人物等基础知识。而基于核心素养的教学,则要求教师不仅要关注学生对知识的记忆,更要注重培养学生的能力和情感态度价值观。比如,通过培养学生的唯物史观,使学生能够从社会发展的角度理解历史事件的本质和规律;通过时空观念的培养,让学生学会在特定的历史时空背景下分析问题;史料实证素养的培养则使学生能够运用史料来论证历史观点,提高历史学习的科学性和严谨性;历史解释素养的提升有助于学生对历史事件进行深入分析和评价,培养学生的批判性思维;家国情怀的教育则使学生在历史学习的过程中,增强对国家和民族的热爱之情,树立正确的历史观和价值观。

2.2 优化教学内容

核心素养的培养促使教师对教学内容进行重新审视和整合。教师不再局限于教材中的知识点,而是以核心素养为导向,挖掘教材背后的历史思维和价值观念,将教学内容与现实生活相结合,使历史教学更加贴近学生的生活实际和社会需求。比如,在讲述中国古代科技文

化成就时,教师可以引导学生从唯物史观的角度分析这些成就产生的社会经济背景和历史意义;通过时空观念的运用,让学生了解不同时期、不同地区科技文化发展的特点和相互影响;利用史料实证,让学生探究古代科技文化成就的真实性和影响力;通过历史解释,培养学生对古代科技文化成就的评价能力;同时激发学生的家国情怀,增强学生的民族自豪感和文化自信。

2.3 创新教学方法

为了培养学生的核心素养,初中历史教学需要创新教学方法,改变传统的单一讲授式教学模式。教师可以采用多种教学方法,如情境教学法、问题探究法、小组合作学习法等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的自主学习能力和合作探究精神。比如,在讲述历史事件时,教师可以创设历史情境,让学生穿越时空,亲身体验历史事件的发生过程,从而更好地理解历史事件的背景和影响,培养学生的时空观念和历史信息理解能力;通过提出问题,引导学生进行探究性学习,让学生自主收集史料、分析史料,培养学生的史料实证和历史解释素养;组织学生进行小组合作学习,共同探讨历史问题,培养学生的合作能力和批判性思维。

2.4 转变教学评价

传统的历史教学评价主要以考试成绩为依据,侧重于对学生知识掌握程度的评价。而基于核心素养的教学评价则更加注重对学生学习过程和能力发展的评价,强调评价的多元化和综合性。教师可以通过课堂观察、作业评价、学生自评与互评等多种方式,全面评价学生的核心素养发展水平。比如,在评价学生的时空观念时,可以观察学生是否能够准确地描述历史事件的时间和空间背景,是否能够理解历史事件在时空维度上的联系和演变;在评价史料实证素养时,可以考查学生对史料的收集、整理和分析能力,以及运用史料论证观点的能力;对于历史解释素养的评价,则可以关注学生对历史事件的分析和评价是否合理、客观,是否具有创新性和批判性思维等。

2.5 传承和弘扬历史文化

历史学科是传承和弘扬人类历史文化的重要载体。初中历史教学中培养学生的核心素养,能够使学生更好地理解和传承历史文化^[2]。通过对历史事件、人物、文化等的学习,学生能够了解人类社会的发展历程和文明成果,感受历史文化的魅力和价值。比如,在学习中国古代史时,学生可以通过对传统文化的学习,了解中华民族的优秀传统和精神内涵,增强对中华文化的认同感和自豪感;在学习世界史时,学生可以了解不同国家和地

区的历史文化,拓宽国际视野,培养文化包容和理解的态度,促进文化的交流与融合。

3 基于核心素养的初中历史教学策略

3.1 深入研读教材,挖掘核心素养

教师要深入研读初中历史教材,充分挖掘教材中蕴含的核心素养要素。在教学过程中,教师要将核心素养的培养有机地融入到教学内容中,通过对历史事件、人物、制度等的分析,引导学生逐步形成相应的核心素养。比如,在讲述秦始皇统一六国的历史事件时,教师可以引导学生从唯物史观的角度分析秦朝统一的历史必然性,从时空观念的角度了解秦朝统一的历史背景和过程,通过史料实证让学生了解秦朝统一的具体史实,运用历史解释对秦始皇的历史地位和秦朝统一的意义进行评价,同时激发学生的家国情怀,增强学生的民族自豪感。

3.2 创设教学情境,激发学习兴趣

教师可以根据教学内容创设生动有趣的教学情境,如历史故事、历史剧、历史图片、历史视频等,让学生在情境中感受历史的魅力,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过创设情境,学生能够更好地理解历史事件的背景和人物的情感,培养学生的历史理解能力和情感态度价值观。比如,在讲述五四运动的历史时,教师可以播放相关的历史视频,让学生直观地感受五四运动的爆发过程和青年学生的爱国热情,从而更好地理解五四运动的历史意义和时代价值,激发学生的家国情怀。

3.3 开展探究活动,培养自主学习能力

教师可以组织学生开展探究性学习活动,让学生自主选择感兴趣的历史课题,通过收集史料、分析史料、撰写报告等方式,深入探究历史问题。在探究活动中,学生能够提高自主学习能力、合作探究能力和史料实证能力,培养学生的创新精神和批判性思维。教师也可以让学生探究某一历史时期的经济发展状况,学生通过查阅相关史料、分析数据、对比不同地区的经济发展情况等,得出自己的研究结论,并在班级中进行交流和分享。

3.4 加强史料教学,提高实证意识

史料是历史学习的基础,教师要加强对史料教学,引导学生学会收集、整理和分析史料。教师可以选择典型的、有代表性的史料,如文字史料、图片史料、实物史料等,让学生通过对史料的研读,了解历史事件的真实面貌,提高学生的史料实证意识和历史思维能力^[1]。教师要教给学生辨别史料真伪和价值的方法,让学生能够正确地运用史料来论证历史观点。

3.5 关注社会热点,增强历史与现实的联系

教师要关注社会热点问题,将历史教学与现实生活相结合,引导学生运用历史知识和方法来分析和解决现实问题。通过这种方式,学生能够更好地理解历史的价值和意义,增强学生的历史责任感和使命感。比如,在讲述环境保护问题时,教师可以引导学生从历史的角度分析古代人类活动对环境的影响,以及不同历史时期人们对环境保护的认识和措施,从而让学生认识到环境保护的重要性和紧迫性,培养学生的可持续发展意识。

结束语:初中历史学科核心素养无疑是历史教学的灵魂所在。它就像一盏明灯,照亮了教学前行的道路,让教学不再局限于知识的堆砌,而是赋予学生洞察历史、理解社会、塑造品格的能力。通过核心素养的培育,学生能以史为鉴,明得失、知兴替,在全球化浪潮中坚守文化自信,担当时代使命。教师作为引路人,要积极践行基于核心素养的教学策略,让历史课堂成为学生素养成长的沃土,让历史的智慧在新时代绽放光彩,为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]高国新.漫谈核心素养对初中历史教学的引导作用[J].电脑校园,2021(11):1119-1120.
- [2]赵述芳.初中历史教学中家国情怀素养的培养研究[D].山东:聊城大学,2023.09-10.
- [3]吴玉.初中历史教学中强化“时空观念”核心素养的策略研究[D].浙江:杭州师范大学,2019.10-12.