

立德树人理念下高中班主任管理思路

杜莹

开原市第二高级中学 辽宁 开原 112300

摘要: 在当今教育改革不断深化的背景下,立德树人作为新时代教育的核心理念,对于高中阶段的学生管理工作提出了更为明确的要求与挑战。本文旨在探讨立德树人理念指导下,高中班主任如何有效开展学生管理工作,通过分析当前高中学生管理工作中存在的问题,结合立德树人的核心思想,提出了一系列具有针对性和可操作性的管理策略,旨在为高中班主任提供理论指导与实践参考,以期能够更好地服务于学生的全面发展。

关键词: 立德树人;高中班主任;学生管理;德育工作

引言

随着社会经济的发展与信息技术的迅猛进步,当代高中生面临着前所未有的机遇与挑战,其思想观念、价值取向呈现出多元化趋势。在此背景下,如何将立德树人的教育理念贯穿于高中学生的日常管理之中,不仅关系到每位学生的健康成长,更是关乎国家未来人才培养质量的重大课题。立德树人强调以德为先、全面发展,要求教育工作者不仅要注重学生的知识技能培养,更要重视品德修养与社会责任感的培育,这对于高中班主任来说既是机遇也是挑战。因此,深入研究立德树人理念下高中班主任管理思路,探索适应时代发展需求的有效管理方法,具有重要的现实意义。

1 立德树人理念对高中学生管理工作提出的新要求

立德树人理念要求高中学生管理工作必须超越传统的知识传授模式,更加注重学生的全面发展。这首先意味着班主任需要转变教育观念,从单纯追求升学率转变为关注学生的个性发展与潜能挖掘,努力营造一个既充满竞争又不失合作的学习氛围,鼓励学生勇于探索未知领域,敢于面对失败与挫折。其次,立德树人作为教育的核心任务,特别注重道德教育的地位,要求班主任在日常管理中要着重引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,同时培养他们的公德意识和个人品德修养。此外,立德树人理念也对班主任提出了更高的专业素养要求,即具备较强的心理辅导能力和社会实践组织能力,能够及时发现并解决学生心理问题,同时通过丰富的课外活动促进学生社会实践能力的提升。

2 立德树人理念在高中学生管理工作中的重要意义

立德树人理念的应用对于高中学生管理工作而言,不仅能够促进学生个体的全面发展,还能增强班级凝聚力,构建和谐校园文化。具体而言,立德树人理念有助于培养学生良好的学习习惯和生活习惯,使他们在掌握

扎实学科知识的同时,形成积极向上的人生态度;通过开展丰富多彩的社会实践活动,可以拓宽学生的视野,增强他们的社会责任感,使其成为具有国际视野和本土情怀的时代新人。另外,立德树人理念还促进了家校合作的深化,家长与学校共同参与学生品德教育的过程,有助于形成教育合力,共同推动学生的健康成长。总之,立德树人理念的实施,不仅有利于提高高中教育的质量,也为学生的终身发展奠定了坚实的基础。

3 立德树人理念下高中学生管理工作开展的主要原则

3.1 以人为本,尊重差异

在立德树人理念指导下,高中学生管理工作应当坚持“以人为本”的原则,充分认识到每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的兴趣爱好和个性特点。班主任在日常管理中,应避免采用一刀切的模式,而是要根据学生的实际情况,采取差异化的教学策略,满足不同学生的发展需求。这意味着班主任需要深入了解每个学生的背景、兴趣和特长,通过个别化指导和个性化支持,帮助学生充分发挥潜力,实现全面发展。

3.2 注重过程,关注细节

立德树人理念强调学生管理不应仅仅关注最终的结果,更应重视过程中的点滴积累。班主任在日常管理中,应当加强对学生日常行为的细心观察,及时发现并纠正不良习惯,同时给予正面引导和激励,帮助学生逐步形成良好的行为习惯。具体而言,班主任可以通过建立学生行为记录档案,详细记录学生在课堂表现、作业完成情况、遵守纪律等方面的表现,定期进行分析和总结,找出问题所在,并制定针对性的改进措施。

3.3 平等交流,建立信任

在立德树人理念下,班主任与学生之间的关系应当建立在平等尊重的基础上。班主任应当积极搭建沟通平台,鼓励学生表达自己的想法和困惑,耐心倾听并给

予合理的建议,从而建立起师生之间的信任关系。具体措施包括定期召开班会,设置“心声箱”等匿名反馈渠道,让学生在安全的环境中畅所欲言。班主任还应注重与学生的个别交流,通过一对一的谈心谈话,了解学生的内心世界,帮助他们解决实际问题。

4 当前高中班主任学生管理工作的主要短板

4.1 部分班主任对德育工作的认识不够深刻

尽管近年来我国高中教育在教学质量提升方面取得了显著成就,但在立德树人理念的具体落实过程中,部分班主任对德育工作的认识仍然存在一定的局限性。许多班主任将主要精力集中在学生的学科成绩上,忽视了对学生情感态度及价值观的培养。这种倾向导致德育工作未能得到应有的重视,使得学生的全面发展受到了一定程度的影响。德育工作不仅仅是传授知识,更重要的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质和社会责任感。然而,由于应试教育的压力,一些班主任在日常管理中往往忽略了这一点,过度强调考试成绩,而忽视了对学生人格的塑造和品德的培养,这对学生的长远发展极为不利。

4.2 班主任管理方式单一,缺乏创新性

在高中学生管理工作中,部分班主任的管理方式过于传统和单一,缺乏创新性和针对性。他们往往采用一刀切的管理模式,忽视了学生个体的差异性和多样性。这种管理方式不仅无法满足学生个性化发展的需求,还可能引发学生的逆反心理,降低管理效果。同时,一些班主任在面对新情况、新问题,缺乏灵活应变的能力和创新的解决策略,往往依赖于以往的经验 and 做法,导致管理效果不尽如人意。这种单一、缺乏创新性的管理方式,已经难以适应当前高中学生管理工作的新要求,成为制约班主任工作水平提升的一个重要因素。

4.3 家校合作机制尚不健全

家校合作是立德树人理念有效实施的重要保障,但目前高中阶段的家校合作机制尚不健全,缺乏有效的沟通平台与合作机制。这导致家庭教育与学校教育难以形成合力,影响了学生管理工作的整体效果。具体表现在以下几个方面:首先,部分学校与家长之间的沟通渠道不畅,信息传递不及时,家长难以全面了解孩子在学校的表现和发展情况。其次,家长会等传统沟通方式频率较低,内容单一,无法满足家长对子女教育的多样化需求。再者,学校在组织家长参与学生管理的过程中,缺乏系统性和持续性,家长的参与度不高,难以发挥应有的作用。这些问题的存在,使得家校合作的效果大打折扣,不利于学生综合素质的全面提升。

4.4 教育资源分配不均导致学生管理水平存在较大差距

由于我国各地区经济发展水平和教育资源配置的差异,城乡之间、不同学校之间的学生管理水平存在较大差距,这不利于全体学生的公平发展。在经济发达地区和重点中学,通常拥有更多的优质教育资源,如先进的教学设施、高水平的教师队伍等,这些条件为学生提供了更好的成长环境和发展机会。相比之下,农村地区和普通中学的教育资源相对匮乏,教师队伍的整体素质和专业能力相对较弱,导致学生管理水平难以达到较高标准。

5 立德树人理念下高中学生管理工作开展的主要策略

5.1 立足学生生活,关注学生问题

班主任在立德树人理念指导下,应深刻认识到学生生活状态与心理动态对其成长发展的重要性,这不仅仅是关注学生的学习成绩,更包括了学生在人际交往、情绪管理等多个方面的能力培养。在实际工作中,班主任可以通过定期开展个别谈话,深入了解每位学生的家庭背景、性格特点以及面临的困难,针对不同情况提供个性化指导和支持。例如,对于那些因家庭原因而感到焦虑的学生,班主任可以采用心理疏导的方法,帮助他们调整心态,正视问题,寻找解决问题的途径。同时,通过组织主题班会的形式,围绕学生普遍关心的话题展开讨论,如如何处理同学间的矛盾、怎样平衡学习与娱乐的关系等,不仅能够增进学生之间的相互理解,还能在集体讨论中培养学生的批判性思维能力和解决问题的能力。此外,班主任还可以邀请心理学专家进校开展专题讲座,为学生普及心理健康知识,提高自我调适能力,确保每位学生都能在一个健康、积极的环境中成长。

5.2 推行民主管理,促进学生参与

在班级管理中引入民主决策机制,是实现立德树人理念的重要途径之一。通过这样的方式,不仅可以增强学生的主人翁意识,还能有效培养其团队协作能力和领导力。具体而言,班主任可以在班级内部设立多个管理岗位,如学习委员、卫生监督员等,鼓励所有学生根据自身特长和兴趣申报相应职位,经过公开透明的竞选程序后确定人选。在日常管理过程中,班主任应当给予学生足够的自主权,允许他们在一定范围内自主决定班级事务,比如组织班会、策划班级活动等。同时,班主任还需定期召开班委会会议,听取学生代表的意见和建议,对于合理的提议予以采纳,并在班级内广泛宣传,让每位学生都感受到自己的意见被重视。这种民主化的管理模式不仅能够激发学生的积极性和创造性,还有助于构建一个团结友爱、和谐共处的班级氛围,为学生的

全面发展奠定基础。

5.3 组织课外实践, 落实德育理念

立德树人理念强调实践育人, 认为通过丰富多样的社会实践活动, 可以让学生在真实情境中体验社会、了解国情, 进而增强社会责任感和使命感。为此, 班主任应充分利用校内外资源, 定期组织形式多样的社会实践活动。例如, 可以与当地社区合作, 开展志愿服务项目, 让学生参与到帮助孤寡老人、清洁公共环境等活动中去, 通过实际行动感受助人为乐的价值观; 也可以组织学生参观博物馆、科技馆等地, 开阔视野, 增长见识, 培养科学精神和人文素养。此外, 班主任还可以结合重大节日或纪念日, 策划主题鲜明的实践活动, 如国庆节期间组织学生参观革命历史纪念馆, 缅怀先烈, 传承红色基因; 植树节时带领学生参加义务植树活动, 增强环保意识。通过这些实践活动, 不仅能够加深学生对国家和民族的认同感, 还能将立德树人的教育目标落到实处, 促进学生德智体美劳全面发展。

5.4 巧设校园文化, 培养良好品质

校园文化是学校精神风貌的集中体现, 对于学生良好品质的形成具有重要影响。因此, 班主任应当积极营造一个积极向上、健康文明的校园文化环境, 使之成为学生健康成长的精神家园。具体措施包括但不限于举办文化节、体育节、艺术节等各种文化活动, 展现优秀传统文化的魅力, 传递积极向上的价值理念, 培养学生的文化自信、团队精神和社会责任感。通过这些活动, 学生能够在实践中感受传统文化的深厚底蕴, 提升审美素养, 塑造健全人格, 同时增强集体意识和协作能力, 为他们的全面发展奠定坚实基础。在文化节中, 可以通过诗词朗诵、书法展览等形式, 让学生领略中华文化的博大精深, 激发爱国情怀; 在体育节期间, 组织各类体育比赛, 倡导公平竞争、团队合作的精神, 促进学生身心健康发展; 而在艺术节上, 则可以展示学生的艺术才华, 鼓励创新创造, 提升审美情趣。除此之外, 班主任还应当注重校园环境的美化, 如在教室内外布置富有教育意义的标语、壁画等, 营造浓厚的学习氛围, 使学生

在潜移默化中受到熏陶, 逐渐形成良好的思想品德和行为习惯。

5.5 密切家校联系, 关注学生心理健康

建立紧密的家校合作关系, 是确保立德树人理念有效实施的关键因素之一。班主任应当主动搭建家校沟通平台, 定期召开家长会, 及时向家长通报学生在校的学习、生活状况, 特别是心理健康方面的信息。在家长会上, 除了常规的成绩汇报外, 还应邀请心理健康教育专家作专题报告, 帮助家长掌握正确的心理健康教育知识, 学会识别孩子可能出现的心理问题, 并提供相应的应对策略。此外, 班主任还可以通过家长微信群、QQ群等方式, 保持与家长的日常联系, 分享教育心得, 解答家长疑惑, 共同探讨促进孩子健康成长的有效方法。当学生出现较为严重的情绪波动或行为偏差时, 班主任应及时与家长沟通, 必要时寻求专业心理咨询师的帮助, 共同为学生提供必要的心理干预和支持, 确保每一位学生都能在一个健康、和谐的环境中茁壮成长。

结束语

综上所述, 在立德树人理念指导下, 高中班主任应当深刻理解并践行这一教育方针, 不断优化学生管理工作的方式方法, 既要注重学生的学业成绩, 也要关注其品德修养与个性发展, 力求在全面发展的基础上实现每一位学生的最大潜能。通过上述策略的实施, 不仅可以有效提升高中学生的综合素质, 还能为构建和谐校园、促进社会文明进步作出积极贡献。班主任的角色不仅是知识的传递者, 更是学生成长道路上的引路人, 肩负着塑造新一代青年的重要使命。

参考文献

- [1]孟卉.立德树人理念下高中班主任管理思路[J].第二课堂(D),2024,(09):81.
- [2]王欢.立德树人理念下高中班主任管理工作创新研究[J].高考,2023,(34):111-113.
- [3]郑晓璐.立德树人理念下高中班主任学生管理路径探究[J].高考,2023,(10):21-23.