

新时代高校班风学风建设的对策分析

宋晨妍 杨云丽 孟清
邢台医学院 河北 邢台 054000

摘要：本文旨在深入探讨新时代背景下高校班风学风建设的重要性及其面临的挑战，通过系统分析当前高校班风学风建设中存在的主要问题，提出一系列切实可行的对策。文章从加强思想政治教育、完善管理制度、发挥学生骨干引领作用、营造良好学习氛围及加强师资队伍建设和多个维度出发，力求为新时代高校班风学风建设提供有力支撑，进而提升高等教育的人才培养质量。

关键词：新时代；高校；班风学风建设；对策分析

引言

在新时代背景下，高等教育作为国家发展的重要基石，其质量直接关系到国家的未来和民族的振兴。班风学风作为高校教育教学的微观环境，对学生的学习态度、行为习惯乃至人生观、价值观的形成具有深远影响。因此，加强高校班风学风建设，不仅是提升教育教学质量的内在要求，也是培养德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人的必然选择。

1 新时代高校班风学风建设的重要性

新时代高校班风学风建设的重要性，体现在其对高等教育质量与学生个人发展的深远影响上。在知识爆炸式增长与科技日新月异的时代背景下，高校作为培养高素质人才的主阵地，其班风学风直接关乎学生价值观的形成、学术态度的端正以及创新能力的培养；良好的班风能够营造一种互帮互助、共同进步的学习氛围，激励学生树立远大理想，明确学习目标，从而在学习道路上保持持久的动力与热情。学风建设则侧重于引导学生形成严谨求实的学术态度，鼓励批判性思维与创新精神，这是新时代人才所必备的核心素养；通过举办学术讲座、研讨会、科技创新竞赛等活动，可以有效激发学生的探索欲与求知欲，促进理论与实践的深度融合，为培养复合型人才奠定坚实基础。此外，积极向上的班风学风还是构建和谐校园文化、提升学校软实力的关键；它不仅能够增强学生的归属感与荣誉感，还能够吸引更多优质师资与生源，进而提升高校的社会影响力与竞争力。因此，高校应将班风学风建设视为内涵式发展的重要抓手，通过制度创新、文化建设、师资引领等多维度措施，持续优化育人环境，为学生的全面成长与社会的持续进步贡献力量^[1]。

2 高校班风学风建设现存的主要问题

2.1 学习目标缺失

在新时代高校中，一个不容忽视的问题是部分学生缺乏清晰明确的学习目标和长远的人生规划。这一现象背后，往往隐藏着复杂的成因。一方面，随着高等教育的普及，学生群体更加多元化，部分学生可能因基础差异、兴趣不明或对未来职业方向感到迷茫，而难以确立具体的学习目标。另一方面，社会环境的快速变化和爆炸式信息带来的选择困难，也使学生容易陷入“选择悖论”，不知从何下手。学习目标的缺失直接导致学生学习动力不足，学习态度趋于消极，甚至出现逃避学习、混日子现象。这不仅影响了学生个人的成长与发展，也对高校的整体学习氛围造成了负面影响。

2.2 学习氛围不浓

学习氛围作为班风学风的重要组成部分，其浓厚与否直接关系到学生的学习效果和成长环境。然而，部分班级却面临着学习氛围不浓的问题。这主要表现为学生之间缺乏有效的交流与合作，学习成了一种孤立的行为。在这样的环境中，学生往往缺乏相互激励和良性竞争，难以形成共同进步的氛围。究其原因，可能是班级凝聚力不强，学生之间缺乏共同的兴趣和话题；也可能是缺乏有效的学习平台和活动，使得学生的学习热情无法得到激发和释放。学习氛围的淡薄，不仅降低了学生的学习效率，也削弱了班级的凝聚力和归属感。

2.3 学习习惯不佳

良好的学习习惯是学业成功的重要保障，然而，部分学生却存在拖延、抄袭等不良学习习惯。这些习惯的形成，往往与自我管理能力的缺失、时间规划的不合理以及学术诚信意识的淡薄有关。拖延症使学生难以按时完成学习任务，导致学习效率低下；抄袭行为则严重损害了学术诚信，破坏了公平竞争的环境。这些不良习惯不仅影响了学生的学习质量和成绩，更对其未来的职业生和个人声誉造成了潜在的威胁。因而，纠正不良学

学习习惯,培养学生的自律性和学术诚信意识,是班风学风建设中亟待解决的问题^[2]。

2.4 管理机制不健全

高校在班风学风建设方面的管理机制和评价体系是否健全,直接关系到建设的效果和持续性。然而,部分高校在这一方面仍存在不足。一方面,管理机制可能过于僵化或缺乏针对性,无法有效应对学生群体的多样性和复杂性;另一方面,评价体系可能过于单一或缺乏科学性,无法准确反映学生的学习状态和班风学风建设的成效。管理机制的不健全,导致管理过程容易出现混乱和效率低下,建设效果也往往不尽如人意。于是,建立健全科学有效的管理机制和评价体系,是提升班风学风建设质量和效果的关键所在。

3 新时代高校班风学风建设的对策分析

3.1 加强思想政治教育

(1)新时代高校班风学风建设的对策分析中,加强教育是至关重要的一环。面对多元文化的冲击和复杂多变的社会环境,结合时代特点和学生实际,创新教学方式方法,将理论讲授与案例分析、讨论互动相结合,引导学生深刻理解并认同核心价值观,树立正确的人生观、价值观和世界观。同时,主题班会作为教育的有效补充,应围绕学生关心的热点问题、成长中的困惑以及社会时事等,组织专题讨论和分享交流,激发学生的思考热情,提升其辨别是非的能力,形成积极向上的班级舆论氛围。(2)社会实践活动是教育不可或缺的重要组成部分。高校应鼓励学生走出校园,深入基层、深入群众,参与志愿服务、社会调研、支教扶贫等活动。通过亲身参与和体验,学生不仅能够增进对国情社情的了解,还能在实践中锻炼能力、增长才干,更重要的是,能够深刻体会到个人与社会、国家之间的紧密联系,从而增强责任感和使命感。这种责任感和使命感的形成,将内化为学生学习和成长的强大动力,促进班风学风的良性循环。因而,高校应建立健全社会实践的长效机制,提供必要的经费支持和安全保障,确保社会实践活动能够持续、深入地开展下去,为班风学风建设注入源源不断的活力^[3]。

3.2 完善管理制度

(1)在新时代高校班风学风建设的对策探讨中,完善管理制度是确保建设成效的关键举措。高校应着手建立健全一套系统化、精细化的班风学风建设管理制度,这套制度不仅要明确学生的基本行为规范,如诚实守信、尊重他人、勤奋学习等,还要具体细化到学习要求上,比如课堂参与度、作业完成质量、学术诚信标准

等,以此引导学生形成良好的学习习惯和道德风尚。

(2)考勤管理是班风学风建设中的基础环节,高校需加强日常考勤,严格请假审批流程,确保学生能够按时上课,减少旷课、迟到、早退现象,从而保障教学活动的有序进行。同时,通过定期公布考勤情况,对表现优秀的学生给予表彰,对考勤不佳的学生进行及时提醒和辅导,形成正向激励与负面约束相结合的考勤管理机制。

(3)为了更全面地评估班风学风建设的成效,高校还需建立一套科学的评价体系。这一体系应涵盖学生学业成绩、课堂表现、课外活动参与度、团队协作能力等多个维度,将班风学风建设成果作为学生综合素质评价的重要组成部分。通过定期开展班级评优、学风标兵评选等活动,树立典型,表彰先进,以此激发学生的集体荣誉感和个人成就感,推动班风学风建设的持续深化。此外,评价体系还应注重反馈与改进,通过定期收集学生、教师的意见和建议,不断优化管理制度,确保班风学风建设能够紧跟时代步伐,满足学生成长成才的多元化需求。

3.3 发挥学生骨干引领作用

(1)在新时代高校班风学风建设的深入实践中,充分发挥学生骨干的引领作用是一项至关重要的策略。高校应高度重视学生干部、学生党员等骨干力量的选拔与培养工作,通过严格的选拔程序和多维度的考察,挑选出那些政治素质过硬、学习成绩优异、群众基础良好、具有较强组织能力和责任心的学生,作为班风学风建设的排头兵和领航者。(2)这些学生骨干不仅要在日常学习中以身作则,树立勤奋好学、严谨求实的学风榜样,更要在班级管理和活动策划中发挥积极作用。通过参与制定班级规章制度、组织主题班会、开展学术讲座和文体活动等形式,学生骨干能够锻炼自身的组织协调能力、团队合作能力和创新能力,同时也在实践中不断提升自身的责任感和使命感。(3)为了进一步激发学生骨干的积极性和创造性,高校应为他们提供必要的支持和指导,如定期开展培训、交流分享会等活动,帮助他们提升工作技能和领导力,同时也为他们搭建展示自我、实现价值的平台。此外,高校还应建立健全学生骨干的考核激励机制,对表现突出的学生骨干给予表彰和奖励,以此激发他们的内在动力,形成班风学风建设的良性循环^[4]。

3.4 营造良好学习氛围

(1)在新时代高校班风学风建设的全面布局中,营造良好学习氛围是提升教育质量和促进学生全面发展的重要一环。高校应致力于校园文化的深度建设,通过精

心策划并举办一系列高质量的学术讲座、科技竞赛、文艺演出等活动,不仅丰富学生的课余时间,拓宽他们的视野,更重要的是激发学生对知识的渴望和对学术的热情。这些活动应紧密围绕学科前沿、社会热点和学生兴趣,确保既有深度又有广度,真正起到启迪思想、激发潜能的作用。(2)高校还需加强图书馆、自习室等学习场所的硬件设施建设和软件管理服务。在硬件设施上,应不断优化学习环境,如改善照明、通风条件,增加座位数量,配备先进的学习设备等;在软件管理上,应建立健全规章制度,确保学习场所的安静、整洁和有序,为学生提供一个舒适、高效的学习空间。(3)鼓励班级内部开展学习小组、互助学习等活动,是营造良好学习氛围的有效手段。通过组建学习小组,学生可以相互帮助、共同进步,不仅能够有效解决学习中的难题,还能增进同学间的友谊和团队协作能力。高校应为此提供必要的支持和引导,如设立学习小组专项基金、开展学习小组经验交流会等,以促进学生之间的深度交流和合作,形成互帮互助、共同提升的良好学风。

3.5 加强师资队伍建设

(1)在新时代高校班风学风建设的宏伟蓝图中,加强师资队伍建设是支撑教育质量提升和班风学风优化的关键基石。高校应高度重视教师队伍的专业发展,通过定期举办教学研讨会、工作坊、学术交流活动等,为教师搭建学习交流的平台,不断更新教育理念,提升专业素养和教学能力,确保每一堂课都能成为学生知识汲取和能力培养的沃土。同时,鼓励教师采用多样化的教学方法,如案例教学、翻转课堂、项目式学习等,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。(2)师德师风作为教师职业精神的集中体现,对班风学风建设具有深远影响。高校应加强师德师风建设,通过制定师德规范、开展师德教育培训、评选师德标兵等方式,引导教师树立

崇高的职业理想,以身作则、言传身教,不仅传授知识,更要传递正能量,成为学生成长道路上的引路人和榜样。(3)鼓励教师积极参与班风学风建设活动,是加强师生联系、构建和谐师生关系的重要途径。教师应主动走进班级,了解学生的学习状态和生活情况,通过参与班级活动、指导学习小组、开展个别辅导等方式,与学生建立深厚的情感纽带,共同营造积极向上的学习氛围。教师的关怀与指导,不仅能增强学生的学习动力,还能在潜移默化中培养学生的责任感、团队精神等良好品质,为班风学风建设注入强大的正能量^[5]。

结语

新时代高校班风学风建设,道阻且长,需高校、师生及社会各界齐心协力。以教育为魂,筑牢精神根基;以完善管理制度为骨,规范行为举止;以学生骨干为引领,激发内在动力;以良好学习氛围为壤,滋养求知之心;以强大师资队伍为灯,照亮成长之路。多措并举,方能全面提升班风学风建设水平,培育出更多德才兼备、全面发展的新时代青年,为建设事业注入源源不断的新生力量,共筑中国梦的辉煌未来。

参考文献

- [1]杨茜.高校学生党支部推动学风建设研究[J].教育教学论坛,2019(26):208-209.
- [2]吴小军.新时代高校优良学风培育研究[J].中国高等教育,2019(04):41-43.
- [3]张岩,周家乐.新形势下高校班风建设对策探究[J].科教导刊:电子版,2019(16):1-3.
- [4]吴雨婷.新时期高校良好班风建设有效路径探索[J].教育界:高等教育,2019(1):142-143.
- [5]佟若怡,袁永峰.高校新生学风建设途径探究[J].新西部,2020(18):127-128.