

# 大学本科创新创业教育的现状、问题与对策研究

杨 达

天津仁爱学院 天津 300636

**摘要：**本文全面审视大学本科创新创业教育的现状，指出已取得成效但仍存课程设置不合理、师资力量薄弱、评价体系待完善等问题。通过文献综述与案例分析，提出优化课程、强化师资、完善评价体系的对策，旨在提升教育质量。此外，文章还展望了创新创业教育的发展趋势，为高校提供发展参考，以期推动创新创业教育的持续改进与优化，培养更多具备创新精神与实践能力的优秀人才。

**关键词：**大学本科创新创业教育；现状；问题；对策；发展趋势

引言：随着全球化和信息化的快速发展，创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。高校作为培养创新创业人才的重要阵地，其创新创业教育的质量和效果直接影响到国家创新创业体系的建设和完善。因此，对大学本科创新创业教育的现状、问题与对策进行深入研究，具有重要的现实意义和理论价值。

## 1 大学本科创新创业教育的现状

### 1.1 课程设置现状

当前我国大多数高校已将创新创业教育纳入本科教育体系，开设了诸如《创业基础》《创新思维与方法》《商业计划书撰写》等一系列相关课程。这些课程旨在培养学生的创新思维、创业意识和实践能力。然而与国外高校相比，我国创新创业教育的课程设置仍显单一，缺乏跨学科融合和深度实践环节。国外高校如斯坦福大学、麻省理工学院等，不仅开设了丰富的创新创业课程，还注重将课程与科研项目、企业实践紧密结合，形成了一套完整的创新创业教育体系。在课程内容上，我国高校的创新创业教育课程多侧重于理论知识的传授，如创业理论、市场分析、财务管理等，而缺乏对学生实际操作能力的培养。相比之下，国外高校更注重通过案例分析、模拟创业、实地考察等方式，让学生在实践学习和掌握创新创业技能。

### 1.2 活动组织现状

在创新创业活动组织方面，我国高校已初步形成了由学校、学院、学生组织等多层次、多形式的活动体系<sup>[1]</sup>。如创业大赛、创业讲座、创业沙龙、创业训练营等活动，为学生提供了展示自我、交流经验、拓展人脉的平台。这些活动在数量上虽多，但在质量上仍有待提升。部分活动缺乏专业性和针对性，难以真正激发学生的创新创业热情。国外高校在创新创业活动组织上更具创新性和实效性。如哈佛大学的“创业周末”活动，通过短

时间内组建团队、开发产品、展示成果的方式，让学生在实践中体验创业的全过程；斯坦福大学的“创业加速器”项目，则为学生提供资金、导师、场地等全方位的支持，助力学生将创业想法转化为现实。

### 1.3 实践平台现状

在创新创业实践平台方面，我国高校已建立了一批创业园、孵化器、实验室等实践基地，为学生提供了创新创业的实践场所。但这些实践平台在资源分配、运营管理等方面仍存在不足。如部分创业园和孵化器缺乏专业的管理团队和运营机制，导致资源利用效率不高；部分实验室则因设备陈旧、资金短缺等问题，难以满足学生的实践需求。相比之下，国外高校在创新创业实践平台的建设上更具前瞻性和开放性。如硅谷的创业生态系统，不仅吸引了全球顶尖的创新创业人才和资源，还形成了完善的创新创业服务体系。国外高校还积极与企业、政府等外部机构合作，共同搭建创新创业实践平台，为学生提供更加广阔和深入的实践机会。

## 2 大学本科创新创业教育存在的问题

尽管高校在创新创业教育方面已取得了一定进展，但仍存在诸多问题和挑战，这些问题严重制约了创新创业教育的质量和效果。

### 2.1 课程设置不合理

当前，许多高校的创新创业教育课程设置仍然以理论教学为主，缺乏足够的实践性和创新性。课程内容往往侧重于创业理论、商业计划书撰写等基础知识，而忽视了对学生实际操作能力的培养。此外，课程之间缺乏紧密的联系和衔接，难以形成一个完整、系统的创新创业教育体系。这种课程设置方式导致学生虽然掌握了一定的理论知识，但在面对实际创业问题时往往束手无策，缺乏解决实际问题的能力。

### 2.2 师资力量不足

教师是创新创业教育的关键，但当前许多高校缺乏具有丰富创业经验和实践能力的教师。现有的教师队伍中，大多数教师以理论教学为主，缺乏创业实践经验，难以给学生提供有效的创业指导和建议<sup>[2]</sup>。同时由于创新创业教育的特殊性，需要教师具备跨学科的知识背景和实践经验，但现实中这样的教师往往较少。另外部分高校对创新创业教育的重视程度不够，导致教师在创新创业教育方面的投入不足，影响了教学效果。

### 2.3 评价体系不完善

当前高校在创新创业教育方面的评价体系仍不完善，难以全面、客观地评价学生的创新创业能力。传统的考试评价方式往往侧重于理论知识的考核，而忽视了对学生创新创业能力的考察。此外，由于创新创业教育的实践性较强，需要对学生的创业项目、创业计划等进行综合评价，但现有的评价体系往往缺乏科学、合理的评价标准和方法。这种不完善的评价体系导致学生的创新创业能力得不到充分的认可和肯定，也影响了学生的

创业积极性和创新精神的培养。

## 3 大学本科创新创业教育的对策与建议

### 3.1 优化课程设置，增加实践性和创新性内容

(1) 构建跨学科课程体系：打破传统学科壁垒，构建跨学科课程体系，将创新创业教育融入专业教育之中。通过开设创业管理、市场营销、财务管理、法律知识等跨学科课程，增强学生的综合素质和创新创业能力。(2) 增加实践性和创新性课程：在课程设置中增加实践性和创新性内容，如创业实训、项目孵化、创新设计等(如图1)。通过案例分析、模拟创业、实地考察等方式，让学生在实践中学习和掌握创新创业技能，提升解决实际问题的能力。(3) 引入行业前沿知识：与企业 and 行业保持紧密联系，及时引入行业前沿知识和技术，确保课程内容的时效性和实用性。同时邀请行业专家和企业家进校园，为学生分享创业经验和行业趋势，拓宽学生的视野和思路。



图1 创新创业实践性和创新性课程体系

### 3.2 加强师资队伍建设，提升教师创新创业能力

(1) 引进具有丰富创业经验和实践能力的教师：高校应加大力度引进具有丰富创业经验和实践能力的教师，充实创新创业教育师资队伍<sup>[3]</sup>。这些教师应具备创业经历、项目管理经验或企业运营背景，能够为学生提供有效的创业指导和建议。(2) 加强现有教师的培训和学习：对现有教师进行系统的培训和学习，提升其创新创业教育的专业素养和教学能力。通过参加创业培训、研讨会、学术交流等方式，让教师了解最新的创业理念和教学方法，提高教学水平。(3) 建立教师激励机制：建立科学合理的教师激励机制，鼓励教师积极参与创新创业教育和实践活动。如设立创新创业教育教学成果奖、科研项目资助等，激发教师的积极性和创造力。

3.3 完善评价体系，建立科学的创新创业能力评价标准

(1) 建立多元化评价体系：打破传统单一的考试评价方式，建立多元化评价体系。除了理论知识考核外，还应注重对学生创新创业能力、实践成果、团队合作等方面的评价。通过项目报告、创业计划、实践展示等方式，全面、客观地评价学生的创新创业能力。(2) 引入第三方评价机构：引入第三方评价机构，对创新创业教育的质量和效果进行客观评价。这些机构应具备专业的评价能力和公信力，能够为学生提供准确的评价和反馈。(3) 建立跟踪反馈机制：建立跟踪反馈机制，对毕业生的创业情况进行跟踪调查和分析。通过收集毕业生的创业经历、创业成果、创业挑战等信息，了解创新创业教育的实际效果和存在的问题，为后续的改进提供依据。

### 3.4 加强校企合作，搭建创新创业实践平台

(1) 建立校企合作机制：高校应与企业建立紧密的合作关系，共同搭建创新创业实践平台。通过企业实

习、项目合作、联合培养等方式,让学生深入了解企业运营和市场需求,提升创新创业实践能力。(2)搭建创新创业孵化平台:高校应搭建创新创业孵化平台,为学生提供创业项目孵化、资金支持、法律咨询等全方位的服务。通过搭建这样的平台,降低学生的创业风险和成本,提高创业成功率。(3)举办创新创业竞赛和活动:高校应定期举办创新创业竞赛和活动,如创业大赛、创业讲座、创业沙龙等。这些活动可以激发学生的创业热情和创新精神,为学生提供展示自我、交流经验、拓展人脉的平台。

#### 4 大学本科创新创业教育的未来发展趋势

随着科技的日新月异和社会的不断进步,大学本科创新创业教育正面临着前所未有的发展机遇和挑战。在未来,创新创业教育将更加注重实践性和创新性,深化与外部机构的合作,借助新技术和新模式,为学生提供更加灵活多样的学习方式和实践平台。

##### 4.1 实践性和创新性将成为核心

在未来的创新创业教育中,实践性和创新性将成为其发展的核心。随着社会对创新创业人才的需求日益增长,高校将更加注重培养学生的实践能力和创新思维。通过增加实践课程、创业实训、项目孵化等环节,让学生在实践中学习和掌握创新创业技能,提升解决实际问题的能力。同时,高校将鼓励学生参与科研项目、创新设计等活动,激发学生的创新精神和创造力,培养具有创新意识的创业人才。

##### 4.2 深化与外部机构的合作

未来创新创业教育将加强与企业、政府等外部机构的合作,实现资源共享和优势互补。高校将积极与企业建立合作关系,共同搭建创新创业实践平台,为学生提供实习实训、项目合作、创业指导等全方位的支持<sup>[4]</sup>。通过与企业的紧密合作,学生可以更深入地了解市场需求和行业动态,为创业打下坚实基础。此外,高校还将与政府合作,争取政策支持和资金扶持,为创新创业教育的发展提供有力保障。

##### 4.3 借助新技术和新模式

未来创新创业教育将积极借助新技术和新模式,为学生提供更加灵活多样的学习方式和实践平台。在线教育、虚拟现实、人工智能等新技术将为创新创业教育带来新的发展机遇。通过在线教育平台,学生可以随时随

地接受优质的教育资源,实现个性化学习。虚拟现实技术则可以提供沉浸式的创业体验,帮助他们更好地了解创业过程和市场环境。人工智能技术的应用则可以提供智能化的创业指导和建议,提高创业成功率。

##### 4.4 构建创新创业生态系统

未来,高校将致力于构建创新创业生态系统,为学生提供一个良好的创新创业环境。这个生态系统将包括创新创业课程、实践平台、创业导师、资金支持等多个方面。通过整合各方资源,形成一个完整的创新创业服务链,为学生提供全方位的创业支持。同时,高校还将加强与企业、政府、社会等各方的合作,共同推动创新创业教育的发展。

##### 4.5 注重创新创业文化的培育

在未来,创新创业文化的培育将成为创新创业教育的重要组成部分。高校将注重培养学生的创新创业意识、冒险精神和团队协作能力,营造积极向上的创新创业氛围。通过举办创新创业竞赛、讲座、论坛等活动,激发学生的创业热情和创新精神,培养他们的创新思维和创业能力。同时,高校还将加强与校友的联系和合作,形成创新创业的校友网络,为学生提供更多的创业机会和资源。

#### 结语

本文通过对大学本科创新创业教育的现状、问题与对策进行深入研究,旨在为高校创新创业教育的发展提供参考和借鉴。未来,高校应继续加强创新创业教育的质量和效果,培养学生的创新创业精神和能力,为国家创新创业体系的建设和完善贡献力量。同时社会各界也应给予高校创新创业教育更多的关注和支持,共同推动其持续健康发展。

#### 参考文献

- [1]鲍明旭.创业叙事在创业教育的应用[J].行政事业资产与财务,2021(24):119-120+101.
- [2]朱秀梅,董钊.创业叙事对团队创业激情的影响研究[J].管理学报,2021,18(04):569-577.
- [3]柴坚,杨楚.基于系统思维的创新创业教育协同机制研究[J].创新创业教育,2021(05):65-71.
- [4]徐红叶.成果导向教育理念下的创新创业教育体系建设[J].创新创业理论与实践,2021(20):65-67.