

如何打造小学英语高效课堂

邓定蓉

绵阳市安州区睢水镇沸水小学 四川 绵阳 622655

摘要:在当今全球化的时代背景下,英语作为一门国际通用语言,其重要性日益凸显。小学阶段作为学生英语学习的启蒙时期,其教学质量直接关系到学生未来的语言能力和跨文化交际能力。然而,尽管我国小学英语教育取得了显著进步,但在实际的教学过程中,仍存在一些亟待解决的问题。基于此,论文探讨了小学英语课堂中存在的问题及如何打造小学英语高效课堂的策略,希望能够为英语教学提供有益的参考和启示,助力小学生未来的英语学习奠定坚实的基础。

关键词: 打造; 小学英语; 高效课堂

引言:在当今全球化的时代背景下,英语作为国际交流的主要语言,其重要性日益凸显。小学阶段作为学生英语学习的启蒙时期,其教学效果直接影响到学生未来的语言能力和跨文化交际能力。因此,如何打造小学英语高效课堂,成为每一位英语教师和教育工作者必须面对的重要课题。高效课堂不仅意味着学生能够在有限的时间内掌握更多的知识和技能,更代表着学生能够在轻松愉快的氛围中,培养起对英语学习的兴趣和热情。

1 打造小学英语高效课堂的必要性

首先,高效课堂有助于激发小学生对英语学习的兴趣。小学是培养学习兴趣的关键阶段,而英语对于小学生来说是一门全新且具有一定难度的语言。传统枯燥的教学模式容易使学生产生畏难情绪,而高效课堂能够通过多样化的教学方法,如情景教学、游戏教学、多媒体教学等,将英语知识生动有趣地呈现出来^[1]。如,在教授动物单词时,教师可利用播放动物的叫声或展示可爱的动物图片、视频,让学生在轻松愉快的氛围中学习单词,从而使他们对英语学习产生浓厚的兴趣,为今后的学习奠定良好的情感基础。

其次,高效课堂能够提高小学英语教学的效果。小学生的注意力集中时间相对较短,高效课堂能够充分利用有限的课堂时间,优化教学环节,合理安排教学内容。教师可采用任务型教学法,让学生在完成任务的过程中积极主动地运用英语知识进行交流与合作,从而加深对知识的理解和记忆。这样的教学方式能够使学生在课堂上学到语言知识的提升,还能有效提高语言运用能力,如听说读写技能都能得到有效锻炼,真正实现知识的内化与吸收,最终提高教学的实效性。

再者,有利于培养小学生的综合素养。英语学习不单单是语言知识的积累,还涉及到文化意识、思维能力

等多方面的培养。高效课堂可引入英语国家的文化习俗、节日庆典等内容,拓宽学生的文化视野,培养他们的跨文化交际意识。更重要的是,在课堂互动和小组合作中,学生需要思考、讨论、解决问题,此举有助于锻炼他们的逻辑思维能力、创新能力和团队协作精神,促进学生综合素养的全面提升,进而使他们更好地适应未来社会发展的需求。

另外,打造小学英语高效课堂对缩小城乡英语教育差距也有着重要意义。在一些教育资源相对匮乏的地区,高效课堂的理念和模式可以促使教师充分利用现有的教学资源,挖掘本土资源,创新教学方法,提高教学质量。采用网络资源共享、远程教学指导等方式,让更多的小学生能够接受到高质量的英语教育,使城乡学生在英语学习的起跑线上能够更加公平,促进教育均衡发展。

最后,从长远来看,小学英语高效课堂是为学生终身学习英语奠定坚实基础的关键。良好的开端是成功的一半,在小学阶段培养学生正确的学习方法、积极的学习态度和浓厚的学习兴趣,能够使他们在后续的英语学习过程中更具自主性和持续性。即使在未来面对更复杂的英语学习任务和更高的学习要求,他们也能够凭借在小学高效课堂中所培养的能力和素养,更好地应对挑战,不断提升自己的英语水平,为个人的职业发展和国际交流创造更多的机会。

2 小学英语课堂中存在的问题

2.1 教学方法单一,缺乏创新

当前小学英语课堂中,部分教师仍采用传统的“填鸭式”教学方法,过于注重语法和词汇的机械记忆,而严重忽视了语言学习的实际运用和交际能力的培养。单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能导致学生对英语学习产生厌倦感。因此,教师需要探索更

多元化的教学方法,如情境教学、游戏化学习等,以提高学生的参与度和学习效果。

2.2 师资力量不足,专业水平参差不齐

在一些地区,尤其是偏远和农村地区,小学英语教师的数量和质量都难以满足教学需求。部分教师缺乏系统的专业培训,对英语教学理念和方法的了解不够深入,导致教学质量参差不齐。再加上,由于师资力量不足,一些教师需承担过多的教学任务,难以保证每堂课都能达到最佳的教学效果。

2.3 学生个体差异大,难以因材施教

小学阶段的学生正处于身心快速发展的时期,他们的学习兴趣、学习能力和学习习惯都存在较大的个体差异^[2]。问题是在实际教学中,教师往往难以针对每个学生的特点进行个性化教学,导致部分学生难以跟上教学进度,而部分学生则感到学习过于简单,缺乏挑战性。因此,教师需要更加注重学生的个体差异,采用分层教学和差异化教学策略,以满足不同学生的需求。

2.4 缺乏语言环境,难以培养实际交际能力

语言学习需要良好的语言环境。但在大多数小学英语课堂中,学生往往只能在课堂上接触到英语,而在日常生活中缺乏实际运用英语的机会。缺乏语言环境的情况限制了学生语言交际能力的培养。为了彻底改善这一问题,学校和教师可以尝试创建英语角、组织英语演讲比赛等活动,为学生提供更多实践英语的机会。

2.5 教学资源分配不均,影响教学质量

在一些地区,由于经济和教育资源分配的不均衡,小学英语课堂的教学资源存在明显的差异。一些学校拥有先进的教学设备和丰富的教学资料,而另一些学校则面临教学资源匮乏的问题。资源分配的不均衡严重影响了教学质量,还可能导致学生之间的教育不公平。

2.6 家长重视程度不够,缺乏家校合作

在小学英语学习中,家长的重视程度和家校合作也起着至关重要的作用。而事实上,部分家长对小学英语教育的重视程度不够,缺乏对孩子英语学习的有效监督和指导。更严重的是,家校之间的合作也往往不够紧密,导致教师难以全面了解学生在家的学习情况,从而难以制定有针对性的教学策略。

3 如何打造小学英语高效课堂的策略

3.1 创新教学方法,激发学习兴趣

在小学英语课堂中,创新教学方法是打造高效课堂的首要策略。传统的教学方法往往过于注重语法和词汇的机械记忆,这种单调乏味的教学模式极易使学生在学习过程中产生强烈的厌倦感,从而降低学习的积极性与

主动性^[3]。故而,教师应积极主动地投身于探索和实践创新型教学方法的浪潮之中,其中情境教学与游戏化学习尤为值得推崇。

情境教学致力于通过精心模拟真实的生活场景,将学生巧妙地置身于英语语言环境里,使其能够在实际的语境中自然而然地学习和运用英语知识,从而切实有效地提高语言运用能力。例如,在教授“购物”主题的英语课程时,教师可以在教室中布置简易的“商店”场景,摆放各类道具商品,并为学生设定不同的角色身份,如顾客、店员等。如此一来,学生们便能在生动逼真的购物情境中,熟练地运用所学的英语单词和句型进行交流互动,诸如“How much is this?”“I'd like to buy...”等表达得以灵活运用,极大地提升了他们的英语口语表达能力和实际交际能力。

游戏化学习则是借助设计一系列充满趣味的游戏活动,为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,充分激发他们对英语学习的浓厚兴趣。比如,教师可以设计“单词接龙”游戏,让学生依次说出以特定字母开头的单词,在紧张刺激的竞赛氛围中强化单词记忆;或者开展“英语拼图”游戏,将英语单词或句子分割成若干拼图碎片,学生在拼图过程中完成对英语知识的学习与认知。

3.2 加强师资培训,提升教学水平

教师作为小学英语课堂的核心主导者,其自身教学水平的高低直接关乎学生的学习成效。所以,大力加强师资培训工作,全面提升教师的教学水平无疑是打造高效课堂的关键所在。

具体实施策略如下:

3.2.1 学校以及教育部门肩负着重要使命,应当定期精心组织各类教师培训活动,积极

邀请业内知名的专家学者前来开展讲座并组织深入的研讨交流。在这些培训活动中,专家学者能够将前沿的教学理念、先进的教学方法以及丰富的教学经验毫无保留地传授给一线教师,助力他们及时更新自身的教学理念,熟练掌握并运用先进的教学方法。

3.2.2 学校内部应积极搭建教师交流平台,大力鼓励教师之间相互分享教学经验与心得体会,共同深入探讨在教学过程中遭遇的各类问题以及行之有效的解决方案^[4]。在此基础上,针对教学中普遍存在的问题,如学生英语学习兴趣不高、课堂互动效果不佳等,组织教师进行集体研讨,集思广益,探寻最佳解决途径。

3.2.3 学校还应当积极鼓励教师踊跃参加各类教学比赛以及评优活动。这些活动能够清晰地反应出教师在教学过程中的优势与不足,参与其中,教师能够及时发现

自身存在的问题并加以改进,从而不断提升教学能力。而且,比赛和评优活动所带来的竞争压力能够充分激发教师的教学热情,促使他们全力以赴地投入到教学工作中,精心设计每一堂课,力求在比赛中展现出自己的最佳教学水平。

3.3 关注个体差异,实施分层教学

小学阶段的学生在英语学习方面存在较大的个体差异。因此,在实施教学时,教师应重点关注学生的个体差异,实施分层教学。分层教学可以根据学生的英语水平和学习能力,将学生分为不同的层次,针对每个层次的学生制定不同的教学目标和教学计划。对于基础较差的学生,教师可注重基础知识的巩固和拓展,帮助他们逐步建立英语学习的信心;对于基础较好的学生,教师可注重语言交际能力的培养和拓展,提供更多的实践机会和挑战性任务。实施分层教学,能够满足不同学生的需求,确保每个学生都能在适合自己的学习环境中取得进步。

3.4 营造语言环境,培养交际能力

3.4.1 教师可以利用课堂时间,组织学生进行英语对话、角色扮演等活动,让学生在真实的语境中学习和运用英语。

3.4.2 教师可以鼓励学生参加英语角、英语演讲比赛等课外活动,为学生提供更多展示自己英语能力的机会。

3.4.3 教师还可以利用网络资源,如英语电影、英语歌曲等,为学生提供丰富的英语学习材料,帮助他们拓宽视野,提高语言水平。营造语言环境能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高他们的语言交际能力和跨文化交际能力。

3.5 优化资源配置,确保教学质量

教学资源的配置对小学英语课堂的教学质量具有重要影响。为了打造高效课堂,学校和教师应积极优化资源配置。作为学校来说,应加大对小学英语教育的投入,购置先进的教学设备和丰富的教学资料,为教师提供良好的教学环境^[5]。并且,学校应建立健全的教学资源库,整合优质的教学资源,为教师提供丰富的教学素材

和参考。除此之外,学校还应建立教学评估机制,定期对教师的教学质量进行评估和反馈,致力于帮助教师及时发现和改进教学中的问题。优化资源配置能够确保教师拥有充足的教学资源和教学支持,为打造高效课堂提供有力保障。

3.6 加强家校合作,共同促进学生发展

家校合作是小学英语教育的重要环节。为了打造高效课堂,学校和教师应加强与家长的沟通和合作。为达到这个目的,需从以下几个方面入手:一是学校应定期召开家长会,向家长介绍学校的教学计划和教学成果,听取家长的意见和建议。二是教师可通过家访、电话等方式与家长保持密切联系,了解学生在家的学习情况,为家长提供有针对性的家庭教育指导。三是学校还可以组织亲子活动,如英语亲子阅读、英语亲子游戏等,让家长和孩子共同参与英语学习,增进亲子关系,提高学生的英语学习效果。通过加强家校合作,可以形成教育合力,共同促进学生的全面发展。

结语

综上所述,小学英语课堂中存在的问题涉及教学方法、师资力量、学生个体差异、语言环境、教学资源分配以及家校合作等多个方面。为了解决这些问题,我们需要从多个角度入手,不断探索和实践新的教学理念和方法,以提高学生的英语学习效果和质量。

参考文献

- [1]陈府权.关于“双减”政策下小学英语有效教学的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2019(7):93-95.
- [2]柴巧丽.小学英语高效课堂的构建策略探究[J].课堂内外(初中版),2024(28):104-106.
- [3]王芳.巧用多媒体手段打造小学英语高效课堂[J].课堂内外(初中版),2024(25):131-133.
- [4]王辉霞.探索有效路径构建小学英语高效课堂[J].科普童话,2024(13):103-105.
- [5]吕爱萍.构建小学英语高效课堂的有效途径[J].科普童话,2023(23):7-9.