

强化初中生物教学中学生阅读理解能力的方法探讨

陈川智

文昌市华侨中学 海南 文昌 571321

摘要：本文旨在深入剖析初中生物教学中学生阅读理解能力培养的重要性与现状，并在此基础上，系统性地探讨一系列行之有效的提升策略。通过细化分析教材内容、优化教学方法、强化实践应用以及构建多元化评价体系，旨在全方位提升学生的生物阅读理解能力，进而促进其科学素养的全面发展。本文力求避免空洞的理论阐述，注重策略的实用性与可操作性，以期初中生物教学实践提供有力参考。

关键词：初中生物；阅读理解；教学策略；科学素养

1 引言

在初中生物教学实践中，学生阅读理解能力的高低直接影响着其知识吸收的效率与深度。生物作为一门自然科学，其知识体系庞大且复杂，要求学生不仅具备扎实的基础知识，还需拥有良好的阅读理解能力，以便准确把握文本信息，深入理解生物现象与原理。然而，当前初中生物教学中，学生阅读理解能力的培养仍面临诸多挑战，如教学方法单一、实践应用不足等。因此，探索并实施有效的提升策略，对于提高初中生物教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

2 细化分析教材内容，奠定阅读理解基础

2.1 深度发掘教材资源，拓宽知识维度与深度

教材，作为初中生物知识传授的核心媒介，其内蕴的丰富资源与深刻内涵亟待教师去深度发掘与充分利用。教师应当超越教材文本的表层，深入挖掘其中潜藏的背景知识、科学故事、实际应用案例等，通过补充这些与教材内容紧密相关但又未直接呈现的信息，来丰富教学的内容体系，拓宽学生的知识视野。例如，在讲解生态系统时，不仅阐述其基本概念与组成要素，还可引入全球气候变化对生态系统的影响、生物多样性保护等前沿议题，使学生在掌握基础知识的同时，也能对生物学的现实意义有更深层次的认识。同时，教师应注重引导学生对教材中的核心概念与原理进行深入探究，通过对比分析、举例论证等方式，帮助学生建立起清晰、稳固的知识框架，为阅读理解能力的提升奠定坚实的理论与认知基础。

2.2 梳理教材逻辑脉络，强化信息整合与处理能力

生物教材的内容编排往往遵循着严密的逻辑结构与知识体系，教师应当引导学生主动梳理这些逻辑线索，把握各部分内容之间的内在联系与层次关系。通过指导学生绘制详尽的思维导图、制作精炼的知识卡片等可视

化工具，将教材中散落的知识点串联成线、织结成网，形成一个完整、系统的知识体系。这一过程不仅能够帮助学生更好地理解与记忆知识点，更重要的是能够锻炼其信息整合与处理能力，使学生在阅读过程中能够迅速捕捉关键信息，有效整合相关信息，从而提升阅读的效率与质量。此外，教师还可以设计一些跨章节的综合性问题，引导学生运用所学知识进行解答，进一步检验并巩固其信息整合与应用的能力。

2.3 深化教材理解应用，培养批判性思维与创新能力

在深度发掘教材资源与梳理逻辑结构的基础上，教师还应致力于深化学生对教材内容的理解与应用，培养其批判性思维与创新能力。这要求教师不仅要传授知识，更要激发学生的思考与探索欲望，鼓励他们对教材内容进行质疑、反思与拓展。例如，在生物实验教学中，教师可以引导学生思考实验设计的合理性、实验结果的可靠性等问题，鼓励学生尝试改进实验方法或设计新的实验来验证自己的假设。这种基于教材又超越教材的教学方式，能够使学生在实践中深化对生物知识的理解，同时培养其独立思考、勇于创新的精神。此外，教师还可以结合生活实际，引导学生将所学知识应用于解决实际问题，如环境保护、健康养生等，使学生在应用中感受到生物学的魅力与价值，从而更加热爱这门学科，为阅读理解能力的持续提升注入不竭的动力。

3 优化教学方法，提高阅读理解效率

3.1 引入问题导向策略，激发内在阅读动机

问题导向法作为一种高效的教学策略，其核心在于通过精心设计的、具有挑战性的问题，激发学生的好奇心与求知欲，从而驱动学生主动探索与深入理解文本内容。在初中生物教学实践中，教师应当深入挖掘教材内涵，围绕生物现象、原理或概念，构建一系列逻辑严密、层层递进的问题链。这些问题应既贴合学生的认知

水平,又具有一定的思维深度,能够引导学生在解决问题的过程中,逐步揭开生物知识的神秘面纱。同时,鼓励学生勇于提出自己的疑问与见解,通过师生间的问答互动,不仅能够有效提升学生的阅读理解能力,还能培养其批判性思维与问题解决能力,使学生的学习过程充满探索的乐趣与成就感的驱动。

3.2 实施协作学习机制,促进阅读深度交流

协作学习模式强调学生之间的合作与互动,通过小组讨论、角色扮演、同伴互评等多种形式,为学生提供—个开放、包容的学习环境。在初中生物教学中,教师应根据学生的兴趣特长、学习能力等因素,科学合理地进行分组,确保小组成员间能够优势互补、相互促进。为每组设定具体而明确的合作任务,如共同研读一篇生物科普文章,分析其中的科学原理,或就某一生物现象进行小组讨论,提出可能的解释与假设。在合作过程中,鼓励学生积极分享自己的阅读心得,就疑难问题展开深入交流,通过思维的碰撞与知识的共享,加深对文本内容的理解,同时培养团队协作能力、沟通能力和社交技能,为学生的全面发展奠定坚实基础。

3.3 融合多媒体技术,创新阅读呈现方式

随着信息技术的飞速发展,多媒体技术已成为现代教学不可或缺的一部分。在初中生物教学中,教师应充分利用多媒体技术的优势,如动画演示、视频讲解、虚拟现实等,将抽象的生物知识以直观、生动的方式呈现出来,降低学习难度,提高学习效率。例如,通过动画模拟生物细胞的分裂过程,让学生直观感受细胞增殖的奥秘;或利用视频资料展示生态系统的运作机制,使学生在视觉与听觉的双重刺激下,更深入地理解生物与环境之间的相互关系。此外,引导学生利用网络资源进行拓展阅读,如访问科普网站、观看生物纪录片等,不仅能够丰富学生的阅读形式与体验,还能拓宽其知识视野,激发探索未知世界的热情。

3.4 强化阅读策略指导,提升阅读理解效能

除了上述教学方法外,教师还应注重对学生阅读策略的指导与训练。阅读策略是提升阅读理解能力的关键,包括预览、提问、总结、联系上下文等多种技巧。在初中生物教学中,教师应结合具体文本内容,教授学生如何运用这些策略来更有效地理解文本。例如,在预习新章节时,引导学生先浏览标题、小标题和插图,形成对文本内容的初步印象;在阅读过程中,鼓励学生不断提问,如“这段文字主要讲述了什么?”“为什么作者会这样说?”等,以促进深度思考;阅读结束后,指导学生进行总结归纳,提炼文本的核心思想与关键信

息;同时,教会学生如何联系上下文或已有知识,来辅助理解新知。

4 强化实践应用,深化阅读理解层次

4.1 融合生活实际,实施实践性阅读模式

在生物学科的教学过程中,将理论知识与现实生活紧密相连,是提升学生阅读理解能力与知识应用能力的有效途径。教师应当充分发掘生物知识与日常生活的契合点,设计并实施一系列实践性阅读活动。例如,通过组织学生开展校园植物种类调查,引导学生亲自观察并记录不同植物的形态特征,随后查阅相关文献资料,深入理解这些植物的生态习性、生长环境及在生态系统中的作用。又如,通过观察动物行为,如鸟类迁徙、昆虫觅食等,促使学生主动阅读动物行为学相关书籍,探究其行为背后的生物学原理。

4.2 设计实验探究,实现阅读理解与实验技能的协同提升

实验作为生物教学不可或缺的一环,不仅是验证理论知识、培养实践技能的重要手段,也是深化阅读理解、提升科学素养的有效途径。教师应当依据教材内容,精心设计一系列具有探究性、创新性的实验活动,并在此过程中巧妙融入阅读理解元素。在实验准备阶段,要求学生提前阅读实验指南及相关科研文献,深入理解实验的背景、目的、原理、步骤及预期结果,通过这一过程锻炼学生的文献检索与阅读理解能力。在实验实施过程中,引导学生细致观察实验现象,准确记录实验数据,运用所学知识分析实验结果,撰写实验报告,这一过程不仅加深了对文本内容的理解,还促进了实验操作技能与科学探究能力的同步提升。通过实验探究与阅读理解的有机结合,学生能够在实践中深化理论知识,在理论中指导实践,实现知识与技能的协同发展。

4.3 拓展课外科研,拓宽阅读理解的广度与深度

课外科研活动作为课堂教学的延伸与补充,为学生提供了接触前沿科技、拓展知识视野的宝贵平台。教师应当积极鼓励学生参与各类生物竞赛、科研项目等课外活动,通过这些活动引导学生阅读更广泛、更深层次的科研文献与资料。在参与科研项目的过程中,学生需要阅读大量国内外相关领域的最新研究成果,理解并吸收其中的创新思想与研究方法,这一过程不仅能够极大地提升学生的阅读理解能力,还能培养其科研素养、创新思维与问题解决能力。同时,课外科研活动还为学生提供了将所学知识应用于实际科研实践的机会,使其在实践中不断检验、修正并深化对生物知识的理解,形成良性循环,促进阅读理解广度与深度的双重拓展。

4.4 构建综合实践体系,促进阅读理解能力的全面发展

为了进一步强化实践应用对阅读理解层次的深化作用,教师应当构建一个涵盖课堂内外、线上线下、理论与实践相结合的综合实践体系。在课堂内,通过实践性阅读活动与实验探究,奠定学生的阅读理解与实验技能基础;在课堂外,通过参与科研活动、参加学术讲座、参与科普宣传等多种形式,拓宽学生的阅读视野,提升其科学素养与创新能力。同时,利用现代信息技术手段,如在线学习资源、虚拟实验室等,为学生提供更加丰富、便捷的学习途径,使其能够在任何时间、任何地点进行自主学习与探究。

5 构建多元化评价体系,反馈阅读理解成效

5.1 构建全面评价指标体系,精准定位阅读理解能力

在传统教育评价体系中,考试成绩常被视为衡量学生阅读理解能力的主要标尺,然而,此种单一维度的评价方式难以全面反映学生的真实阅读水平。为克服这一局限,教师应着手构建一个涵盖多维度指标的评价体系,该体系应包括但不限于阅读速度、理解准确度、信息整合能力及批判性思维能力等多个方面。阅读速度衡量学生获取信息的效率;理解准确度则反映学生对文本内容的精确把握;信息整合能力体现学生将零散信息整合为有机整体的能力;而批判性思维能力则要求学生能够对文本进行深入分析,提出独到见解。

5.2 实施多元评价方式,确保评价客观性与全面性

评价方式的选择直接关系到评价结果的客观性与准确性。为避免单一评价方式的局限性,教师应积极探索并实施多样化的评价方式。纸笔测试可检验学生的基础知识与理解程度;口头报告则能锻炼学生的表达能力与思维逻辑性;项目展示则鼓励学生将所学知识应用于实际问题解决中,展现其综合素养。此外,引入自我评价与同伴评价机制,不仅能够培养学生的自我反思能力,还能促进同伴间的相互学习与借鉴。这种多元化的评价方式体系,能够全方位、多角度地评价学生的阅读理解能力,确保评价结果的客观性与全面性,同时也有助于激发

学生参与评价的积极性,促进其自我认知与自我提升。

5.3 及时反馈评价结果,助力学生持续改进与提升

评价的根本目的在于促进学生的持续发展,而非简单地给出优劣评判。因此,教师在完成评价后,应迅速且准确地将评价结果反馈给学生,帮助学生清晰认识自己在阅读理解方面的优势与不足。在此基础上,教师应与学生共同制定个性化的改进计划,明确改进目标,提出具体可行的指导建议。这一过程中,教师应充分发挥学生的主体作用,鼓励其主动思考、自我探索,通过实践不断验证与修正自己的理解,实现阅读理解能力的持续提升。同时,教师还应关注学生的心理状态,给予积极的鼓励与支持,帮助学生建立自信,克服学习中的困难与挑战。

6 结束语

综上所述,强化初中生物教学中学生阅读理解能力的方法多种多样,但核心在于细化分析教材内容、优化教学方法、强化实践应用以及构建多元化评价体系。教师应根据学生的实际情况与教学需求,灵活运用这些方法,以全面提升学生的阅读理解能力。同时,教师也应不断更新教育理念与教学方法,以适应时代发展与学生成长的需求。通过持续的努力与实践,相信初中生物教学中学生的阅读理解能力一定能够得到显著提升,进而促进其科学素养的全面发展。在阅读理解能力的培养过程中,教师应始终保持耐心与毅力,不断引导学生探索生物世界的奥秘,激发其学习热情与探究欲望。

参考文献

- [1] 学生阅读能力培养中的误区及其对策[J].钟梦佳.小学科学(教师版),2019(11)
- [2] 初中生物教学中如何培养学生的综合能力[J].温计萍.太原教育学院学报,2006(S1)
- [3] 初中生物教学如何培养学生的科学素养[J].陈铭慧.广西教育学院学报,2005(01)
- [4] 运用现代教育技术创设初中生物教学情景[J].王金菊.中国电化教育,2004(12)