

# 五原县农村小学英语阅读能力提升的教学策略的研究

## ——以五原县天吉泰中心校学校为例

张祥云

巴彦淖尔市临河区水源路学校 内蒙古 巴彦淖尔 015000

**摘要:** 阅读教学作为小学英语中的主要课型,其教学质量高低和教学质量好坏直接影响学生的文本理解和分析能力。随着“课改”和“双减”政策的实施,更加要求教师要在课堂教学中提质增效,同时也对学生的英语学习提出了更高的要求。教师如何提升学生的综合阅读能力和水平,如何在有限的课时内,使用适当的教学策略帮助同学们提升英语阅读能力,这是困扰大多数农村英语教师的问题。

本文以五原县天吉泰中心校三到六年级的学生为研究对象,通过深入调查研究五原县农村小学英语的教学,发现其存在诸多不足,分析产生这一现象的具体原因,对此进行深入剖析,并结合教研和课堂实践,提出了相应的解决措施。

**关键词:** 农村小学; 英语阅读; 教学策略

### 1 英语阅读对于农村小学生综合素质提升的重要性

#### 1.1 有助于小学生英语学习能力的提升

英语语篇阅读能力是小学生英语能力与水平的重要体现,阅读能力与水平很大程度上决定着学生的英语成绩的好坏。无数经验证明,想要提高学生英语能力,首先就要从读做起。小学生英语阅读能力会对学生英语学习过程中的文本理解与思考带来直接而又深刻的影响,如果学生阅读能力较低,那么在语言学习中就会因为基础薄弱而影响多个模块内容的学习与掌握。尤其是会给学生未来写作能力的发展带来不良影响,不能够让学生在英语综合素质发展上获得质的飞跃。

#### 1.2 有助于小学生阅读能力的培养

在进行英语阅读教学时,教师不仅要教会同学们课本上的知识,更要引导学生通过对材料的学习达到对材料的综合理解,从而自己能够对阅读材料进行分析、判断、总结,努力培养学生举一反三、自主探究和学习的能力,鼓励学生进行小组合作与讨论,从而提升英语语言能力、英语的综合理解和运用能力。

#### 1.3 有助于拓宽学生视野

经济全球化的时代,英语学习对于学生的重要性越来越高,在进行英语阅读的过程中,学生也通过文章了解到世界各国的文化和风土人情,以及中西方文化存在的差异,从而开阔了眼界,拓展了思维,学生能够在中西差异中培养跨文化思维,了解西方的传统节日、服饰、文化、礼仪等,在差异中促使小学生拓宽国际视野,帮助他们树立格局开阔的世界观。

### 2 农村小学英语阅读教学的现状及天吉泰中心校学情分析

#### 2.1 五原县农村学校开展阅读教学现状分析

随着社会经济的发展,城乡学校在硬件方面基本上差距不大,教室内都配备交互式一体机。同时,随着近几年教育力量向农村倾斜,农村学校的师资力量也有进一步提升,天吉泰中心校基本能够保证每个年级都有一个专门负责的英语教师,而且每个教师基本功扎实。但是,农村学校在英语阅读方面投入的财力、物力较少,学校没有配备英语绘本和英语期刊供学生们阅读,在课程设置上,也没有开设英语阅读课,镇上没有书店可供学生去购买或是免费阅读相关英文资料,互联网相关资源因为课时有限也不能及时、有效的提供给学生,这些都影响了农村学生英语阅读的能力提升。同时,虽然五原县英语教研员王昊老师积极开展针对农村英语教师的教学培训和新课标内容研究,并且明确要求农村教师重视阅读课,但在实际授课过程中,因城乡学生差距较大,一些理念无法实现。

#### 2.2 天吉泰中心校学情分析

天吉泰中心校共有108名学生,三到六年级开设英语课。每个年级一个班,班容量从9人到25人不等。我校的学生大多数学生都从三年级开始接触英语,英语启蒙较晚,学生英语运用能力差,跨文化交际意识差,课堂是大多数学生的主要英语阅读时间,英语知识基本上都是来自课本,课外阅读材料很少,阅读的广度和深度都有很大的提升空间,阅读技巧和方法掌握的不好,话题词汇量少,阅读能力不高,待优生较多,班内两极分化严

重,一部分学生在毕业时并不能达到新课标所要求的二级水平。

此外,学生家长对英语这门学科的重要性认识单一,知识有限,辅导能力差,家长培养学生英语阅读的意识不强,在英语绘本和课外扩展相关英语阅读材料方面投入少,很大一部分家长甚至不了解英语绘本。同时,由于学生家长职业不固定性和季节性,我校学生大多数为住宿生,在晚间放学后,学生忙于洗漱,根本没有阅读时间。这些主客观因素在很大程度上影响了学生英语阅读能力的提升。

### 3 农村英语阅读教学中存在问题

#### 3.1 教学方法过于传统

一直以来,对于农村的教师来说,在实际英语教学流程中,依旧坚持使用直接翻译法讲授英语阅读课,将课文内容分解成单词和句型,整个课堂乏味,没有体现以学生为主的课堂氛围,学生参与度低。教师在英语教学中不能把眼光放得更长远,只是围绕英语考试题目反复做练习,甚至要求学生背单词、背句型,这严重挫伤了小学生学习英语的积极性。在小学高段英语阅读教学中,教师更是把一篇文章分成支离破碎的多个“语法块”,学生在反复识记中记住的是固定用法以及各种词性的变换,感受不到文章内容的趣味性,影响学生的学习热情。

#### 3.2 教学评价过于单一

教学评价在课堂中一般分为口头评价和书面评价,教师的口头评价一般为good、wonderful等简单激励的词语,书面评价一般是通过学生的阅读卷面给一个分数,但这些都并不能很好的帮助学生激发自信心。同时,书面评价的分数如果持续过低,会严重挫伤学生学习的积极性,让学生对英语阅读产生畏难情绪。

### 4 采用多种教学策略 提升阅读能力

对于农村的学生而言,教师在进行学生阅读能力的塑造教学时,应当结合农村教学的实际条件,针对教学困难与优势进行综合考虑并制定出相应的教学策略,在贴合农村学生需求的条件下切实提高学生的英语阅读能力。如果教师能够合理安排适合学生年龄阶段和进行有针对性的兴趣阅读,就能够引起学生对英语阅读的兴趣,从而投入到英语阅读中,不仅使学生收获了知识,还能提升对英语学习的热情。学生可以从了解东西方文化的差异,感受学习英语的乐趣,为未来的英语学习打下坚实的基础。那么结合上文提到的教学中存在的问题和天吉泰中心校实际学情以及教学经验,可以从以下七个方面进行改进:

#### 4.1 教师应基于单元整体设计教学

基于大观念的英语单元整体教学设计要求教师从学科大观念的视角出发,充分挖掘单元的育人价值,并将育人目标融于主题意义探究和语言实践活动中。同时根据《课标标准》:要引导学生围绕主体学习语言、获取新知、探究意义、解决问题,逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习,确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习的成长过程。故此,对于农村的教师而言,应该立足课堂、立足课本,扎实开展教学,在教学设计时,及时更新理念,充分考虑整个单元的知识内容设计教学。以人教版一个单元分为例,一个单元分为main scene、part A、part B、Part C。在课时固定的前提下,许多教师为了节省授课时间将主情景图和单元故事省去不讲,而将主要教学精力用于学习对话、音标、句型,这是不可取的。因为主情景图和单元故事就相当于帮助学生进行单元话题的拓展阅读,在这一过程中,学生会学习到一些与单元相关的生词、句子以及一些固定的表达。根据新版《课程标准》的要求,以人教版四年级上册的第一单元My classroom为例,在本单元的story time中以教室中飞来一只蜜蜂落在班里各种物品上,故事的核心句型为“where is...? It's on the ...”,恰恰与本课的教学内容很好地衔接起来,同时,在读后还可以引导学生思考,小蜜蜂还会飞去哪里?这不仅能活跃学生思维还能帮助学生巩固和深化本单元重点单词和句型。因此,“书中自有黄金屋”,乡村教师要熟系教材的编排逻辑和内容,在教学中进行教材的整合。

#### 4.2 评价方式多样化 评价主体多元化

新课标更加注重评价的多元化,传统的评价方式不再适应现在的课堂,有正向激励的评价不仅能有效激发学生的阅读兴趣,还能引导学生重视学习过程、产生积极的学习体验,科学的课堂评价应该是形成性评价和诊断性评价相统一。教师可以在课堂中通过师生互评、小组互评、小组合作等,共同完成阅读课的评价。如在教授六年级下册第二单元Last weekend时,我设计了“朗读之星”的评选活动,让学生先组内评选一名朗读之星,在由小组互评,最后共同评选出三名班内“朗读小明星”,在小组互评阶段,同学们根据单词的发音、语调、还有断句为同学们客观、公正的评分,这样让同学们各抒己见,也锻炼了学生的听音辨析和表达的能力,让学生在朗读中深化对课文的理解。

#### 4.3 巧用绘本 积极开展主题阅读

绘本色彩鲜艳,故事角色塑造比较夸张,符合小学

生的认知心理,深得小学生的喜爱。遇到绘本中的陌生单词时,学生可以借助图画帮助理解,降低阅读难度。而且绘本中的单词、句子的复现率比较高,口语化语言有利于学生朗读识记。学生在不断循环的阅读过程中,可以逐渐加深对故事情节的理解,获得更多阅读收获。作为教师,首先便要做好阅读材料的合理选择,突出文化性、广泛性与多样性的特点,并看其是否符合学生的心理特点与具有较强的趣味性,注意阅读内容的由难到易、由浅入深,让学生在不断学习的过程中感受到阅读的乐趣。

#### 4.4 寓教于爱 树立正确学生观

寓教于爱就是要求教师要关心、关爱农村的孩子们,真正站在学生的角度去了解学生学习、生活的困难。以天吉泰中心校的学生为例,大多数学生为住校生,学生们在日常生活和学习上都需要教师给予更多的关注和关心,经常可以看到同事们手拉着手和孩子们谈心,同事们对于每个班级里的学生家庭情况、学习情况如数家珍。因此,做为一名乡村教师,要多关注学生的学习情况和课堂表现,还应该在课下与学生多沟通,多关心。

#### 4.5 听说读写齐上阵 输入提高输出 扩大学生词汇量

根据新课标中的要求,听和读是输入,说和写是输出。输入为输出做出铺垫。培养小学生听、说、读、写的的能力是小学英语教学的重点,其中阅读能力作为一项综合性的能力要素得到了教师的高度重视。阅读可以为学生储备丰富的语言知识,培养学生良好的英语语感。但是在具体授课过程中,许多老师将这四项基本技能分开教学,并且在课堂教学中,更为重视语法和句型的训练,而非将学生的听、说、读、写的综合能力提高,并且在教学过程中,对待“读”的教学基本为逐字逐句的翻译,而不是在学生脑海中通过教学策略进行层层递进的分析。英语阅读水平的提高,仅依赖反复的读或机械性、重复的完成习题,对于小学生而言是枯燥和痛苦的。应该把握小学生爱表现、活泼、好动的心理特征,

如利用story time让学生完成配音,或是role play这样的游戏环节,学生们在展示的过程中同时训练到听、说、读、写,借此来扩大词汇量,深化课文内容的理解,培养英语交际意识和语感,以达到提升英语阅读能力的目的。

#### 5 开展英语阅读的教学策略研究的结论与展望

通过一系列教学策略因地制宜的实施,我们会发现学生的英语阅读能力有短期的提高,但阅读能力的提升是一个长时间积累的过程,学生良好的阅读习惯的养成要经历一个相对较长的时间,而且需要不断地积累与完善,最终促使其学科学习能力的提升。而本研究仅在天吉泰中心校开展,由于我校每个年级只有一个班,不能同年级进行对比,不能与同年级其他班级进行横向对比。下一步希望可以联合五原县其他的农村乡镇学校共同研究:如何能缩短城乡学生阅读能力差距、如何在课时有限的情况下,使学生不感到有负担的提高阅读能力和词汇量,这是笔者下一步研究的方向。

同时,希望通过本文的研究能够推动农村学校学生英语阅读能力的提高,为笔者以及相关一线英语教师提供一个新的教学思考方向,大家共同努力,为农村的小学生的英语教学提供更高效、更贴合学生学情的英语阅读教学。

#### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]周莉.渝西地区农村初中英语阅读教学研究——以重庆市高新区驿都实验学校为例[D].重庆:西南大学,2021.
- [3]沈建美.农村小学生英语阅读能力提升路径探赜[J].新课程研究,2021,15(2):127-128.
- [4]袁正彦.如何提高农村小学英语阅读教学效率的策略研讨[J].课程教育研究,2019,26(5):126-127.
- [5]陈琳.浅谈英语绘本对提升农村小学生英语阅读素养的影响[J].学科教学,2020,12(1):59-60.