

新时代背景下高校学生管理模式的创新与实践

杨云丽 孟清 宋晨妍
邢台医学院 河北 邢台 054000

摘要: 新时代高校学生呈现思想多元、个性鲜明、网络依赖、压力较大等特点,而当前高校学生管理存在理念滞后、方法单一、队伍建设不足和信息化水平低等问题。创新管理模式势在必行,需树立以人为本理念,运用多元化管理方法,加强管理队伍建设并构建全方位育人体系,以适应高等教育改革、满足学生个性化发展需求、应对社会环境变化,从而提升高校学生管理成效,助力学生全面成长与高等教育发展。

关键词: 新时代;高校学生管理;创新模式;实践策略

引言:随着信息传播的飞速发展,学生思想观念更为多元且易受干扰,个性发展强烈却对传统管理抵触,网络带来便利的同时也产生诸多弊端,学业与就业等压力威胁着学生心理健康。现行高校学生管理模式在理念、方法、队伍和信息化方面均暴露出缺陷。因此,探索创新高校学生管理模式成为当务之急,这对于推动高等教育高质量发展、促进学生健康成长具有极为关键的意义。

1 新时代高校学生的特点及管理现状

1.1 新时代高校学生的特点

(1) 新时代信息传播迅速且海量,高校学生接触到各种文化、思潮和价值观,其思想观念不再局限于传统模式。他们积极关注社会热点,如环保、人权、科技发展等问题,并形成自己独特的见解,展现出较强的自主意识和独立思考能力。然而,信息的繁杂也使他们易受不良信息影响,比如网络上的极端思想、虚假信息等,导致价值观形成过程中面临更多挑战与困惑。(2) 如今高校学生多为独生子女,成长环境使孩子个性得到充分发展,自我意识强烈。他们追求个性化的学习、生活方式,渴望展现与众不同的自我,实现自我价值。在学习上,他们可能更倾向于自主探索感兴趣的领域;在生活中,对穿着打扮、兴趣爱好等方面都有独特追求。这种鲜明的个性使得他们对传统的、统一化的管理模式和约束产生抵触情绪,更希望得到理解与尊重。(3) 互联网已经融入高校学生的生活,成为他们获取知识、交流沟通、娱乐休闲的重要平台。通过网络,他们可以便捷地获取全球范围内的学习资源,拓宽视野;借助社交媒体与他人保持密切联系,拓展人际关系。但过度依赖网络也引发了一系列问题,如部分学生沉迷网络游戏、网络小说等,影响正常的学习和生活^[1]。同时网络信息的良莠不齐导致他们信息辨别能力下降,虚拟的网络交流也在

一定程度上弱化了他们的现实人际交往能力。(4) 随着社会的快速发展,竞争日益激烈,高校学生面临着来自学业、就业、人际关系等多方面的压力。学业上,课程难度增加、学业要求提高,需要他们具备更强的学习能力和自主学习意识;就业市场的严峻形势,使他们对未来职业发展充满担忧;此外,复杂的人际关系也给他们带来心理负担。

1.2 高校学生管理现状及存在的问题

1.2.1 管理理念相对滞后

部分高校在学生管理中,仍秉持传统的管理理念,过于强调管理者的权威和学生的服从,将学生视为被管理的对象,而非管理的主体。这种理念忽视了学生的主体地位和个性差异,难以激发学生的积极性和主动性,不利于学生的自主发展和创新能力培养。比如,在制定规章制度时,未充分征求学生意见,导致学生对制度的认同感较低,执行效果不佳。

1.2.2 管理方法单一

一些高校在学生管理中,主要采用说教、命令等简单直接的管理方法,缺乏灵活性和创新性。面对思想活跃、个性鲜明的新时代学生,这种单一的管理方法往往难以达到预期效果,甚至可能引起学生的反感和抵触情绪。在处理学生违纪问题时,只是简单地进行批评教育或给予处罚,而未深入了解学生违纪的原因和心理需求,无法从根本上解决问题。

1.2.3 管理队伍建设有待加强

高校学生管理队伍的素质和能力直接关系到管理工作的质量和成效。然而,目前部分高校学生管理人员的专业素养和管理水平参差不齐,缺乏系统的培训和学习,难以适应新时代学生管理工作的要求。一些管理人员对新的教育理念、管理方法了解不足,在处理学生问题时,往往凭经验办事,缺乏科学性和有效性。此外,

管理队伍的稳定性也有待提高,人员的频繁变动不利于管理工作的连续性和深入开展。

1.2.4 信息化管理水平较低

虽然信息技术在高校管理中得到了一定应用,但在学生管理方面的信息化水平仍有待提升。部分高校的学生管理信息系统存在功能不完善、信息更新不及时、数据不准确等问题,无法为管理决策提供准确、有效的数据支持。而且,各部门之间的信息共享存在障碍,导致信息孤岛现象严重,影响了管理工作的效率和协同性。比如,学生的学籍信息、奖惩信息、心理健康信息等分散在不同部门,难以实现整合与共享,不利于全面了解学生情况,及时发现和解决问题。

2 新时代高校学生管理模式创新的必要性

2.1 适应高等教育改革发展的需要

高等教育改革的持续推进,对人才培养提出了更高要求,高校需培育具备创新精神、实践能力与责任感的高素质人才。传统学生管理模式注重规范与约束,难以激发学生的创新思维和实践动力。创新管理模式则能打破固有模式,营造鼓励创新、支持实践的环境,如设立创新实践项目、搭建产学研合作平台等,让学生在实践中锻炼能力,培养责任感,进而推动高等教育质量和水平的提升,使其更好地契合社会对创新型人才的需求,促进高等教育的可持续发展。

2.2 满足学生个性化发展的需求

新时代学生个性鲜明,发展需求多样,他们渴望在校园中展现自我、实现价值,期望获得更多自主空间与个性化指导。传统管理模式往往采取统一标准和方法,难以顾及学生个体差异。创新管理模式可充分尊重个性,依据学生兴趣、特长和发展目标,制定个性化培养方案,提供多样化课程选择、导师辅导以及实践机会,如开展兴趣小组、学术社团、个性化选修课程等,满足不同学生的发展需求,助力其充分发挥潜能,实现个性化成长。

2.3 应对社会环境变化的挑战

社会的快速发展使高校学生面临着复杂多变的环境与诸多新挑战,如信息爆炸、竞争加剧、人际关系复杂等。传统管理模式在引导学生应对这些问题时存在局限^[2]。创新管理模式能够与时俱进,通过开展心理健康教育、职业规划指导、社交能力培养等活动,帮助学生树立正确价值观和世界观,提升信息辨别、心理调适、人际交往等能力,增强社会适应力与综合素质,使其在未来社会中更好地立足与发展。

3 新时代高校学生管理模式创新实践策略

3.1 树立以人为本的管理理念

首先,在新时代,学生的自主意识和参与意识不断增强,高校管理应充分尊重学生的主体地位,发挥其主观能动性。比如,在制定奖学金评定、宿舍管理等政策时,广泛征求学生意见,让他们参与到规则的制定中来,这不仅能使政策更贴合学生实际,还能增强学生的责任感和归属感,使其更愿意主动遵守和维护管理规定。其次,每个学生都有独特的兴趣爱好、特长优势和发展需求,高校应因材施教。如对于有科研兴趣的学生,学校可提供科研项目和导师指导,帮助其深入探索专业领域;对于擅长文艺的学生,给予更多展示平台和专业培训机会,让他们在各自擅长的领域发光发热,充分发挥潜力,实现个性化发展。此外,面对学业、就业等多方面压力,学生的心理健康至关重要。高校要加强与学生的沟通交流,通过定期的谈心谈话、问卷调查等方式,及时了解学生思想动态和心理状况。积极开展心理健康教育课程、心理咨询服务等活动,为学生提供心理疏导和支持,帮助他们缓解压力,培养积极向上的心态,以更好地应对学习和生活中的挑战。

3.2 运用多元化的管理方法

第一,合理的激励机制能够激发学生的内在动力。学校可设立多种奖项和荣誉称号,如学习优秀奖、社会实践突出贡献奖等,对表现优秀的学生进行表彰和奖励,让他们感受到努力的价值和认可。此外,也要关注学生的点滴进步,及时给予肯定和鼓励,如教师在课堂上对学生的积极表现给予口头表扬,或在班级群中对学生的进步进行公开赞扬,使学生在激励中不断成长进步,保持学习和参与各项活动的热情。第二,引导学生成立自律组织,如学生会、自律委员会等,让他们参与到学校日常管理中。以宿舍管理为例,可组织学生参与宿舍卫生检查、纪律维护等工作,在实践中锻炼自我管理、自我约束和自我监督的能力,提高自律意识。通过这种方式,学生不仅能更好地约束自己的行为,还能增强对学校管理的认同感和责任感。第三,充分利用互联网和移动终端等信息技术手段,搭建学生管理信息化平台。比如,通过学生信息管理系统,实现学生信息的快速查询和更新;利用在线教育平台,为学生提供丰富的学习资源和在线课程;借助校园社交网络,加强师生之间、学生之间的交流互动。这些平台能够及时了解学生需求和反馈,提高管理工作的效率和针对性,为学生提供更加便捷、高效的服务。第四,将学生管理工作中的任务或活动以项目形式组织实施,让学生参与到项目的全过程。组织学生开展社会实践项目,从项目策划、组织实施到最终评价,学生都能在其中锻炼团队合作精

神、创新能力和实践能力^[1]。又如创新创业项目,鼓励学生发挥创意,将理论知识应用于实际,提高综合素质,为未来的职业发展和社会适应能力打下坚实基础。

3.3 加强学生管理队伍建设

(1) 提高专业素养:学生管理工作的复杂性和专业性要求管理人员具备较高的素质和能力。高校应加强对学生管理人员的培训和学习,定期组织业务培训、学术交流和案例研讨等活动。通过这些活动,管理人员可以不断更新知识结构,学习先进的管理理念和方法,提高专业素养和管理水平,更好地应对新时代学生管理工作中的各种问题。(2) 增强服务意识:学生管理人员要树立以学生为中心的服务意识,将为学生服务作为工作的出发点和落脚点。主动关心学生的学习和生活,积极为他们解决实际问题,如帮助学生解决学习上的困难、协调生活中的矛盾等。只有真正关心学生的需求,为他们提供优质的服务和保障,才能赢得学生的信任和支持,提高管理工作的成效。(3) 加强师德师风建设:学生管理人员的师德师风对学生有着潜移默化的影响。他们要以身作则,言传身教,做到爱岗敬业、关爱学生、严谨笃学、为人师表。在日常工作中,以良好的道德品质和行为规范影响和教育学生,成为学生的良师益友。

3.4 构建全方位的育人体系

首先,充分发挥思想理论课的主渠道作用,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。再将思想教育贯穿于学生管理的全过程,通过主题班会、社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中深化对思想理论的理解和认识,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感。其次,加强学校与家庭、社会的沟通,构建协同育人机制。学校要定期与家长沟通学生的学习生活情况,形成家校教育合力,共同关心学生成长。如通过家长会、家长微信群等方式,及时向家长反馈学生在校表现,了解学生在家的情况,

共同商讨教育方法和策略。此外,积极拓展社会资源,邀请社会各界人士参与学校教育教学活动,如邀请行业专家举办讲座、组织学生到企业实习等,为学生提供更广阔的实践平台和发展机会,让学生更好地了解社会需求,提高综合素质和就业竞争力。最后,加强校园文化建设,打造具有特色的校园文化品牌。通过开展丰富多彩的校园文化活动,如文化节、科技节、体育节等,营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围。这些活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能陶冶学生的情操,培养学生的文化素养和创新精神。比如,在文化节中,学生可以展示自己的文艺才华,感受不同文化的魅力;在科技节中,激发学生的科技创新热情,提高实践动手能力;在体育节中,增强学生的体质,培养团队合作和竞争意识。

结束语:新时代高校学生管理模式创新与实践是一项意义深远且任重道远的任务。通过创新管理模式,秉持以人为本理念,采用多元化管理手段,强化管理队伍建设并打造全方位育人格局,高校能够更好地应对时代发展需求,助力学生在多元环境中茁壮成长。这不仅有助于提升学生的综合素质与竞争力,更能推动高等教育朝着更加科学、高效、人性化的方向迈进,为社会培养出更多有担当、有创新能力的优秀人才,为国家发展提供坚实的智力支撑与人才保障。

参考文献

- [1]常荣剑,张乃俊.互联网背景下高校学生管理模式创新探索——评《互联网背景下高校学生管理模式创新研究》[J].中国教育学刊,2024(4):10-16.
- [2]张明宇.信息化背景下高校学生管理模式创新性探究[J].中国管理信息化,2024,27(5):198-201.
- [3]张彧.新时代背景下高校学生思政教育创新模式探究[J].福建开放大学学报,2024(4):12-14.