

现代学徒制背景下“三全育人”机制探索与实践

管佳燕

上海科学技术职业学院 上海 201800

摘要：现代学徒制作为一种深化产教融合、强化校企合作的人才培养模式，旨在通过促进教育与产业的紧密结合，培养更多高素质技术技能人才。然而，在实施过程中面临多维度挑战。对此，通过校企共培推动全员育人，校企联动推动全过程育人，以及校企共建推动全方位育人，创建了特色鲜明的“三全育人”体系。实践表明，该机制有效提升了育人质量，为社会输送了更多高质量、高素质的技术技能人才，为职业教育发展提供了创新路径。

关键词：现代学徒制；三全育人；全员育人；全过程育人；全方位育人

1 引言

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的推进新时代高校工作的战略性方针。而现代学徒制则是教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》中提出的，旨在深化产教融合、校企合作的一项举措，不仅改变了传统的人才培养模式，为学生提供了更加贴近实际的学习方式，也建立起一种新的职业教育育人体系。

在现代学徒制背景下实施“三全育人”面临着一些挑战。首先，由于现代学徒制的育人主体具有多元性，包括学校、企业等多个方面，这就需要各方之间紧密合作，共同承担起育人的责任。但在实际操作中，可能会出现各方沟通不畅、责任不明确等问题，从而影响全员育人顺利实施。其次，现代学徒制的育人环境具有多变性。学生在学校和企业两个不同的环境中交替学习，学生接触社会的机会明显增加，身心更容易受到企业氛围、社会思潮和人际关系等环境因素的影响。这对全过程育人提出了更高的要求。再者，现代学徒制的育人形式具有多样性。除了传统的课堂教学外，还包括实践操作、项目研发等多种形式。这就需要全方位灵活应用各种育人形式，确保育人成效。因此，如何在现代学徒背景下推进“三全育人”，提升育人质量，为社会输送更多高质量、高素质人才具有重要意义。

2 现代学徒制背景下“三全育人”机制的主要实践策略

2.1 校企推动“校内导师+校外导师”培育

高质量教师队伍是职业教育实现全员育人的核心，学院领导高度重视教师队伍思想建设，通过与企业的紧密合作，以师资共培打造“校内+校外”协同育人师资力量，铸就一支可信可敬可靠、乐为敢为有为的教师队伍。

校内组织教师专题培训及学习交流，整体推进校内干部、共青团干部、思想政治理论课教师、辅导员班主任和专业课教师的一体化建设，推动教师队伍知时代大势、守铸魂初心、担育人使命、育大国匠才。关于制造强国建设、发展智能制造等相关方面的重要讲话精神为指引，深入挖掘专业思想元素，将思想政治教育与智能制造专业知识相结合。通过强调创新驱动发展的重要性，引导学生理解智能制造在提升国家竞争力中的关键作用；通过探讨智能制造领域的创新发展案例，激发学生的创新思维精神和创业精神；结合国家战略规划，阐述智能制造在国家发展大局中的战略地位，培养学生的爱国情怀和责任感，帮助学生树立正确的价值观和人生观。专业课教师在教授专业知识的同时，通过充分挖掘课程内容，实现知识传授与价值引领的有机结合。在介绍国内工业机器人技术的发展历程时，穿插我国科技工作者的奋斗故事，弘扬科学家精神，激发学生的爱国热情和科技报国志；在讲解智能网联车的应用领域时，强调技术创新对于社会进步和人民生活积极影响，引导学生认识到自身所肩负的社会责任；在分析智能制造领域的前沿动态时，引导学生思考如何在未来的职业生涯中为国家的科技发展贡献力量，培养学生的使命感和担当精神。辅导员班主任通过主题班会、个性化的学业指导等引导学生树立正确的理想信念、就业观，提供情感支持和心理疏导，促进学生身心健康发展。

邀请校内教授、督导、管理人员走出学校，为校外实践指导教师和校外专（兼）职教师就立德树人、培养环节等方面开展系统培训，不断强化校外导师的育人职责和思想建设。引导校外导师结合专业特色和企业需求，讲授生涯规划、就业指导、创新创业等课程，把企业的质量观念、效率观念、诚信意识、敬业精神等理念融入思想政治教育，共同推进常态化、品牌化课程建

设,增强教书育人的思想性、理论性和亲和力。

2.2 校企联动推动“入学教育+就学指导+实习带训+毕业追踪”全过程育人

在现代学徒制背景下,需要注重各阶段职业教育的有效衔接,加强全程育人的连贯性,让学生就学就业过程中有规划、有指导、有过程、有结果。

从入学教育开始,通过主题班会、主题团日活动、专题讲座等方式宣传中国化时代化最新理论成果,特别是讲好关于职业教育的重要论述,讲清楚新时代职业教育为何前景广阔、大有可为,增强思想政治教育的时代感和吸引力。带领学生前往企业、基地、车间、市场参观,了解产业前景、职业发展规划、职业定位等,感悟职业教育在社会经济发展、人力资源供给中的重要作用,引导学生成为有理想信念、有扎实学识、有精湛技术的适应新质生产力需要的技术技能人才。

校企双方共同制定人才培养计划,明确各阶段的学习目标和要求,确保学生按照既定的方向进行学习和实践。着眼于学生多元化成长成才的需求,积极推行学历证书与职业技能等级证书相结合的“1+X”证书制度,鼓励学生参加职业院校技能大赛,校内外导师共同为学生提供专业指导和咨询服务,帮助学生解决学业和技能中遇到的困惑和难题。定期邀请企业来校举办讲座、工作坊等活动,为学生提供更多的行业动态信息。

在开展现代学徒制人才培养改革中,学院积极探索“职场体验、实境训练、顶岗历练”育人品牌,让学生在实训实习中置身真实职场环境,实现职业能力的提升,打通走向社会的“最后一公里”,帮助学生树立正确择业观念。邀请校外导师手把手指导学生实训实操,把企业需求和企业家智慧融入指导学生实习实训全过程,构建现代学徒制良好关系。同时,校内导师及辅导员实时掌握学生实习动态,通过走访实习单位、线上线下谈心谈话等形式面对面指导和了解学生实习情况^[1]。

校企双方建立毕业生追踪机制,通过企业调查问卷、企业走访调研等形式,定期了解毕业生的职业发展情况,关注毕业生的成长与进步,为毕业生提供必要的支持和帮助。根据毕业生的反馈情况,学院不断调整优化教育内容和方式,提高人才培养质量。此外,聘请优秀校友成为校外指导老师,鼓励更多学生以优秀学长学姐为榜样,增强职业认同感和归属感,切实用技能对接好服务好经济社会发展。

2.3 校企共建推动“课程教学+基地实践+社会服务”全方位育人

推动“课程教学+基地实践+社会服务”全方位育

人,是现代学徒制人才培养中的关键环节,是培养高素质技术技能人才的重要举措,努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人具有重要作用。

优化课程教学。从培养目标、教学设计、课程设置到教学资源等均由校企双方共同参与。邀请生产一线的企(行)业专家与校内导师联合开展专业课程的教学设计、教材编写和课堂教学,将企业的实际需求和行业经验融入教学内容,通过案例教学、项目驱动等教学方法,引导学生在课程学习中主动思考和解决问题,不断提高核心课程的挑战度和含金量,逐步形成理论知识与实践能力并重的高水平的专业核心课程群。同时,在专业课教学中注重课程建设,挖掘专业课中的育人元素、育人内涵和育人功能,用鲜活的事例教育学生、激励学生、塑造学生,引导学生遵守职业伦理,养成良好的职业精神和职业道德。

强化基地实践。校企双方共建专业教学实践基地、大国工匠工作室等,企业精神和文化、工匠精神进基地,入脑入心,夯实育人硬实力。引导学生进企业、进车间、进一线,在实习见习过程中提升技能、磨练意志、砥砺品行,培养学生爱岗敬业、执着钻研、精益求精、勤勉尽责、追求卓越的“匠心”。让学生在基地实践中感悟和践行企业家精神、创新精神、艰苦奋斗精神、竞争精神^[2]。

提升社会服务,“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。”工匠精神并不是先天形成的,而是个体在客观实践的过程中逐步生成的。学院领导从职业教育属性出发,坚持德技并修,在现代学徒制实施过程中将工匠精神、职业道德培育贯穿于始终。通过社会实践,引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。职业体验日、环境整治、普法宣讲等多样化的实践活动,不仅培养学生的团队协作精神和沟通能力,提升学生的综合素质,也为学生提供一个展示自己才能和实现自我价值的平台。

3 主要成效

3.1 教师队伍素质提升,全员育人成效显著

通过校企共培,打造了一支高水平的“校内+校外”协同育人师资队伍。校内教师经过系统培训和交流,教育能力显著增强,专业课教师能够深入挖掘课程元素,实现知识传授与价值引领的有机结合。校外导师经过培训,强化了育人职责和思想建设,将企业文化和理念融入教育,共同推进了课程的建设 and 育人成效的提升。

3.2 学生成长路径清晰,全过程育人成效斐然

校企联动实施“入学教育+就学指导+实习带训+毕业

追踪”全过程育人模式,使学生从入学到就业有了清晰的成长路径。通过入学教育和职业规划指导,学生明确了学习目标和发展方向。校企共同制定人才培养计划,提供了丰富的实践机会和专业的指导服务,显著提升了学生的职业技能和综合素质。毕业生追踪机制的建立,为学院不断优化教育教学内容提供了有力支持。

3.3 实践教学体系完善,全方位育人成果丰硕

校企共建推动了“课程教学+基地实践+社会服务”全方位育人体系的建设。通过优化课程教学,将企业需求和行业经验融入教学内容,提高了课程的挑战度和含金量。强化基地实践,让学生在真实职场环境中提升技能和磨练意志,培养了良好的职业精神和职业道德。通过社会实践等活动,提升了学生的综合素质和团队协作精神,为社会输送了更多高素质技术技能人才。

4 特色创新

4.1 构建“校内导师+校外导师”协同育人机制

校企深度融合共培打造高水平的“校内+校外”协同育人师资队伍。校内教师注重教育,将智能制造领域的创新发展案例融入课堂教学,激发学生的创新思维和创业精神。而校外导师则结合企业需求和行业特色,为学生讲授生涯规划、就业指导等课程,将企业文化和理念融入教育。这一模式打破了传统单一教学的局限,将学校和教育企业的教育职能有机结合,形成了全员参与、协同发展的育人生态。通过校企合作实施全员覆盖的教育措施,强化了学生的职业素养和社会责任感,实现了知识传授与价值引领的统一^[3]。

4.2 构建“入学教育+就学指导+实习带训+毕业追踪”的全过程育人链条

“入学教育+就学指导+实习带训+毕业追踪”的全过程育人体系确保学生能够有规划、有指导、有过程、有结果地接受职业教育。通过入学教育和职业规划指导,学生能够明确学习目标和发展方向;校企共同制定人才培养计划,提供了丰富的实践机会和专业的指导服务;实习带训阶段,学生在真实职场环境中提升技能和磨练意志;毕业追踪机制的建立,则为学生毕业后的发展提

供了持续的支持和帮助。这种全过程育人的链条,不仅提升了学生的职业技能和综合素质,也为社会输送了更多高质量、高素质的技术技能人才^[4]。

4.3 构建“课程教学、基地实践和社会服务”全方位育人体系

课程教学、基地实践和社会服务有机结合,构建了一个全方位育人体系。在课程设置中,引入企业一线专家共同设计教学内容,将行业需求、案例教学与理论学习相结合,提升课程的实际应用性。同时,通过共建实践基地与工匠工作室,学生在真实职场环境中磨练技能、培养匠心,强化职业精神。此外,社会服务活动进一步拓宽学生的成长渠道,增强了其社会责任感和团队协作能力。这种全方位育人体系有效提升了学生的综合素质,为培养新时代高素质人才提供了创新路径。

结束语

现代学徒制背景下的“三全育人”机制探索与实践,不仅深化了产教融合、校企合作,还有效提升了育人质量。通过校企共培、校企联动、校企共建,形成了特色鲜明的全员、全过程、全方位育人体系,为学生提供了更加贴近实际、贴近行业的学习方式。未来,我们将持续深化产教融合、校企合作,不断完善“三全育人”机制,为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。同时,也期待更多职业院校能够加入这一行列,共同推动职业教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1]吴军箭.现代学徒制背景下“三全育人”探索与实践[J].新疆职业教育研究,2019,10(04):8-10.
- [2]陈庆.深化产教融合下的现代学徒制“三联四链”育人模式构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2022,(11):51-53.
- [3]仇志熠.现代学徒制背景下高职院校“三全育人”机制的构建[J].南方职业教育学刊,2020,10(04):13-17.
- [4]刘震,斯琴格日乐,于彭.现代学徒制视域下三全育人思想政治教育的新格局探索[J].边疆经济与文化,2020,(01):81-82.