

宁夏高职院校大学生创新创业竞赛项目 训练策略与实践研究

宋 超 赵崇伟

宁夏职业技术学院 宁夏开放大学 宁夏 银川 750011

摘 要: 宁夏高职院校在创新创业竞赛方面虽取得一定成绩,但在项目训练、指导师资、成果转化等方面仍存在诸多问题。本文分析了宁夏高职院校大学生创新创业竞赛的现状,指出了参与度低、获奖率不高、教师队伍建设不足和项目转化率低等主要问题。为解决这些问题,本文提出了加强创新创业竞赛项目训练体系建设、构建分层递进的竞赛训练机制、打造“双师型”竞赛指导团队和建立校企协同的项目孵化平台等措施,还强调了完善成果转化保障机制,建议健全竞赛项目后续扶持政策、搭建产学研用一体化转化平台以及优化创业项目孵化服务体系。

关键词: 创新创业; 竞赛项目; 高职院校

引言: 随着经济结构的转型和社会发展对创新人才的需求日益增加,创新创业教育成为现代高等教育的重要组成部分。尤其是在高职院校,创新创业不仅是培养学生实践能力和创新精神的有效途径,也是推动区域经济发展和进步的关键所在^[1]。近年来,宁夏高职院校积极响应国家政策,开展了多项创新创业竞赛,旨在培养学生的创新思维和创业能力。然而,在实际实施过程中,许多高职院校在创新创业竞赛项目的组织、指导以及成果转化等方面仍面临一些障碍。

1 宁夏高职院校大学生创新创业竞赛现状与问题分析

1.1 创新创业竞赛参与度和获奖率偏低

尽管近年来创新创业竞赛在全国范围内得到了广泛开展,宁夏高职院校的参与度和获奖率仍然偏低。这一现象的根源不仅仅在于学生的能力和兴趣问题,还与高职院校整体的创新创业教育环境和氛围密切相关。首先,学生的参与动力不足,许多学生在竞赛前并未接受系统的创新创业训练,导致他们在竞赛中缺乏创新思维和解决实际问题的能力^[2]。其次,部分院校未能为学生提供充分的竞赛资源与支持,竞赛的指导教师数量和质量较为匮乏,且多数教师本身缺乏创新创业实践经验,难以为学生提供有效的辅导和指导。此外,竞赛项目的设计较为单一,未能真正贴近行业需求和学生的实际情况,从而削弱了学生的参赛热情和获奖概率。

1.2 竞赛指导教师队伍建设不足

在高职院校创新创业竞赛的实施过程中,教师的指导作用至关重要。然而,目前宁夏高职院校在竞赛指导教师队伍建设方面存在较大短板,导致学生的竞赛表现难以得到充分提升。首先,高职院校普遍存在教师数量

不足的现象,尤其是在创新创业领域,合格的指导教师更是凤毛麟角^[3]。部分院校缺乏专门的创新创业课程体系及与企业合作的经验,导致指导教师的实践经验不足,难以在竞赛中为学生提供针对性的指导。其次,由于创新创业领域的知识更新速度较快,许多教师难以及时跟进新兴行业的发展趋势,造成了教学内容的滞后和与实际需求的脱节,教师的理论知识和实践能力相对薄弱,直接影响了学生在竞赛中的创新能力和项目执行力。

1.3 竞赛项目实践转化率低

创新创业竞赛的最终目标不仅是提高学生的创新思维和能力,更重要的是将竞赛成果转化为实际的项目或创业机会。然而,宁夏高职院校在竞赛项目的成果转化方面面临较大困难,尤其是在项目的孵化与市场化过程中,转化率普遍偏低。首先,部分竞赛项目仅仅停留在理论和概念阶段,学生在竞赛中的创意和想法往往缺乏实际操作的支持,导致项目缺乏可行性和市场竞争力^[4]。其次,院校和企业之间的合作机制尚不完善,许多项目的技术和商业化路径未能有效对接实际市场需求,导致即使有一定的创新性,最终也无法成功落地。此外,现有的项目孵化体系不健全,缺乏专业化的评估和跟踪机制,学生和教师对于项目转化的了解较为肤浅,导致许多优秀的创意未能实现真正的商业价值。

2 加强宁夏高职院校创新创业竞赛项目训练体系建设

2.1 构建分层递进的竞赛训练机制

为了提升宁夏高职院校大学生在创新创业竞赛中的表现,建立科学合理的训练体系至关重要。传统的竞赛训练往往忽视了训练过程中的层次性和系统性,学生在参加竞赛前往往缺乏有效的知识积累和技能训练,这直

接影响了竞赛成果的取得。因此,构建分层递进的竞赛训练机制,能够帮助学生在不同阶段获得所需的知识和技能,逐步提升其创新和创业能力,具体来说训练体系可以根据学生的年级、专业以及竞赛项目的要求,制定不同层次的训练计划^[5]。

在构建训练机制的过程中,学校应加强与行业、企业的合作,邀请企业专家和创新创业导师为学生提供专业指导,并根据竞赛的实际需求,组织多形式的模拟竞赛和项目展示。通过阶段性的评估与反馈,帮助学生不断调整和完善自己的项目方案,从而在正式竞赛中能够充分发挥所学,获得更好的成绩。同时,竞赛训练还应注意学生的团队协作能力和问题解决能力的培养,使学生能够在竞赛中获得全面的成长。

2.2 打造“双师型”竞赛指导团队

“双师型”竞赛指导团队的建设,是提升宁夏高职院校大学生创新创业竞赛质量的重要保障。传统的竞赛指导团队往往由校内教师单一组成,而“双师型”团队则由理论知识扎实的教师与具有实践经验的企业导师共同组成,这种模式能够有效弥补传统指导方式的不足。教师负责学生的基础理论教育和技术指导,而企业导师则可以提供更为实际的行业经验和市场导向的指导,帮助学生了解真实的商业环境和项目落地的实际挑战。

在构建“双师型”竞赛指导团队时要注重教师的选拔和培养。学校应鼓励教师参与行业实践,不断更新自己的专业知识,并积极参与与企业、行业相关的项目合作,提升其实际操作能力,企业导师的引进要注重其行业背景与实际经验,确保他们能够为学生提供有效的指导和帮助。通过校企合作,共同组织竞赛项目的设计与指导,不仅能够提高学生的实践能力,还能提升学校的创新创业教学质量和社会声誉。

2.3 建立校企协同的项目孵化平台

在推动大学生创新创业竞赛的过程中,校企协同的项目孵化平台发挥着至关重要的作用。高职院校学生的创新创业项目往往在实践转化、技术实现和市场化推广等环节面临巨大困难。为了弥补这一不足,建立校企协同的孵化平台,能够有效地促进学生创新创业项目的落地和市场化,提高项目的成功率和实际影响力。校企协同的孵化平台不仅有助于实现资源共享,还能为学生提供更为实用和精准的指导,从而增强他们的创新能力和创业实践能力^[6]。校企协同孵化平台为高职院校学生提供了丰富的实践机会,企业不仅可以为学生提供实践场所、实验设备及技术支持,还能够通过实际项目帮助学生提高创新能力和解决实际问题的能力。

校企协同的孵化平台有助于完善项目孵化的全流程,传统的大学生创新创业教育往往聚焦于竞赛中的初步创意和项目计划,忽视了项目实施后的后续跟进和资源整合。而校企合作平台能够为学生的项目提供从创业前期的市场调研、产品设计,到中期的技术开发、资金筹集,再到后期的市场推广、运营管理等全方位的支持。这一过程中,企业通过自身的技术优势和市场经验,帮助学生降低创业的风险,提升项目的可行性和盈利能力,此外,校企协同的项目孵化平台为高职院校提供了宝贵的实践教学资源,高校可以通过与企业的合作,引入先进的技术、设备和管理理念,进而提升课程内容的实践性和前瞻性,在平台的推动,学生不仅能够参与到创新创业竞赛中,还能得到企业技术和管理团队的直接指导,通过这种跨界合作,高职院校的教学质量和创新创业教育的水平得以提升。

3 完善创新创业竞赛项目成果转化保障机制

3.1 健全竞赛项目后续扶持政策

要加强对大学生创新创业竞赛项目的政策扶持,虽然很多高职院校和地方政府出了一些创新创业扶持政策,但总体来看,这些政策的覆盖面、针对性和实施效果仍存在一定差距。为了确保竞赛成果的顺利转化,需要从政策层面提供更多的资源支持和激励措施,比如院校应当根据学生竞赛项目的具体情况,设计差异化的资助方案,支持学生将创意转化为实际项目。在资金方面,可以通过设立专项基金或创新创业奖学金,鼓励学生深入开展项目研发。

院校应制定相应的后续跟踪管理制度,竞赛结束后很多优秀的项目面临“半途而废”的问题,缺乏系统的后续支持,学校应当建立完善的项目后期管理和服务体系,定期组织项目评审与指导,帮助学生根据市场反馈调整产品或商业模式,确保项目能够在市场中获得实际应用。同时,校内的创新创业服务中心应当承担起后续跟踪与孵化的职责,定期组织创业辅导与投资对接活动,为学生提供专业化的创业指导与融资支持。

3.2 搭建产学研用一体化转化平台

要真正实现创新成果的转化,必须打通产学研用的各个环节,建立起产学研用一体化的转化平台。当前,许多高职院校虽然具有较强的学习研究能力,但在产学研合作的深度和广度上仍然存在较大差距。创新创业竞赛项目的成果往往停留在理论和初步实践阶段,缺乏进一步的技术研发和市场验证。因此,构建一个多方参与的转化平台至关重要,学校可以与科研单位和企业密切合作,建立“产学研”一体化的成果转化平台。通过加

强与科研院所的合作,学生不仅可以获得技术支持,还可以将自己的创意和研究成果转化为具有实际应用价值的技术产品。

学校可以通过与本地企业的合作,将学生的创业项目引入真实的市场环境,开展小规模的市场试点,积累市场反馈。这不仅有助于验证创新项目的商业化潜力,也能为学生提供宝贵的市场经验。在平台上,学生可以与企业共同讨论产品的市场定位、目标用户群体及商业模式等问题,增强其商业化运作能力,此外,为了增强转化平台的持续性与影响力,校企合作平台还应与地方政府、金融单位和风投公司进行深度对接,借助这些资源的力量,为创新项目提供资金和政策支持。

3.3 优化创业项目孵化服务体系

对于高职院校来说,单纯依靠竞赛成绩来推动创新项目的成功转化并不足够,必须进一步完善创业项目的孵化服务体系,确保项目能够在竞争激烈的市场中获得生存与发展空间。一个完善的创业项目孵化服务体系包括多个关键环节,如项目评审、融资支持、法律咨询、市场推广等,能帮助学生更好地应对创业过程中遇到的各种挑战,学校应当提供专业的创业培训和辅导,帮助学生更好地了解市场需求、融资技巧和创业管理等关键知识。在竞赛项目的孵化过程中,学校可以邀请经验丰富的创业导师、行业专家以及成功的企业家,为学生提供一对一的指导。

许多创新创业项目面临的重大难题是资金不足,尤其是在项目初期阶段,资金问题往往决定了项目能否顺利推进。因此,高职院校可以通过校内基金、合作投资单位以及地方政府的创业基金,为学生提供启动资金。在项目孵化过程中,学校可以组织创业路演活动,帮助学生向风投单位和银行等融资渠道展示自己的项目,争取更多的资金支持,学校应加强与地方政府和企业的合作,帮助学生项目实现市场化推广,学校可以通过与企业的

合作,将学生的创业项目引入市场,进行小范围试销,并根据市场反馈调整产品。随着社会发展步伐的不断加快,创新型人才逐步成为推动社会发展的重要动力。

结论:通过对宁夏高职院校大学生创新创业竞赛现状的分析与问题探讨,本文提出了一系列针对性措施,以期推动高职院校创新创业竞赛项目的有效发展,加强竞赛项目训练体系建设,通过分层递进的训练机制和“双师型”指导团队,提升学生的创新创业能力,建立校企协同的项目孵化平台,为学生提供更为精准的指导和资源支持,确保竞赛项目能够顺利转化为市场化成果,完善成果转化保障机制,通过健全的政策扶持、转化平台建设和优化孵化服务体系,为学生创新成果的落地提供必要保障。

参考文献

- [1] 阎凌翔,商碧辉,刘杨洋.聚焦中医药专业特色培育高职学生创新创业竞赛实践项目路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):188-191.
- [2] 倪兴平.基于物流类专业竞赛的高职院校创新创业教育模式改革探究[J].投资与创业,2023,34(18):22-24.
- [3] 章曼娜,王佳桐,阙明坤.双创竞赛提升了高职学生的创业意愿吗?——基于认知灵活性和创业警觉性视角的实证研究[J].职业技术教育,2022,43(5):75-80.
- [4] 瞿时章.基于创业竞赛的高职院校创业型人才培养探索与实践——以顺德职业技术学院为例[J].广东职业技术教育研究,2021(4):130-132.
- [5] 谭宏.创业竞赛对高职大学生职业能力影响的实证分析[J].人才资源开发,2021(21):46-47.
- [6] 商碧辉,阎凌翔,刘雪梅.“外敷内调”构建中医药高职院校创新创业竞赛项目培育体系——以四川中医药高等专科学校为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024(1):19-23.