

探索德技并修的电气专业课堂建设

陈益飞

慈溪技师学院（慈溪杭州湾中等职业学校） 浙江 宁波 315300

摘要：我校的德育生活化模式立足技工院校学生身心发展特点，成功探索了一条技工院校学校培育和践行核心价值观落细、落小、落实的有效路径，通过构建以专业教学落实核心素养为主渠道，以花季关怀、实践活动、劳动体验为重点的课程体系，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，经过长期的实践检验效果显著。育才先育人，育人先育德，职业学校肩负着为社会培养合格技术工人的重任，学校把德育教育放在第一位，可以为培养专业技能扎实、道德品质优良的高素质技术人才保驾护航。德育教育不仅仅是在思想品德课堂中开展的，随着德育生活化模式的开展与实践，“课课有德育，人人是德育工作者”以深入人心，专业课教师作为职业学校的中坚力量，学生心目中的佼佼者，更应该担负起学生思想品德、道德能力培养的责任。

关键词：专业课德育；职业；教学

充分发挥专业课教师在教学中渗透德育教育的作用，第一由于专业课课时在课程体系中所占的比例较大，因此专业课教师与学生接触较多，具备一定的时间优势；其次，专业课教师与大多数学生有共同的爱好和话题，具备一定的沟通优势；再次，专业课教师在学生心目中有一定的威望和地位，专业课教师的身份更易于学生接受，更有利于做学生的思想工作，具备一定的情感优势。那么，专业课教师如何利用自身优势更加有效的开展德育教育呢？

1 师欲善其事，必先修其身

言传身教，身教为先，在德育教育中，树立榜样和行为示范作用尤为显著和重要。夸美纽斯曾说过：教师的职责是以自己为榜样教育学生。电气专业教师的主要任务是训练和培养一批应用型技术工人，以适应当地相关产业的蓬勃发展。我们专业课教师不但要提高自己的业务水平，掌握精湛的专业理论知识和过硬的专业教育理论，更新教学理念，随时了解国内外电气行业发展动态、新时期电气工人的职业道德和价值取向，了解学校毕业生对口企业的用人标准、岗位职责等情况。这样才能在电气专业教学中有的放矢地对学生进行道德教育的渗透。学生对专业学习才会有兴趣，才会珍惜老师的辛勤劳动和付出，学校才能培养出一批德智体美劳全面发展有核心价值观觉悟的技术工人^[1]。

2 生欲修其身，必先正其心

技工院校毕业生要立足于社会，还想有不断上升的空间，除有过硬的技术本领外，还必须要有高尚的人格品质，良好的道德素质。所以职校对学生的专业思想教育相当重要。专业课教师对本专业的专业思想相对要熟

悉一些，在专业课的教学中，我们首先要给学生讲清楚“三百六十行，行行出状元”的道理，为他们树立信心。能做出一番成就的不只是那些正在读普高将来成为大学生的同龄人，也很有可能是职校的学生。孔夫子出身于没落的奴隶主贵族家庭，也没有上过什么中学、大学，开始的职业是替人办丧事，大约是个吹鼓手。人家死了人，他去吹吹打打。后来成为世界上最伟大的教育家和思想家。国外的有瓦特，瓦特是个普通工人，他靠自己的聪明才智、细致入微的观察能力和辛勤的付出改良了蒸汽机，有力地促进了欧洲18世纪的第一次工业革命的发展，推动世界工业进入了“蒸汽时代”。只要我们对所从事的工作勤勤恳恳，善于学习、观察、发现、总结、创新，一定也可成为行业中的佼佼者。当工人并不丢人，新中国成立至今，一直被人们尊称为工人老大哥。社会的发展需要高科技人才，但更需要高素质懂技术的工人来具体操作，学好专业课，掌握一技之长也能在社会中实现自我价值。其次，要结合市场人才需求现状和专业发展的前景，使学生尽快了解并熟悉本专业概况及人才需求特点，以便调整自己认识和行动上的偏差。学生的专业思想明确了，他才会热爱自己所选的专业，端正学习态度，奔着自己职业生涯的目标，去学习专业知识和操作技能，提升自己的道德素质^[2]。

3 深入浅出渗透德育

（1）在课堂中要增加一些本行业内的新科技、新成果内容，特别是我国在本行业领域里快速的进步和卓越的成就，从而激发学生们爱国主义热情和民族自豪感。电气专业教师要借助信息化手段向学生们介绍目前我国在智能制造、自动化控制、电力电子技术、信息处理以

及电子与计算机技术应用等领域取得的巨大成就。当电气专业学生听到看到这些内容时,无不为之动容和自豪,从而激发学生勤奋学习专业知识的欲望。

(2)在课堂上,穿插《大国工匠》中高凤林、孟剑锋、顾秋亮、胡双钱、张冬伟、周东红、宁允展、管延安等8名奋斗在生产第一线的杰出劳动者的事迹,当学生听到他们以高超的技艺、精湛的技术、敬业的品德和灵巧的双手,在平凡的岗位上雕琢自己心中的中国梦,内心是无比兴奋激动,这时专业课教师要及时地宣讲一些工人的优秀品质,如团队协作、百折不挠、不断进取以及职业道德,从而培养学生树立爱岗敬业,模范履行岗位职责的意识,激发他们向往成功,积极进取,努力拼搏的欲望。

(3)课堂教学开展过程中,要精心设计和组织,通过培养、调节不同的课堂气氛,对学生渗透组织观念、纪律观念、集体观念、爱护公共财物观念等思想教育。专业课教学的方法很多,组织形式也多种多样,如何让学生在知识学习中培养他们的组织纪律性、团队协作精神和大局意识是专业课教师必需兼顾的教学内容。比如讲授电路故障排除方法时,如果老师不进行小组分组而进行集中讲授,那效果不会太好。但分组教学或多或少会影响到课堂秩序,这就要求我们教师的积极引导,通过多次的组织实施和引导,学生的组织纪律性、团队协作精神和大局意识都有了较大的提高,另外通过小组互评,还可以增强学生之间的情感交流,形成集体荣誉感,有效地激发学生的竞争意识,调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,营造积极向上的学习氛围^[3]。

4 深化职业道德教育

技工院校学生专业方向非常明确,在他们入学前就已经选定了某一个专业,入学以后将系统的学习本专业的理论知识和实操技能,毕业以后所从事的职业也跟本专业有着密切的联系。因此,在职校的德育工作中,要以具体的某一职业的职业道德教育为切入口,一方面在专业实训中引导学生了解社会对该专业人才的道德需求,另一方面加强顶岗实习和校企合作的拓展,在具体的职业环境氛围中,进行有效的思想道德教育,开展有针对性的德育工作,使职校的德育工作更具针对性和实效性。

(1)进行环境的熏陶。环境育人是一条成功的教育经验。苏联教育家苏霍姆林斯基就十分重视环境育人,他所主张的“使学校的墙壁也会说话”就生动地体现了环境育人的道理。创造良好的校内实训场地环境,能使

地的大门口、室内的立柱和横梁上悬挂一些安全类标语和激励类宣传标语,如“消除隐患,安全生产”、“眼睛容不得一粒沙土,安全来不得半点马虎”、“一丝不苟,规范操作是可靠的安全秘诀”、“就业靠竞争,上岗靠技能”、“技多不压身,艺精拿高薪”、“崇尚技能,精益求精”、“知识改变命运,技能立足社会”等。进实训场地第一眼看到这些警世名句,学生就会有学好技术的愿望和注意安全的意识。在平时的训练中就会渐渐养成维护生产秩序,服从生产指挥,爱护生产设备,文明生产,消除安全隐患等必须具备的职业道德。

(2)在实训课堂上,应要求学生严格达到7S管理标准整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约,从操作规程、注意事项、工具使用与摆放、工艺流程、环境卫生等方面从严要求,从而培养同学们严谨的工作作风,一丝不苟的工作态度。

(3)在教学实施环节中,要依据不同的教学任务和项目,让学生组成一个个团队,共同完成实训内容,合理分工安排达到事事有人做,人人有事做,锻炼和培养

学生之间沟通和合作的能力,增加存在感,增强责任意识。通过这种合作,激发学生们的团队合作意识和集体主义荣誉感。

(4)开展形式多样的技能竞赛。随着社会经济的快速发展,和人们对生活水平要求的不断提高,提高自身竞争力并创造更多的经济价值和社会价值成为了大家追求的目标。在优胜劣汰的大背景下,竞争在各行各业都表现得淋漓尽致,竞争也成为大家所必备的一种意识。技工院校学生的竞争意识在专业课的教学中如何培养,除日常的作业、点评和考试外,我想开展形式多样的技能竞赛也是行之有效的方法之一。根据专业特点和学生掌握技能的差异设置不同的比赛项目,最终使绝大多数的学生都能在竞赛中获奖。这样,一来可以培养学生的竞争意识,提高他们的竞争能力,二来可以增强每位学生学习专业知识和技能的自信心,提高他们的学习兴趣。

(5)教学效果考核与评价时,应建立“三位一体”的综合性评价体系。职校“三位一体”的综合性评价体系由来已久,效果也较明显。根据不同类型的学生,采用不同的考核、评价标准,重结果,但更要重过程。如期末考试以实操为主,评分细化到每个环节,还可以为不同类型的学生设置不同类型的题目。这样给每个学生都搭建一个成功的平台,让每个学生都能树立自信心并体验到成功的喜悦,从而培养学生刻苦、拼搏、创新、进取的精神。另外也可以在“三位一体”的基础上引入

“成长评价”体系,让学生明白老师正在时刻关注着他们的进步,使他们重拾起能学好专业课的信心。如16电气2班某学生,开始学习电力拖动的时候并不是很认真,实操成绩也不怎么好,但自从我实行以“成长评价”为主的评价方式后,他学习技能的自信心有了大踏步的提高,后来实操成绩突飞猛进,成为全班第一。原来经常迟到早退的坏习惯也改了,原来不善合作交流、主动性差等性格弱点也得到矫正,综合素养有了明显的提高^[4]。

5 校外延伸德育教育

学生毕业上岗,从学校步入社会,从一名学生转变为工人,其社会身份发生了重大变化,在身份的转换过程中,学生又可能会碰到新的问题,如人生目标、职业规划和个人发展等问题。他们又会感到困惑迷茫,然而专业课教师是除父母、班主任外学生所能想到的最亲近的人。所以,学生离校上岗时,专业课教师要把自己的联系方式告诉他们,鼓励他们常和老师联系,交流问题。我们电气专业教师应注重德育教育的长期性和连续

性,要继续因势利导,校外延伸德育教育。

总之,德育内容是丰富多彩的,教育的方式也是不拘一格,灵活多变的。电气专业理论课和实操课作为理论与实践紧密结合的学科有其自身的德育教育优势,教师在专业教学中要因势利导,结合学科知识对学生进行道德教育,用潜移默化的手段教书育人,就一定能够塑造出新一代既具有专业知识和技能,又具有高尚品德的合格技工院校生和技术工人。

参考文献

- [1]太平.试论如何加强职业技术学院的德育教育[J].大观周刊,2011.19
- [2]张全庆.浅谈职业院校德育教育的重要性[J].中国科技信息,2008.9
- [3]刘春叶.课堂教学场效应研究[D].河南大学,2010
- [4]吴丰涛.校企合作人才培养模式下的中职德育教育[J].新课程学习·中旬,2013.11