

# 体育教学中培养学生团队合作精神的途径探析

张玉柱

聊城市技师学院 山东 聊城 252000

**摘要：**团队合作精神是现代社会中不可或缺的重要素质，它对于个人成长和团队发展都具有重要意义。在体育教学中，通过团队活动可以培养学生的团队合作精神，提升他们的社交技能、责任感和解决问题的能力。因此，探讨如何在体育教学中有效培养学生的团队合作精神具有重要的理论和实践价值。本文将从团队合作精神的内涵与价值出发，分析体育教学中培养学生团队合作精神的途径，并提出相应的有效途径。

**关键词：**体育教学；培养学生；团队合作；有效途径

引言：团队合作的核心是共同目标和相互协作，其价值在于促进交流、激发创新、培养责任感和集体荣誉感，体育教学通过团队活动能提升学生社交技能、责任感、集体荣誉感及解决问题能力。为有效培养团队合作精神，建议优化体育教学内容、创新教学方法、组织多样化竞赛活动、构建科学评价体系，如增加团队项目比重、采用小组合作学习法等，并举办联赛和交流赛，将团队合作纳入评价体系。这些策略能为学生未来发展奠定坚实基础。

## 1 团队合作精神的内涵与价值

### 1.1 团队合作精神的内涵

团队合作精神的内涵在于“共同目标”和“相互协作”，在团队中，每个成员都明确并认同这一目标，它成为连接团队成员的纽带，激励着大家共同努力。相互协作则体现在团队成员之间的互补与配合上，每个人都在自己的专业领域或能力范围内贡献力量，同时与其他成员紧密合作，形成强大的团队合力。此外，团队合作还包含了相互支持、共同奋斗的精神。在团队中，成员之间不仅要在工作上相互协作，还要在精神上相互鼓励、相互支持，面对困难和挑战时，团队成员要能够团结一心，共同面对，共同克服，这种精神力量是团队不断前进、不断超越自我的重要保障。

### 1.2 团队合作精神的内涵

团队合作精神的内涵体现在多个方面，对团队和个人都具有深远的影响：（1）促进成员之间的交流与沟通。团队合作鼓励团队成员之间的积极交流与沟通，在团队中，每个成员都有机会表达自己的观点和想法，同时倾听他人的意见和建议，这种开放、包容的交流氛围有助于增进彼此之间的了解和信任，消除误解和隔阂，从而构建和谐的团队氛围。（2）激发成员的创造力和创新精神，团队合作能够激发成员的创造力

和创新精神，在团队中，成员之间可以相互启发、相互借鉴，共同探索新的思路和方法<sup>[1]</sup>。（3）培养成员的责任感和集体荣誉感，团队合作有助于培养成员的责任感和集体荣誉感，在团队中，每个成员都承担着一定的责任和义务，他们的表现直接影响着团队的成败；因此，团队成员会更加珍视自己的职责和使命，努力为团队贡献自己的力量。

## 2 体育教学中培养学生团队合作精神的途径

### 2.1 促进个人社交技能的提升

体育教学作为教育体系中的重要组成部分，其独特之处在于它能够通过一系列团队活动，如篮球、足球、接力赛等：（1）在篮球比赛中，学生们需要学会如何在紧张的对抗中保持冷静，倾听队友的建议，同时清晰、准确地表达自己的战术意图，这种沟通不仅仅是言语上的交流，还包括肢体语言、眼神示意等非言语形式的沟通。（2）足球比赛则更加注重团队间的默契与协作，在绿茵场上，每一次精准的传球、每一次默契的配合，都是队员们长期沟通与磨合的结果。（3）接力赛则是一个典型的团队协作项目，它要求每个队员都全力以赴，为团队的胜利贡献自己的力量，在接力赛中，学生们学会了如何在短时间内建立信任，如何在关键时刻挺身而出，为团队争取荣誉，这些经历不仅提升了学生的社交技巧，更为他们未来的社会生活和工作打下了坚实的人际交往基础。

### 2.2 增强责任感与集体荣誉感

团队合作的核心在于每个成员都对团队的表现负有责任。在体育教学中，这一点尤为明显。无论是篮球比赛中的防守配合，还是接力赛中的接力棒传递，每个成员的表现都会直接影响到整个团队的成绩。这种情境促使学生学会承担责任，理解个人努力与团队成功之间的紧密联系。当团队取得胜利或取得进步时，成员们会共

同分享这份荣耀，从而增强集体归属感。这种集体荣誉感能够激励学生更加积极地参与团队活动，为团队的成功贡献自己的力量。

### 2.3 培养解决问题的能力

体育比赛中的团队合作不仅仅是简单的配合和协作，更是一个不断面对挑战、解决问题的过程。在比赛中，学生可能会遇到各种突发情况和挑战，如战术调整、队友间的配合失误等。面对这些问题，团队成员需要迅速讨论并找到解决方案。这一过程不仅锻炼了学生的应变能力和批判性思维，还激发了他们的创新能力。通过团队合作，学生意识到，即使面对个人难以解决的难题，只要通过集体智慧和共同努力，也能够找到解决问题的办法。这种经历对于培养学生的解决问题能力和团队协作能力具有重要意义。

## 3 体育教学中培养学生团队合作精神的途径

### 3.1 优化体育教学内容设计

#### 3.1.1 增加团队项目比重

在体育课程的规划与调整中，我们着重于增强团队项目的比重，旨在通过丰富的团队体育活动，深化学生的团队协作意识与能力。具体而言，我们将适当增加篮球、足球、排球以及手球等传统团队球类项目的课时，这些项目不仅历史悠久，深受学生喜爱，而且其内在的团队协作要求能让学生在实践中学习如何有效沟通、协同作战<sup>[2]</sup>。为了进一步拓宽学生的体育视野和团队合作体验，我们将积极引入新兴团队体育项目，如触式橄榄球等。这些新兴项目以其规则简单易懂、趣味横生的特点，能够迅速吸引学生的注意力和参与热情。通过参与这些项目，学生不仅能够在轻松愉快的氛围中掌握新技能，还能在团队合作中不断探索、磨合，从而更加深刻地理解团队协作的重要性，并激发出对团队合作的无限热情。这样的课程设置，既保证了学生体育技能的全面发展，又为他们未来的社会生活和职业发展奠定了坚实的团队协作基础。

#### 3.1.2 挖掘传统项目中的团队合作元素

对于一些看似个人为主的传统体育项目，如田径中的接力赛跑、游泳接力等，深入挖掘其团队合作内涵。在接力赛跑教学中，除了训练学生的短跑技术，更要强调交接棒环节的团队配合技巧。教师通过慢动作示范、模拟训练等方式，让学生明白交接棒时的起跑时机、传棒手势、接棒姿势等细节对于团队成绩的重要性。组织学生进行小组接力比赛，赛后引导他们分析团队在交接棒过程中的优点与不足，促使学生不断优化团队协作方式，提升团队合作意识。又如武术套路表演，虽然每位

学生各自展示动作，但在整体编排、节奏配合上需要高度协同。教师可将学生分组，让他们共同设计武术表演套路，从动作选择、顺序排列到音乐搭配，都要求小组协商完成。在排练过程中，学生学会尊重他人意见，发挥各自特长，共同打造富有团队特色的武术表演，从而深化团队合作精神。

## 3.2 创新体育教学方法

### 3.2.1 小组合作学习法

在体育课堂上广泛采用小组合作学习模式，根据学生的身体素质、运动技能水平、性格特点等因素，合理分组，每组一般4-6人。在教学内容的各个环节，如技能学习、体能训练、战术讨论等，都以小组为单位展开。以足球战术教学为例，教师先讲解几种基本战术，如“二过一”“边中结合”等，然后让各小组在指定场地进行战术演练。小组成员分别扮演不同角色，边练习边讨论战术执行过程中的问题，如传球线路选择、球员跑位时机等。教师巡回指导，适时参与小组讨论，引导学生学会倾听他人意见，充分发挥各自优势，共同解决战术难题。通过这种小组合作学习，学生不仅掌握了足球战术，更在交流协作中提升了团队合作能力。

### 3.2.2 情境教学法

创设丰富多样的体育教学情境，让学生在模拟的真实场景中感受团队合作的压力与乐趣。例如，模拟户外拓展训练情境，设置“穿越火线”“孤岛求生”等项目。在“穿越火线”项目中，用绳索、障碍物搭建模拟火线场景，学生分成若干小组，需要在规定时间内全体成员安全通过火线，且不能触碰障碍物。在此过程中，小组内成员必须迅速分工，有的负责观察路线、制定方案，有的负责搬运、扶持队友，通过紧密协作完成挑战。又如模拟体育赛事转播情境，让学生分组担任解说员、运动员、教练、裁判等角色，对一场虚拟的体育比赛进行全程模拟。在这个过程中，“运动员”需要在“教练”的战术指导下，与队友配合比赛；“解说员”要准确描述比赛进程，为“观众”呈现精彩画面；“裁判”要公正执法，维护比赛秩序。各小组在模拟情境中各司其职，体验不同角色在团队中的作用，增强团队合作意识。

## 3.3 组织多样化体育竞赛活动

### 3.3.1 校内联赛常态化

为了持续培养学生的团队合作精神，学校应当定期举办各类体育项目校内联赛，如篮球联赛、足球联赛、羽毛球联赛等，为学生提供一个稳定且持续的团队竞争平台。联赛赛程应设计得合理且持续时间适中，确保

学生有足够的时间在比赛中磨合团队、提升协作能力。以篮球联赛为例,赛前,各班级篮球队会进行组队和训练,教练(可由体育教师或篮球特长学生担任)会根据队员特点制定个性化的训练计划,并布置相应的战术;比赛过程中,班级同学会组成啦啦队为球队加油助威,这种氛围极大地增强了团队的凝聚力<sup>[3]</sup>。每场比赛结束后,球队会组织总结会,分析比赛中的得失,特别是团队配合方面的问题,如防守时的补位不及时、进攻时的传球失误等,从而及时调整训练方向,优化团队协作策略。经过多轮比赛的洗礼,球队成员间的默契度和团队合作精神会得到显著提升。

### 3.3.2 跨校交流赛与友谊赛拓展

除了校内联赛,还应积极组织学生参加跨校体育交流赛以及与周边学校或社区团体的友谊赛。这不仅能拓宽学生的团队合作视野,还能让他们在与不同水平、不同背景的对手较量中,学习借鉴先进的团队协作经验。在跨校足球交流赛中,学生们能够观察到其他学校球队在战术运用、球员间配合方式等方面的独特之处。比赛结束后,组织学生与对方球队进行深入的交流互动,分享各自的训练方法、团队管理经验等。这种交流不仅让学生认识到自身团队的不足,还能汲取他人的长处,为优化团队合作注入新的活力。友谊赛的氛围相对轻松,学生可以在较小的压力下尝试新的战术配合,进一步挖掘团队的潜力,强化团队的凝聚力。

## 3.4 构建科学的体育教学评价体系

### 3.4.1 团队合作指标纳入评价体系

在传统的体育教学评价中,往往侧重于学生个人的运动技能、体能表现等方面。为了更加突出团队合作精神的培养,应将团队合作指标纳入综合评价体系。这些指标包括但不限于团队沟通的有效性、协作任务的完成情况、成员间的相互支持程度等。例如,在评价学生在篮球教学单元的表现时,除了考察个人的投篮命中率、运球技巧等,还要重点观察学生在比赛中与队友的传球配合次数、是否及时为队友挡拆、防守时的协防到位情况等团队合作行为。教师应根据这些指标制定详细的评价量

表,在课堂观察、比赛记录等基础上,对学生的团队合作表现进行量化打分,确保评价的客观性和公正性。

### 3.4.2 强调过程性评价与激励性评价

在体育教学评价中,应采用过程性评价为主、终结性评价为辅的方式,全程关注学生在体育教学过程中的团队合作成长轨迹<sup>[4]</sup>。在每一次小组活动、课堂竞赛、训练环节结束后,教师应及时记录学生的团队合作表现,包括积极参与度、对团队的贡献大小、团队协作问题解决能力等方面的情况。并应强化激励性评价,对在团队合作中表现突出的学生或小组给予及时表扬与奖励,奖励形式可以多样化,如颁发“最佳团队成员”荣誉证书、给予体育用品优惠券、提供优先选择体育活动项目的权利等;通过激励性评价,可以激发学生参与团队合作的积极性与主动性,营造良好的团队合作氛围,进一步推动学生团队合作精神的培养与发展。

结语:综上所述,团队合作精神的内涵丰富而深刻,其价值体现在多个方面。在体育教学中,通过优化教学内容设计、创新教学方法、组织多样化竞赛活动以及构建科学的评价体系等策略,可以有效培养学生的团队合作精神。这些策略不仅有助于提升学生的社交技能、增强责任感和集体荣誉感,还能培养他们的解决问题能力和团队协作能力。因此,体育教学应充分发挥其独特优势,将团队合作精神的培养贯穿于整个教学过程中,为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]李卫东,王青,王小艳.小学体育教学中发展学生团队合作能力的有效途径:一种实践策略[J].运动健康,2020(12):89-93.
- [2]王晓琳,李淑青,王建国.小学体育教学中团队合作能力的培养途径[J].运动与健康,2019(11):45-48.
- [3]覃永江.中职体育教学中学生团队意识的培养探析[J].当代体育科技,2020,10(12):127-128.
- [4]和田梅.关于中职体育教学中培养学生团队合作精神的探讨[J].运动-休闲:大众体育,2022(11):0076-0078.