

# 高考背景下高中生物教学改革的思考与实践

李兰兰

陕西宝鸡中学 陕西 宝鸡 721013

**摘要:** 高考背景下,高中生物教学改革成为提升教学质量与学生综合素质的关键。文章探讨了高中生物教学在高考导向下的改革策略,包括优化教学内容、创新教学方法、强化实践环节及构建全面评价体系。通过实践案例分析,本文旨在提出一套适应高考要求、促进学生全面发展的高中生物教学改革方案,为高中生物教育提供有益的参考与启示。

**关键词:** 高考;高中生物;教学改革;核心素养;教学实践

引言:随着高考制度的不断改革,高中生物教学面临着新的挑战与机遇。传统的教学模式已难以满足高考对学生综合素质与创新能力的要求。探索高中生物教学在高考背景下的改革路径,成为提升教学质量、培养学生核心素养的重要课题。本文将从理论与实践两个层面,深入探讨高中生物教学改革的思考与实践。

## 1 高中生物教学改革的重要性

高中生物教学改革的重要性不容忽视,它不仅是适应时代发展、培养未来社会所需人才的关键举措,也是提升教育质量、促进学生全面发展的必然要求。第一,随着科技的飞速进步和生命科学的蓬勃发展,高中生物学科的知识体系和内容不断更新,传统的教学模式已难以满足现代教育的需求。教学改革能够确保教学内容与时俱进,让学生接触到最前沿的生命科学研究成果,培养他们的科学素养和创新能力。第二,高中生物教学改革有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,通过引入更多实践性、探究性的教学活动,如实验操作、案例研究、小组讨论等,可以让学生在实践中学习、在探究中成长,从而更加深入地理解和掌握生物学知识,提高解决问题的能力。第三,教学改革还能够促进教育公平,缩小城乡、区域之间的教育差距,通过优化教学资源配置、推广优质教育资源、加强教师培训等措施,可以确保每位学生都能享受到高质量的高中生物教育,实现教育资源的均衡分布。第四,高中生物教学改革对于培养学生的社会责任感、环保意识以及健康生活方式等方面也具有重要意义。通过生物课程的学习,学生可以更加深入地了解生命现象的本质和规律,认识到保护环境、维护生态平衡的重要性,从而积极践行绿色生活方

式,为社会的可持续发展贡献自己的力量。

## 2 高考改革对高中生物教学的影响

### 2.1 对高中生物教学内容的影响

随着高考制度的调整,高中生物教学的内容不再仅仅局限于传统的知识点和理论框架,而是更加注重知识的实用性和前沿性<sup>[1]</sup>。为了适应高考的新要求,高中生物教学需要不断更新和完善教学内容,引入更多与现实生活、科技发展紧密相关的生物学知识。例如,随着基因编辑、生物技术等领域的快速发展,这些前沿科技知识逐渐成为高中生物教学的重要内容,帮助学生更好地理解和应用生物学知识,培养他们的科学素养和创新能力。

### 2.2 对高中生物教学方法的影响

高考改革同样对高中生物教学方法产生了深远影响。传统的教学方法往往侧重于知识的灌输和记忆,而高考改革则更加注重学生的实践能力和综合素质的培养。高中生物教学需要转变教学方法,采用更多实践性、探究性的教学手段,如实验操作、案例分析、小组讨论等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师还需要注重培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力,通过引导学生自主学习、合作学习,提高他们的学习效率和综合素质。这些教学方法的转变不仅有助于学生在高考中取得更好的成绩,更重要的是能够培养他们的终身学习能力和创新精神。

## 3 高中生物教学改革面临的挑战

### 3.1 教学资源不足与分配不均

高中生物教学改革面临的一大挑战是教学资源不足与分配不均。在许多地区,尤其是偏远和农村地区,由于经济条件的限制,学校难以提供充足的教学设备和实验材料,导致生物实验教学难以正常开展。优质教育资源的分配也存在不均衡的问题,一些学校拥有丰富的教育资源,而另一些学校则相对匮乏。这种资源的不均衡

陕西省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题《“三新”背景下高中生物大单元教学在一轮复习中的实践研究》,课题批准号:SGH24Y1018

分配不仅影响教学质量,也限制学生获取知识和技能的途径,给高中生物教学改革的推进带来障碍。

### 3.2 教师素质与培训需求

教师素质的提升和培训需求的满足是高中生物教学改革面临的另一大挑战。随着教学改革的深入,对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。许多教师可能缺乏必要的专业知识和教学技能,难以适应新的教学模式和方法。此外,由于培训资源和机会的有限性,许多教师难以获得系统的培训和支持,导致他们的教学能力和专业素养难以得到有效提升。这不仅影响教学质量,也制约教学改革的深入实施。

### 3.3 学生主体地位的落实与个性化发展

高中生物教学改革还需要面对学生主体地位的落实与个性化发展的挑战。在传统的教学模式中,学生往往处于被动接受知识的地位,缺乏主动性和创造性。教学改革强调学生的主体地位和个性化发展,要求学生能够积极参与教学过程,主动探索和发现知识。在实际教学中,由于学生的个体差异和学习需求的不同,很难做到对每个学生的个性化关注和指导。这导致一些学生可能难以适应新的教学模式,无法充分发挥自己的潜力和优势,给教学改革的实施带来了困难<sup>[2]</sup>。

## 4 高中生物教学改革的实践策略

### 4.1 优化教学内容,强化核心素养

高中生物教学改革的首要实践策略是优化教学内容,强化核心素养的培养。在教学内容的选择上,应注重知识的实用性和前沿性,将生物学的基本理论与现实生活、科技发展紧密结合。还应加强对学生核心素养的培养,包括科学思维、实验技能、信息素养、创新能力和社会责任感等。通过设计具有挑战性的学习任务,如实验设计、案例分析、社会调查等,让学生在实践中锻炼和提升这些核心素养。为了优化教学内容,教师需要不断更新自己的知识结构和教学理念,关注生物学领域的最新研究成果和教学动态。学校也应加强对教师的培训和支持,提供丰富的教学资源 and 教学平台,帮助教师更好地实施教学改革。还可以利用信息技术手段,如在线课程、虚拟实验室等,丰富教学内容和形式,提高学生的学习兴趣 and 参与度。在优化教学内容的过程中,还需要注重知识的系统性和连贯性。通过构建清晰的知识框架和逻辑体系,帮助学生更好地理解 and 掌握生物学知识。

### 4.2 创新教学方法,提升教学质量

高中生物教学改革的另一重要实践策略是创新教学方法,提升教学质量。传统的教学方法往往侧重于知识的灌输和记忆,而现代教学则更加注重学生的实践能力

和综合素质的培养。在教学方法上,需要引入更多实践性、探究性的教学手段,如实验操作、案例分析、小组讨论等。这些教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的实践能力和解决问题的能力。为了创新教学方法,教师需要转变教学观念,从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。在教学过程中,教师应注重启发式教学和探究式学习,鼓励学生主动思考和探索知识。还应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,通过引导学生发现问题、分析问题和解决问题,培养他们的独立思考和创新能力。还可以利用信息技术手段创新教学方法。这些信息技术手段不仅能够提高教学效果 and 学生的学习兴趣,还能够拓展学生的学习空间 and 时间。

### 4.3 构建评价体系,促进全面发展

高中生物教学改革的最终目的是促进学生的全面发展。构建科学合理的评价体系是教学改革的重要实践策略之一。传统的评价体系往往侧重于学生的知识掌握程度 and 学习成绩,而现代评价体系则更加注重学生的综合素质 and 创新能力。在构建评价体系时,需要注重评价的多元化和全面性,除了关注学生的知识掌握程度 and 学习成绩外,还应注重评价学生的实践能力、创新能力、团队协作能力、社会责任感等综合素质。通过设计多样化的评价方式和手段,如实验报告、案例分析、社会实践、口头报告等,全面反映学生的学习成果 and 综合素质。还需要注重评价的激励性和导向性,通过设立奖励机制、提供学习资源和机会等方式,激励学生积极参与学习和实践活动。还应注重评价的反馈和指导作用,通过评价结果的反馈 and 分析,帮助学生了解自己的优点 and 不足,制定个性化的学习计划 and 发展目标<sup>[3]</sup>。在构建评价体系的过程中,还需要注重评价的公平性和客观性。通过制定明确的评价标准和程序,确保评价结果的公正性和准确性。还应注重评价的透明度和参与度,让学生 and 家长了解评价过程和结果,增强评价的公信力和认可度。

## 5 高中生物教学改革与学生综合素质的培养

### 5.1 学生自主学习能力的培养

高中生物教学改革的深入实施,为学生自主学习能力的培养提供了广阔的空间。在传统的教学模式中,学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏主动学习的意识 and 能力。随着教学改革的推进,高中生物教学开始注重学生的主体性,鼓励学生主动探索、发现知识。在教学内容上,高中生物教学不再局限于课本上的知识,而是引导学生通过阅读文献、观看视频、参与实验等多种方式,拓宽知识视野,激发学习兴趣。教师也更加注重培养学生的信息检索 and 筛选能力,使学生能够自主获取 and

整合信息,形成自己的知识体系。在教学方法上,高中生物教学采用了更多元化的教学手段,如小组讨论、案例分析、项目式学习等。这些教学方法能够激发学生的思考,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。教师也鼓励学生提出自己的问题和观点,通过交流和讨论,培养他们的表达能力和合作精神。在评价体系上,高中生物教学也更加注重学生的自主学习成果,通过设立自主学习任务、开展自主学习评价等方式,鼓励学生积极参与自主学习,提高他们的自主学习能力。这种评价体系的建立,不仅有助于学生形成自主学习的习惯,还能够培养他们的自信心和责任感。

### 5.2 学生创新思维与实践能力的提升

高中生物教学改革在培养学生创新思维与实践能力方面发挥了重要作用。在教学内容上,高中生物教学注重引导学生了解生物学的最新研究成果和前沿技术,如基因编辑、生物信息学等。这些内容的引入,不仅拓宽了学生的知识视野,还激发了他们的好奇心和求知欲,为创新思维的培养提供了土壤。在教学方法上,高中生物教学采用了更多实践性的教学手段,如实验操作、社会实践等。这些实践活动能够让学生亲身体验知识的应用过程,培养他们的实践能力和解决问题的能力。教师也鼓励学生进行创新性实验设计,培养他们的创新思维和动手能力。在评价体系上,高中生物教学也更加注重学生的实践成果和创新成果,通过设立创新实验项目、开展实践成果展示等方式,鼓励学生积极参与实践活动,提高他们的实践能力。这种评价体系的建立,不仅有助于学生形成实践的习惯,还能够培养他们的创新意识和创新精神。

### 5.3 学生情感态度与价值观的塑造

高中生物教学改革在塑造学生情感态度与价值观方面也发挥了重要作用。在教学内容上,高中生物教学注重引导学生了解生命科学的价值和意义,如生物多样性保护、生态恢复等。这些内容的引入,不仅让学生更加关注生态环境和生命健康,还培养了他们的环保意识

和社会责任感。在教学方法上,高中生物教学采用了更多情感化的教学手段,如情境模拟、角色扮演等。这些教学方法能够让学生更加深入地理解知识背后的情感因素,培养他们的同理心和人文关怀<sup>[4]</sup>。教师也注重在教学过程中渗透情感态度与价值观的教育,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在评价体系上,高中生物教学也更加注重学生的情感态度与价值观的表现。通过设立情感态度与价值观的评价指标、开展情感态度的访谈等方式,鼓励学生积极表达自己的情感态度和价值观,培养他们的自我认知和自我管理能力。通过高中生物教学改革的实施,学生的情感态度与价值观得到了积极的塑造。他们开始更加关注生态环境和社会问题,具备了一定的环保意识和社会责任感。他们也更加注重自我发展和自我完善,形成了积极向上的生活态度和价值观。

### 结束语

高考背景下高中生物教学改革的思考与实践是一个系统工程,需要教育者、学生及社会各界的共同努力。通过优化教学内容、创新教学方法、强化实践环节和构建全面评价体系,不仅能够提升学生的高考成绩,更能够培养他们的科学素养、创新思维和实践能力。未来,应继续深化高中生物教学改革,为培养更多具有创新精神和责任感的高素质人才贡献力量。

### 参考文献

- [1]黄家会.新课改背景下高中生物教学创新的思考与实践[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(三).[出版者不详],2021:118-121.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.031207.
- [2]李继武.新课改背景下高中生物教学创新的思考与实践[J].考试周刊,2020(A1):119-120.
- [3]王文瑞.试论“新高考”背景下高中生物课堂教学的创新途径[J].甘肃教育研究,2022,(07):98-100.
- [4]张佳彤.新高考背景下贵州地区高中生物课程教学改革初步探索[J].山东化工,2020,49(02):194-195.