

初中语文阅读教学模式的开展

严日娜

长沙外国语学校 湖南 长沙 410000

摘要:初中语文阅读教学面临教学模式单一、教学内容陈旧、评价方式单一等问题。为改善现状,需创新教学方法,如采用主题阅读、比较阅读和批判性阅读等多元化模式;同时丰富教学内容,引入更多贴近学生生活和兴趣的阅读材料;并完善评价方式,注重对学生阅读能力和素养的全面考察。这些策略的实施有助于提升初中语文阅读教学的质量和效果。

关键词:初中语文;阅读教学模式;开展

引言

初中语文阅读教学在培养学生语言表达与思维能力方面起着至关重要的作用。然而当前阅读教学面临着教学模式单一、教学内容陈旧等诸多挑战,这些问题极大地限制了学生阅读能力的进一步提升。为了打破这一困境,我们必须对初中语文阅读教学现状进行深刻剖析,并积极探索更加有效的开展策略。通过不断改进教学方法与内容,我们期望能够切实提升学生的阅读素养和综合能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

1 初中语文阅读教学现状分析

1.1 教学模式单一

在初中语文阅读教学中,教学模式单一的问题尤为突出,主要表现为教师讲解、学生听讲的传统方式占据主导地位,这种传统的填鸭式教学忽视了学生在阅读过程中的主体地位,还严重限制了学生的思维发展和个性表达^[1]。于传统的阅读教学模式而言,教师多在课堂中占据主导地位,侧重于知识的单向输出,将各类阅读技巧与文章信息一股脑地塞给学生,却在不经意间忽略了对学生阅读兴趣的激发以及阅读能力的切实培育。如此一来学生处于被动接纳知识的状态,鲜少有主动思索与探寻的契机,这就使得他们阅读能力的进阶以及阅读兴趣的增强受到极大限制,难以达成理想的提升效果。这种千篇一律的教学模式极易让学生心生倦怠,学习的热情与参与课堂的积极性也随之大打折扣。当身处阅读课堂时,学生常常只是机械地听讲、记录,与教师、同学之间几乎不存在有效的互动交流环节。这种互动缺失的教学情境,不但对学生阅读能力的成长助力有限,甚至还可能致使学生对阅读这一学习行为滋生出抵触心理,进而在阅读学习之路上渐行渐远,无法真正领略阅读的魅力与价值,难以从阅读中汲取充足的知识养分,为其学业发展和个人素养的提升提供坚实支撑。

1.2 教学内容陈旧

初中语文阅读教学中,教学内容陈旧的问题同样值得高度关注。一些阅读教学资料过于守旧,缺乏与现代社会的紧密联系和时代气息,难以契合当代学生的学习偏好和需求。当前,信息更迭速度极快,学生获取信息的渠道既广泛又多样。部分阅读教学依然沿用陈旧的教学素材,这些素材往往与学生的日常生活相去甚远,难以激发他们的共鸣和学习热情。学生普遍感觉这些阅读材料乏味单调,缺乏深入探究的动力。教学内容过分侧重于应试技巧的训练,也是导致学生阅读兴趣缺失的关键因素。在应试教育的沉重负担下,一些教师过分强调阅读策略和答题技巧的教学,却忽视了对学生人文素质的培养。这种功利主义的教学方式非但不能帮助学生真正掌握阅读技巧,反而可能使他们对阅读产生反感,将阅读视为仅为应试而不得不承受的负担。

1.3 评价方式单一

在传统的语文阅读教学中,评价方式单一的问题同样显著,主要表现为以考试成绩作为主要的评价标准。这种评价方式过于注重结果,而忽视了对学生阅读过程、阅读方法和阅读能力的全面评价,导致评价结果的片面性和不准确性。以考试成绩为主的评价方式容易使学生产生应试心理。在应试教育的背景下,学生往往将阅读视为一种应试任务,而非一种享受和追求。他们更多地关注如何在考试中取得好成绩,而忽视了阅读本身的价值和意义。这种心态不仅不利于学生阅读兴趣和阅读能力的培养,还容易让他们在阅读过程中产生焦虑和压力。单一的评价方式还容易忽视学生的阅读方法和阅读能力。在阅读过程中,学生的阅读方法、阅读速度和阅读理解能力等因素都对其阅读效果产生重要影响。传统的评价方式往往只关注学生的答题结果,而忽视了对这些因素的全面评价。这导致部分学生在考试中虽然能

够取得好成绩,但在实际阅读中却存在很多问题,如阅读速度慢、理解能力差等。

2 初中语文阅读教学模式的开展策略

2.1 创新教学方法

创新教学方法在初中语文阅读教学中扮演着至关重要的角色,旨在打破传统教学的束缚,激发学生的学习兴趣与主动性。(1)情境教学法通过精心构建与文章内容紧密相关的情境,将学生带入一个生动、具体的阅读世界。在教授《背影》这样的经典篇目时,教师可以借助音乐、图片或视频等多媒体手段,营造出一种与文章情感相契合的氛围,使学生在身临其境中深刻体会文章所蕴含的情感与思想。(2)问题引导法则强调以问题为驱动,引领学生深入文本,挖掘文章的深层含义。教师巧妙地设计一系列问题链,引导学生循序渐进地思考、分析和解答,从而培养他们的批判性思维和深度理解能力。在《济南的冬天》的教学实践中,教师可以抛出一系列富有启发性的问题,如济南冬天的独特之处、作者的情感寄托等,引导学生逐步揭开文章的神秘面纱,领略其中的韵味^[2]。(3)合作学习法则鼓励学生以团队的形式共同探索阅读世界,通过小组合作、讨论与交流,促进思维的碰撞与融合。在阅读课堂上,教师将学生分组,每组负责一篇文章的阅读与分析,随后进行全班分享。这种教学方法不仅增强了学生的团队协作能力,还让他们在相互学习中取长补短,共同提升阅读素养和思维能力。

2.2 丰富教学内容

第一,丰富教学内容是提升初中语文阅读教学质量的关键,旨在拓宽学生的阅读视野,激发他们的阅读兴趣。经典文学作品作为文化的瑰宝,承载着深厚的历史底蕴和丰富的思想内涵,如《红楼梦》的细腻情感、《西游记》的奇幻冒险,它们能够引领学生走进文学的殿堂,感受文字的魅力,提升审美与文化素养。第二,阅读教学不应拘泥于课本,而应紧密关联现实生活,让学生在阅读中找到与自身生活的共鸣。教师应鼓励学生关注社会热点,通过阅读新闻、时事评论等,培养他们的社会责任感和批判性思维。引导学生阅读反映现实生活的文学作品,如《平凡的世界》,让他们在阅读中理解生活的酸甜苦辣,学会从文字中汲取力量和智慧。第三,拓展阅读资源也是丰富教学内容的重要手段。教师应积极推荐优秀的课外读物,如经典小说、科普读物、历史传记等,满足学生多样化的阅读需求。建立班级图书角,鼓励学生分享自己的书籍,形成良好的阅读氛围,让学生在交流中碰撞思想,共同成长。通过这些措

施的实施,初中语文阅读教学将变得更加生动有趣,学生的阅读兴趣和能力将得到显著提升,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础^[3]。

2.3 完善评价方式

完善评价方式对于初中语文阅读教学至关重要,它旨在构建一个更加全面、客观且能激发学生潜能的评价体系。传统的以考试成绩为主的评价方式已难以满足现代教育的需求,因此,多元化评价体系的建立势在必行。(1)多元化评价不仅关注学生的学习结果,更重视阅读过程、阅读方法和阅读能力的综合评价。这包括过程性评价、表现性评价和终结性评价等多种方式,旨在全方位、多角度地反映学生的阅读能力和水平。(2)过程性评价尤为关键,它聚焦于学生在阅读过程中的表现和发展,如阅读态度、阅读习惯和阅读方法等。通过细致入微的观察和记录,教师可以及时发现学生在阅读中的短板,并给予针对性的指导和帮助。这种评价方式不仅有助于提升学生的阅读能力,还能激发他们的学习兴趣和积极性。(3)鼓励学生进行自我评价和同伴评价也是完善评价体系的重要一环。自我评价让学生更加清晰地认识自己的阅读能力和水平,从而制定更加科学的学习计划。而同伴评价则为学生提供了一个相互学习、相互借鉴的平台,有助于他们在交流中碰撞出思维的火花,共同提升阅读能力和思维能力。综合运用这些评价方式,能够我们对学生的阅读表现进行更为全面且客观的评价,有效激发学生的阅读兴趣,挖掘其阅读潜能。

3 初中语文阅读教学模式的具体实践

3.1 主题阅读教学模式

主题阅读教学模式在初中语文教学中展现出独特的魅力。它以学生为中心,通过围绕特定主题展开多篇相关文章的阅读,引导学生深入理解主题,培养他们的阅读能力和思维能力。(1)在“科幻探索”这一主题下,教师可以选取《三体》的节选、《海底两万里》的精彩片段以及一些现代科幻短篇作为阅读材料。这些文章不仅充满想象力,还能激发学生对未知世界的好奇心和探索欲。在阅读过程中,教师会引导学生关注文章中的科幻设定、情节发展、人物形象等关键要素,并鼓励他们进行深入的思考和讨论。(2)在“传统文化”这一主题下,教师可以选取《红楼梦》中的经典章节、《水浒传》的英雄故事以及关于传统节日、习俗的散文。这些文章能够让学生感受到中国传统文化的魅力,增强他们的文化自信。在阅读时,教师会引导学生关注文章中的文化背景、人物性格、情感表达等,并鼓励他们思考传统文化在现代社会的意义和价值。(3)在主题阅读教学

模式中,小组讨论和全班分享是不可或缺的重要环节。学生可以在小组中分享自己的阅读感悟,就文章中的某个观点或问题进行深入探讨,相互启发、相互补充。全班分享则能让学生听到更多不同的声音,拓宽他们的思维视野,促进深度理解和思维碰撞。

3.2 比较阅读教学模式

初中语文教学因比较阅读教学模式的引入而显著受益,展现出其独特的优越性。它通过引导学生对比不同文章,发现其中的异同点,进而深入理解文章的主题和思想。第一,以《背影》和《回忆我的母亲》的比较阅读教学为例,这两篇文章都是回忆性写人散文,都以家人为写作对象,表达了深沉的感情,适合进行比较阅读教学。在教学中,教师可以围绕写作视角、行文结构、语言风格、作者格局等方面,引导学生进行细致的比较和分析。在写作视角上,《背影》选择父亲的背影这个“点”进行写作,而《回忆我的母亲》则选择母亲的一生这个“面”来展开。通过对比,学生可以清晰地看到两篇文章在写作视角上的差异,进而理解不同的写作视角对文章表达的影响^[4]。第二,教师还可以引导学生比较两篇文章的行文结构、语言风格以及作者的写作意图等。《背影》的语言朴素而不失典雅,简练而不失细腻,而《回忆我的母亲》则用语平实,但情深意切。通过对比,学生可以更加深入地理解两位作者不同的语言风格和表达技巧。

3.3 批判性阅读教学模式

在初中语文教学中,批判性阅读教学模式占据着举足轻重的地位。它旨在培养学生的批判性思维和独立思考能力,使他们能够在阅读中不盲目接受信息,而是学会从多个角度进行审视和分析。(1)以《愚公移山》的批判性阅读教学为例,这篇文章讲述了愚公不畏艰难、坚持移山的故事,传统解读往往强调其坚韧不拔的精神。但在批判性阅读教学中,教师可以引导学生对文章进行深入剖析,关注其中的观点、论据和逻辑链条。可

以提问:“愚公移山的行为是否真的值得推崇?从现代环保的角度来看,他的行为是否有问题?”这样的问题能够激发学生的思考,使他们不再局限于传统的解读框架。(2)教师可以引导学生分析文章中的论据和逻辑链条。愚公移山的理由是为了方便出行,但现代交通方式多样,是否还有必要移山?移山过程中是否会对环境造成破坏?这些问题能够让学生更加深入地理解文章,并学会从多个角度进行审视和分析。(3)通过批判性阅读《愚公移山》,学生不仅能够更加深入地理解文章的核心观点和思想,还能够逐渐培养起独立思考和自主判断的能力。他们学会了对文章中的信息进行质疑和反思,不再盲目接受作者的观点,而是能够提出自己的见解和解决方案。这种教学模式不仅显著增强学生的阅读理解技能,更为他们日后的知识探索与个人成长铺设了一条坚实的道路,让他们在未来的学习和生活中能够更加自信地面对各种挑战。

结束语

综上,初中语文阅读教学模式的革新至关重要。采用多元化教学模式、丰富内容和优化评价,能显著提升学生的阅读兴趣和能力。这些措施不仅促进了学生综合素养的全面发展,也为阅读教学带来了新的生机。然而探索的脚步不应停歇,我们应持续实践与创新,为初中语文阅读教学不断注入新活力,助力学生更好地成长,迈向更加广阔的未来。

参考文献

- [1]王希.初中语文整本书阅读教学的开展[J].中学语文,2024(15):14-16.
- [2]李翠萍.大单元教学模式在初中语文阅读教学中的应用研究[J].教师,2024(2):36-38.
- [3]商冬霞.初中语文阅读教学与写作教学的融合模式研究[J].课堂内外·初中教研,2022(4):22-23.
- [4]王玉娟.初中语文群文阅读教学模式的构建[J].甘肃教育,2021(1):116-117.