

基于数字化转型的职业教育教学质量提升路径的探讨

纪蘇洪

天津市东丽区职业教育中心学校 天津 300300

摘要: 随着数字化技术的飞速发展,教育领域正经历着深刻的变革。在数字化转型的大背景下,提升职业教育教学质量成为我国职业教育改革的重要目标。本文从数字化转型对职业教育的影响出发,分析了当前职业教育教学质量的现状,并在此基础上,提出了提升职业教育教学质量的策略与方法。首先,阐述了职业教育数字化转型和教学质量发展趋势,接着从优化教学资源、创新教学方法、构建智能化教育管理体系等方面提出了具体策略。此外,本文还探讨了如何利用数字化技术手段,如在数字教学平台、智能校园、虚拟仿真实训室等,来提高教学效果和学生学习体验。

关键词: 职业教育;数字化转型;教学质量

引言

对于职业教育的核心议题,有四个主要的概念:职业教育与普通教育的整合、产学研的结合、科技教育的交融以及对职业教育类别的优化设定。其中,“科教融汇”这一崭新词汇,预示着科技赋能职业教育,也就是当前所倡导的数字化赋能职业教育的重要性。事实上,多年前,我国教育部门已经开始推进全面的教育信息化策略。职业教育的数字化转型对于提高教育质量、培养高素质技能型人才具有重要意义。然而,在职业教育数字化转型过程中,如何提升教学质量成为亟待解决的问题。本文将分析现状、梳理问题,探讨教学质量发展的策略与路径,为我国职业教育数字化转型教学质量提升提供理论支持。

1 职业教育数字化转型背景下的教学质量现状

近年来,我国职业教育在数字化转型方面取得了显著成果。教育行政部门大力投入,推动信息化基础设施建设,不断提升教育教学的软硬件水平。职业院校在教学改革、课程体系建设以及教学方法创新等方面也取得了显著进展。然而,在数字化转型过程中,仍存在一些问題,如数字教育资源的分布不均,以及教师信息化素养的提升需求等。

尽管如此,我们应看到数字化转型在职业教育发展

基金项目: 天津职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报2024年度科研课题“教育数字化智能化赋能教育治理,引领中职院校教学质量提高的研究”(课题编号: XHXB2024B055)。

作者简介: 纪蘇洪(1981-),女,天津市人,天津市东丽区职业教育中心学校,高级讲师,主要从事计算机专业课和电子技术专业课的教育教学研究工

作中的重要地位。它不仅有助于提高教育教学质量,更能为我国职业教育注入新的活力。因此,在解决数字教育资源分布不均和提高教师信息化素养等问题的同时,我们还需继续加大对数字化转型的支持力度,推动职业教育的持续发展^[1]。

如何更好地利用数字化技术,优化教育资源配置,提升教师信息化素养,将是我们继续探索的重要课题。

2 职业教育数字化转型背景下教学质量的发展

2.1 构建数字化教育生态系统。随着人工智能、大数据等技术的不断发展,职业教育将更加注重将这些技术应用于教学实践,实现教育教学的智能化、个性化。整合各类教育资源,打造数字化、智能化的教育环境,促进职业教育与产业的深度融合。例如:沃尔玛嵌入式技术教育计划,是一个数字化转型的职业教育项目,旨在培养嵌入式技术专业人才。该项目采用全球同步的数字化教学模式,通过在线教育平台提供课程和学习资源。学生可以通过该平台进行在线学习和实践实验,同时,该项目还设置了线下实训工场,让学生可以更好地掌握技能和实践能力。

2.2 线上线下教学的整合。线上课程将逐步地和线下课程相结合,形成混合式教学方法,以适应学习者在各种环境下的教学需要,从而提升教学质量。例如:华为数字化课堂,是一款在线教育平台,针对职业教育领域,提供了丰富的在线课程,覆盖多个行业和专业。该平台采用了多种数字化技术,包括人工智能、云计算、大数据等,提供多样化的课程内容,让学生可以根据自己的兴趣和需求进行自主选课。该平台还提供在线作业,测验和评估功能,帮助学生掌握知识点和提高学习效果。

2.3 深化产教融合。职业院校将进一步加强与企业之间的合作,共同培养适应社会需求的高素质技能型人才,提高毕业生就业质量。共同开展职业教育数字化转型实践,以产教融合推动职业教育创新发展。例如:百度和南京职业大学合作,建立了名为“智慧职教”的数字化平台,为职业教育带来了全新体验。该平台整合了多种数字化技术,包括人工智能、语音识别、图像识别等,以提高学生学习效果。学生可以使用该平台进行在线学习,平台会根据学生的学习行为和反应,建议学习内容和方式,从而提高学生的学习效果。该平台还与行业企业合作,提供实操模拟训练,帮助学生更好地适应工作岗位要求^[2]。

3 职业教育数字化转型背景下提升教学质量的策略与方法

3.1 优化教学资源

3.1.1 为提高职业人才培养品质,我们需要增加对数字化教学资源的支持,以达到教学资源的共享和均衡。这不但涉及到教学设施与系统的设计,还涉及数字教学平台、智能校园、虚拟仿真实训室和网上教学空间等多方面的设计。我们的总体目标是,构建一种“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在化学习智能氛围,使每位大学生都能在数字化教学的基础上,得到更优秀的教学资源与服务。

3.1.2 开发个性化教学资源,利用信息技术,提升教学资源的数字化水平,满足学生个性化学习需求。构建多元化资源体系,整合各类教育资源:实现校内外、线上线下教育资源的优势互补,丰富教学资源体系;注重特色资源建设:挖掘学校、地区特色,打造具有独特性的教学资源;实施差异化教学因材施教:根据学生特点和兴趣,制定个性化的教学计划和教学方法;弹性教学:设置多样化的课程组合,满足学生不同需求;利用大数据分析学生需求收集学生学习数据:通过信息技术手段,实时收集学生学习数据,了解学生学习情况;分析学生需求:对学生学习数据进行挖掘和分析,发现学生需求,提供个性化教学资源。

(3) 教师培训:加强教师队伍建设,提高教师教育教学能力。为教师开发数字化培训课程和项目,打造全周期培训体系,同时建构职教教师数字化能力模型,开发教师数字化能力评价标准与证书,以期重构数字时代教师专业能力结构^[3]。

3.2 创新教学方法

在数字化教育背景下,创新教学方法应运而生,强调教师在教育教学过程中充分利用数字化技术,革新教

学观念,调整教学策略,创设有利于学生个性化、多元化发展的学习环境,从而提高教育教学质量。具体而言,创新教学方法包括以下四个方面:

3.2.1 个性化:在职业教育数字化转型的浪潮中,我们应当致力于创新教学方法,以关注每位学生的个性化发展。教育不仅仅是知识的传递,更是差异性的尊重。为了实现这一目标,教师应当根据学生的实际情况和需求,精心设计教学内容、方法和评价,以实现教学目标。这要求我们在教育过程中,为每位学生提供量身定制的教育资源和学习路径,让他们在数字化教育的舞台上,找到属于自己的光芒

3.2.2 多元化:在职业教育数字化转型的征途上,教学方法的革新是关键所在。我们倡导一种多元化的教学理念,它鼓励教师综合运用多种教学手段,从而丰富教学形式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。解决这一问题的策略在于,教师应当巧妙地利用多媒体、网络、虚拟现实等数字化技术,为学生营造一个生动、形象、立体的学习环境。这样的环境不仅能够捕捉学生的注意力,还能够激发他们的好奇心和探索欲,让学习成为一种愉悦和富有成就感的体验。通过这样的方式,教育不再是单一的信息输出,而是变成了一个互动的、体验式的过程,让每位学生都能在学习中找到乐趣,从而更好地促进他们的全面发展。

3.2.3 互动性:在教育的数字化转型的过程中,教师与学生、学生与学生之间的互动交流是创新教学方法的核心。这种互动不仅能够提高学生的主动参与度,还能够培养他们的合作能力。为了实现这一目标,教师应当重视与学生的沟通交流,鼓励学生积极提问、自由发表见解。通过这种方式,我们可以营造一个充满活力的互动氛围,进一步促进学生思维能力的提升。为了实现这一目标,教师可以采用多种方法,如组织小组讨论、开展角色扮演、利用在线平台进行互动等。通过这些方式,学生可以更加自由地表达自己的观点,与他人进行深入的交流和讨论。这样的互动不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。

3.2.4 实时性:创新教学方法充分利用网络技术,实现教学资源的实时共享,满足学生随时随地的学习需求。解决策略:学校应加大数字化设施投入,为教师提供丰富的数字化教学资源 and 工具,搭建便捷的教学平台,创设有利于创新教学实施的环境。

在实施创新教学方法的过程中,教师应根据学生的特点和需求,制定个性化的评价标准,关注学生的全面发展,尊重学生的特长和兴趣。通过这样的教学方法,

有助于培养学生的自主学习能力、创新能力和实践能力，从而提高教育教学质量^[4]。

4 校际合作

职业院校应加强与合作院校的交流与合作，共同提高教学质量。具体举措包括：开展校际教师交流与合作，共享优质教学资源 and 教学方法；实施校际学生交流与合作项目，拓宽学生的实践和就业渠道。例如：本学期开学初，张家川县职业技术教育中心的一行人来到天津市东丽区职业教育中心学校进行参观学习。他们对该校的专业建设发展和信息化教学给予了高度认可。为了进一步增强两校的交流，近日共同开展了线上教研活动，在计算机应用会场中，杜老师以《论信息化手段在计算机教学中对教学质量的提升作用》为主题，深入探讨了信息化手段在计算机教学中的作用，并从实际应用的角度出发，阐述了信息化手段如何帮助教师提高教学质量。他引用了多个教学案例，展示了如何利用信息化手段激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，他还分享了自己在计算机教学中运用信息化手段的经验和心得，为其他教师提供了宝贵的参考和启示。

5 社会力量在职业教育数字化转型中的参与

(1) 在数字化转型的大潮中，教育行政部门正日益重视教育公平与质量的双重目标。为了实现这一宏伟蓝图，相关部门正不断加大对农村和贫困地区职业教育的扶持力度，确保教育资源的均衡分配，让每一个学生都能享受到公平而优质的教育。这种举措不仅是对教育公平的坚定承诺，更是对教育质量的执着追求，旨在为全体学生打造一个公正、高效的学习环境，让他们在知识的海洋中遨游，实现自身潜能的全面发展。通过这样的努力，我们期待着构建一个没有教育鸿沟的社会，让每个孩子都能凭借自己的聪明才智，开启通往未来的成功之路。

(2) 加强家校沟通，学校应主动与家长沟通，让家

长了解教育数字化转型的重要性，提高家长的支持度和参与度；构建家校共育平台：利用数字化技术，搭建家校共育平台，实现家庭与学校教育资源的共享与互动；开展家长培训与指导：为家长提供教育数字化转型相关培训与指导，提高家长的信息素养和教育能力；鼓励社会力量参与：吸引企业、社会团体等社会力量参与教育数字化转型，共同推动教育事业的发展，强化社会监督与评价；鼓励社会各界对教育数字化转型进行监督与评价，提出建设性意见和建议^[5]。

结束语

职业教育数字化转型作为新时代教育改革的重要内容，对于提升教育质量以及培养高素质技能型人才具有重大意义。面对这一过程中的挑战，我国职业教育需积极应对，推动教育理念、教学方法、管理体系等方面的创新，实现职业教育的高质量、可持续发展。同时，政府、学校、企业和社会各方应共同努力，形成合力，推动我国职业教育数字化转型取得更大突破，为我国经济社会的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 祁占勇, 吴仕韬. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的运作逻辑与实现路径[J]. 教育与经济, 2024, 40(03): 20-27.
- [2] 魏薇. 新时代背景下高等职业教育数字化转型的价值、困境与优化路径[J]. 继续教育研究, 2024, (05): 48-51.
- [3] 金波, 郑永进. 高质量发展背景下职业教育数字化转型实现路径研究[J]. 中国高教研究, 2023, (07): 97-102.
- [4] 陈丹, 王萌萌. 教育数字化背景下职业教育高质量发展的逻辑框架与实现路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(13): 32-37.
- [5] 王敬杰. 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径[J]. 职教论坛, 2022, 38(09): 5-12.