

基于核心素养的初中语文深度阅读教学探究

季如顺

天津市静海区唐官屯镇大郝庄中学 天津 301608

摘要：文章基于核心素养的视角，对初中语文深度阅读教学进行了深入探究。研究旨在探讨如何通过深度阅读教学，有效提升学生的语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化素养等核心素养。本文分析了深度阅读教学的内涵与特点，结合具体教学实践，提出了基于核心素养的深度阅读教学策略和方法。对教学实践进行了总结和反思，以期为推动初中语文阅读教学的发展提供参考和借鉴。

关键词：初中语文；核心素养；深度阅读教学

引言：随着教育的不断深入，核心素养已成为当前教育领域的重要议题。在初中语文教学中，深度阅读教学作为提升学生核心素养的有效途径，日益受到教育者的关注。本文旨在通过对初中语文深度阅读教学的探究，为教育者提供一套科学、系统的教学策略和方法，以更好地培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

1 初中语文核心素养与深度阅读内涵解读

1.1 初中语文核心素养构成要素

初中语文核心素养主要由四个方面构成：语言的建构和运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏和创造、文化的理解和传承。这些素养是学生在初中阶段语文学习中所应掌握的关键能力和必备品格。语言的建构和运用要求学生能够准确理解和表达语言信息，恰当使用语言文字进行沟通。思维的发展和提升则强调学生在运用语言进行逻辑分析和解决问题的过程中，锻炼和提升思维能力。审美的鉴赏和创造要求学生能够欣赏文学作品中的美学价值，同时创造性地运用语言展现想象力和创造力。文化的理解和传承则侧重于学生对中华优秀传统文化的理解和传承，以及对不同文化的尊重和理解。

1.2 深度阅读内涵及特征

深度阅读是一种基于知识图谱的全新阅读模式，它强调对文本的深入理解和思考。其内涵在于，不仅理解文字表面的意义，更要挖掘文本背后的深层含义，理解作者的思想情感和写作意图^[1]。深度阅读的特征包括全面性、关联性和智能性。全面性体现在对知识点的全面覆盖，关联性则要求建立知识点之间的语义关联，智能性则体现在根据读者的阅读习惯和水平提供个性化的阅读服务和知识推荐。通过深度阅读，学生能够更深入地理解文本，提升思维能力和审美能力。

2 初中语文阅读教学在教育领域的重要性

初中语文阅读教学在教育领域中占据着举足轻重的地位，其重要性不可忽视。它不仅是培养学生语言文字运用能力的关键环节，更在塑造学生思维能力、提升审美情趣和拓宽文化视野方面发挥着不可替代的作用。在初中语文阅读教学中，学生能够通过接触丰富多彩的语言材料和多样化的文本类型，逐步掌握语言的建构和运用规律。这些文本类型包括记叙文、说明文、议论文、诗歌、散文等，它们各自具有独特的语言特点和表达方式。通过阅读，学生能够理解这些特点，学会如何在不同的语境中运用语言，从而提升自己的语言文字运用能力。深度阅读也是初中语文阅读教学的重要组成部分，它要求学生不仅要理解文字表面的意义，更要深入挖掘文本背后的深层含义，理解作者的思想情感和写作意图。这种深入的思考和批判性分析有助于锻炼学生的逻辑思维和创新能力，培养他们的独立思考和判断能力。初中语文阅读教学还承载着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命，通过阅读经典文学作品，学生能够更好地理解和认同本土文化，增强文化自信。这些作品也能够为学生提供丰富的精神食粮，滋养他们的心灵，提升他们的审美素养。

3 基于核心素养的初中语文深度阅读教学策略

3.1 立足语言本位，创设情境，引发深度阅读

在初中语文深度阅读教学中，立足语言本位是基础，也是关键。语言是文学作品的载体，是传递信息和情感的工具。为了引发学生的深度阅读，需要创设情境，让学生在具体的语境中感受语言的魅力。例如，在教授《背影》一课时，可以借助多媒体手段，播放与文本内容相关的背景音乐和视频，营造出一种离别和思念的氛围。引导学生关注文本中的细节描写，如父亲买橘子的动作、神态等，让学生深入品味作者如何通过细腻

的笔触表达对父亲的爱和思念。这种情境化的教学方式能够激发学生的阅读兴趣,引导他们更加深入地理解文本。还可以通过角色扮演、朗读比赛等形式,让学生在实践中体验语言的运用。例如,在教授《皇帝的新装》一课时,可以让学生分角色朗读课文,通过朗读来感受不同人物的性格特点和心理状态。这种教学方式能够加深学生对文本的理解,同时也能够锻炼他们的语言表达能力和团队协作能力。立足语言本位,创设情境的教学方式不仅有助于提升学生的语言文字运用能力,还能够培养他们的审美情趣和批判性思维。在深度阅读中,学生需要学会从不同角度审视文本,挖掘其中的深层含义和价值。

3.2 聚焦单元主题,找准目标,演绎深度论证

在初中语文教材中,每个单元都有一个明确的主题,这些主题涵盖了人生哲理、社会现象、自然景观等多个方面。在深度阅读教学中,需要聚焦单元主题,找准教学目标,通过演绎深度论证的方式,引导学生深入理解文本的主题思想和深层含义。为了实现这一目标,需要先对文本进行深度解读,明确作者想要表达的主题思想。结合学生的实际情况和认知水平,设计一系列有针对性的问题,引导学生逐步深入文本,挖掘其中的深层含义。例如,在教授《从百草园到三味书屋》一课时,可以设计以下问题:鲁迅在百草园和三味书屋的生活有哪些不同?他对这些生活有什么感受?这些问题能够引导学生深入思考文本的主题思想,理解作者通过对比手法表达对童年生活的怀念和对封建教育的批判。在深度论证的过程中,还需要注重培养学生的逻辑思维和批判性思维^[2]。引导学生学会从不同角度审视文本,分析其中的逻辑关系,提出自己的见解和质疑。例如,在教授《孔乙己》一课时,我们可以引导学生思考:孔乙己的悲剧命运是由哪些因素造成的?这些因素在当代社会是否仍然存在?这些问题能够激发学生的思考热情,培养他们的批判性思维 and 创新能力。聚焦单元主题,找准目标的教学方式不仅有助于提升学生的阅读理解能力和批判性思维,还能够培养他们的文化素养和人文关怀。在深度阅读中,学生需要学会将文本与现实生活相结合,思考其中的文化价值和人文意义。

3.3 迁移课外阅读,体验异同,发展深度思维

课外阅读是初中语文深度阅读教学的重要组成部分。通过迁移课外阅读,学生能够接触到更多的文学作品和不同类型的文本,从而拓宽自己的阅读视野和知识面。课外阅读也能够为学生提供更多的实践机会,让他们在实践中锻炼和提升自己的阅读能力和思维能力。在

迁移课外阅读的过程中,需要注重引导学生体验异同,即比较课内阅读和课外阅读在内容、形式、风格等方面的异同点。例如,在教授《济南的冬天》一课时,我们可以引导学生阅读其他描写冬天的文学作品,比较它们在描写手法、情感表达等方面的异同点。这种比较阅读的方式能够让学生更加深入地理解文本的特点和价值,同时也能够培养他们的比较思维和批判性思维。除了比较阅读外,还可以引导学生通过写作、讨论等形式来表达自己的阅读体验和感受。例如,在课外阅读后,可以让学生写一篇读后感或评论文章,表达自己对文本的理解和看法。这种写作练习不仅能够提升学生的写作能力,还能够让他们在表达中进一步加深对文本的理解。迁移课外阅读的教学方式不仅有助于拓宽学生的阅读视野和知识面,还能够培养他们的比较思维、批判性思维 and 创新能力。在深度阅读中,学生需要学会将课内阅读和课外阅读相结合,形成自己的阅读体系和思维方式。

4 基于核心素养的初中语文深度阅读教学实践

4.1 教学设计案例

在基于核心素养的初中语文深度阅读教学实践中,以《背影》为例,进行了一次富有成效的教学设计。本次教学设计旨在通过深度阅读,引导学生深入理解文本,挖掘其中的深层含义,同时培养他们的语言文字运用能力、思维能力和审美情趣。在教学准备阶段,首先明确了教学目标,即引导学生理解文本中父子之间的深厚情感,体会作者通过细腻笔触表达的情感深度。为了达成这一目标,精心挑选了与文本内容紧密相关的背景资料,如朱自清先生的生平经历、创作背景等,以便学生更好地理解文本的时代背景和作者的情感世界^[3]。在教学过程中,采用情境教学法,通过播放与文本情感相符的音乐、展示相关图片等方式,营造出一种温馨而感人的氛围。这种情境化的教学方式能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣。随后引导学生对文本进行深度解读,通过提问、讨论等方式,引导他们关注文本中的细节描写,如父亲买橘子的动作、神态等,以及这些描写背后所蕴含的情感和意义。在深度解读的过程中,注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。我们鼓励学生提出自己的见解和质疑,引导他们从不同角度审视文本,分析其中的逻辑关系,从而培养他们的独立思考能力和创新精神。例如,引导学生思考:为什么作者会选择“背影”作为文章的标题?这个“背影”在文本中起到了什么作用?这些问题能够激发学生的思考热情,促使他们更加深入地理解文本。此外还注重培养学生的语言文字运用能力,引导学生关注文本中的语言特点、

修辞手法等,让他们在实践中学习如何运用这些技巧来表达自己的思想和情感。通过本次教学设计,学生不仅深入理解了《背影》这篇文本,还学会了如何运用语言文字来表达自己的思想和情感。

4.2 教学模式创新

在基于核心素养的初中语文深度阅读教学实践中,尝试将项目式学习引入课堂,以激发学生的阅读兴趣,培养他们的自主学习能力和团队协作能力。项目式学习是一种以学生为中心的教学模式,它强调学生在真实情境中通过解决问题来学习和成长。以《红楼梦》为例,设计了一个为期一个月的项目式学习课程。在这个课程中,学生被分成若干小组,每个小组负责研究《红楼梦》中的一个主题或人物。他们需要通过阅读文本、查阅资料、讨论交流等方式,深入了解所选主题或人物的特点和意义。他们需要将自己的研究成果以报告、演讲、PPT等形式展示出来,与其他小组进行交流和分享。在项目式学习的过程中,注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力和批判性思维。鼓励学生自主选择 and 确定研究主题,引导他们学会如何查找和筛选资料,如何分析和解决问题。同时也注重培养学生的团队协作能力,让他们学会如何与他人合作,共同完成任务。还鼓励学生提出自己的见解和质疑,引导他们从不同角度审视文本,培养他们的批判性思维和创新精神。

4.3 教学评价与反思

在基于核心素养的初中语文深度阅读教学实践中,我们注重教学评价与反思,以不断优化教学策略,提升教学效果。采用多元化的评价方式,包括学生自评、互评、教师评价等,以全面、客观地评估学生的学习成果和教师的教学效果。在学生自评方面,鼓励学生对自己的阅读过程和学习成果进行反思和评价。他们可以通过写学习日记、填写学习反思表等方式,记录自己的学习

过程和感受,评估自己的学习成果和不足之处。这种自评方式能够帮助学生更好地认识自己,明确自己的学习目标和方向^[4]。在学生互评方面,鼓励学生相互评价对方的阅读成果和表现。他们可以通过小组讨论、互评作业等方式,相互学习、相互借鉴,共同提升阅读能力和思维能力。这种互评方式能够增强学生的团队协作意识和竞争意识,激发他们的学习热情和积极性。在教师评价方面,注重对学生的阅读过程和学习成果进行全面、客观的评价。我们关注学生的语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化素养等方面的表现,通过课堂观察、作业批改、测试等方式,评估学生的学习成果和教学效果。同时也注重对自己的教学行为进行反思和评价,不断调整和优化教学策略,提升教学效果。

结束语

综上所述,基于核心素养的初中语文深度阅读教学探究,不仅是对传统教学模式的革新,更是对学生全面发展需求的积极响应。通过深度阅读,学生得以在语言文字的海洋中遨游,思维得以拓展,审美情趣得以提升,文化素养得以积淀。未来,将继续深化这一探究,不断优化教学策略,以期让每一位学生都能在深度阅读中收获成长,绽放属于自己的光彩。

参考文献

- [1]李春燕.基于核心素养的初中语文深度阅读教学研究——以部编版语文八年级下册第五单元课文《壶口瀑布》为例[J].教育界,2024(2):116-118.
- [2]孙婧.基于核心素养的初中语文深度阅读教学探究[J].中学生作文指导,2019(3):86-86,96.
- [3]牛爱珍.基于核心素养探究初中语文群文阅读教学策略[J].中学生作文指导,2024(4):102-105.
- [4]王培荣.核心素养背景下开展初中语文阅读教学的探究[J].中文信息,2023(9):31-32.