

幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究

陈 婧

江苏省南通市市级机关第一幼儿园 江苏 南通 226000

摘 要：师幼互动在幼儿园教学中至关重要，影响幼儿全面发展。当前，师幼互动面临幼儿主体地位缺失、互动内容单一、形式单调及氛围传统等障碍。为优化互动效果，需平等对待幼儿、丰富互动内容、创新互动形式、营造开放氛围，并提升教师素质。这些对策旨在激发幼儿兴趣，促进全面发展，构建和谐师幼关系，为幼儿教育质量提升奠定坚实基础。

关键词：幼儿园；师幼互动；障碍；对策

引言

幼儿教育是人生教育的起点，师幼互动作为核心环节，对幼儿成长具有深远影响。有效的师幼互动能激发幼儿潜能，促进其认知、情感和社会性发展。然而，当前幼儿园教学活动中师幼互动存在诸多挑战，需深入探究障碍因素，并提出针对性对策。本研究旨在通过分析师幼互动现状，为优化幼儿园教学提供理论支撑和实践指导。深入探讨教师与幼儿之间的交流方式，提升教育质量，促进儿童全面发展。

1 幼儿园教学活动中师幼互动的重要性

师幼互动在幼儿园教学活动中扮演着至关重要的角色，是幼儿成长和学习过程中不可或缺的环节。其重要性体现在知识传授和技能培养上，更深刻地影响着幼儿的情感发展、社会认知以及个性塑造。在幼儿园的日常教学中，师幼互动是幼儿接触和理解世界的主要途径。通过与教师的互动，幼儿能够逐步建立起对周围环境的认知框架，学会如何与他人交往、表达自己的情感和需求。这种互动帮助幼儿积累了大量的生活经验和基础知识，还培养了他们的观察力、想象力和创造力。师幼互动在幼儿情感发展中同样发挥着不可替代的作用。教师的温暖关怀、积极反馈和耐心引导，让幼儿感受到被尊重和被理解，建立起积极的自我认同和自信心。这种情感上的支持和满足，是幼儿形成健康心理和良好性格的重要基础；师幼互动还是幼儿社会认知发展的关键环节。在互动过程中，幼儿通过观察教师的行为、模仿教师的语言，逐步学会遵守规则、尊重他人、解决问题等社会技能。这些技能有助于幼儿更好地适应幼儿园生活，更将为其未来的社会融入和人际交往奠定坚实的基础。总的来讲，师幼互动在幼儿园教学活动中的重要性不言而喻。它是幼儿成长道路上的重要伙伴，是幼儿全面发展和健康成长的催化剂。

2 幼儿园教学活动中师幼互动的障碍

2.1 幼儿主体地位缺失

在幼儿园教学活动的师幼互动情境里，幼儿主体地位缺失这一障碍颇为突出。当下许多课堂中，教师不自觉地成为互动主导者，掌控着互动节奏与方向，幼儿只能跟随教师步伐亦步亦趋。像在科学探索活动里，教师提前设定好实验步骤，按部就班地向幼儿提问，引导他们走向既定结果，幼儿几乎没有自主设计实验、提出假设的机会。这种模式下，幼儿的好奇心与探索欲得不到充分释放，思维如同被圈养的小鸟，难以自由翱翔。长此以往，幼儿逐渐习惯等待教师指令，失去主动思考、主动质疑的勇气，独立性培养进程严重受阻。再者，从语言交流层面看，教师在对话中常急于表达自己观点，打断幼儿尚未成型却充满创意的想法，未给予他们足够时间组织语言、完整表达。这使得幼儿话语空间被压缩，自信心受挫，越发不敢在集体面前畅所欲言，自我表达能力发展迟滞，主体意识也愈发淡薄，影响幼儿在师幼互动中的参与深度与质量，对其全面成长造成诸多隐性伤害。

2.2 互动内容单一

（1）教师往往倾向于使用命令、指挥性的语言与幼儿进行互动，这种单向的沟通方式限制了幼儿主动思考和表达的机会。互动内容因此变得机械而缺乏多样性，难以激发幼儿的好奇心和探索欲。在这样的互动模式下，幼儿处于被动接受的地位，其主动性和创造性无法得到充分发挥。（2）互动内容的趣味性不足也是一大问题。教师设计的活动往往过于注重知识的传授和技能的培养，而忽视了幼儿的兴趣点和情感需求。如区域游戏活动中，教师常常为幼儿指定游戏区域和角色，而非鼓励他们根据自己的兴趣和意愿进行选择。这种做法限制了幼儿的自由发挥和创造力，还导致幼儿对活动产生厌

倦感,降低其参与度和学习效果。(3)互动内容的单一性还体现在教师缺乏对不同幼儿个体差异的关注。每个幼儿都有自己的兴趣、特长和发展需求,而教师往往采用一刀切的教学方式,未能根据幼儿的实际情况进行个性化的互动设计。这影响了幼儿的学习积极性,还导致其在学习和发展过程中出现偏差^[1]。

2.3 互动形式单调

现阶段,大部分幼儿园教学活动习惯性地倚重集体授课模式,教师站在讲台前,面向全体幼儿统一施教,仿佛置身于工业化流水线生产,试图以标准化流程推进教学进程。这种单一的互动形式,就如同用同一把钥匙开启所有孩子的智慧之门,然而每个幼儿都是独一无二的个体,有着各异的学习节奏、兴趣偏好与理解能力,集体授课为主的互动模式注定无法精准适配。以常见的语言教育活动为例,教师主导的一问一答几乎成了互动标配,教师抛出问题,幼儿机械作答,过程中鲜少穿插幼儿彼此间的思维碰撞、经验分享。这使得课堂氛围沉闷乏味,更重要的是,幼儿之间丰富的想象力、独特的语言表达方式得不到相互激发,合作能力培养更是无从谈起。长此以往,幼儿的学习积极性受挫,语言运用的灵活性、创造性难以得到充分锻炼,学习效果大打折扣;在手工创作、音乐欣赏等领域,同样问题频现。教师在台上示范,幼儿台下模仿,缺少小组讨论如何创新、共同探索艺术表达的环节,个体差异被忽视,每个幼儿的闪光点难以在单调互动下绽放光芒,严重制约师幼互动质量提升,阻碍幼儿多元智能发展^[2]。

2.4 互动氛围传统

(1)部分教师在互动过程中过分强调规则和纪律,将教学活动视为一种机械化的流程,忽视了幼儿作为独立个体的情感需求和个性发展。这种传统的互动氛围营造了一种压抑和拘束的学习环境,使得幼儿在互动中难以放松自我,无法真正投入和享受学习过程。(2)这种过于严苛的互动氛围导致了幼儿安全感和归属感的缺失。幼儿在互动中感受到的是教师的权威和命令,而非温暖和支持。这种感受让幼儿难以形成积极的互动心态,甚至产生抵触和逃避的情绪。在科学实验中,教师限制幼儿的自由探索,要求他们严格按照教师的步骤进行操作,这种做法剥夺了幼儿探索的乐趣,更限制了其创新思维和自主性的发展。(3)传统的互动氛围还导致幼儿在学习和发展上的片面性。幼儿在互动中缺乏自主选择 and 表达的机会,其多元智能和个性特长无法得到充分展现和培养。这影响了幼儿的学习效果,更对其未来的成长和发展产生长远的负面影响^[3]。

3 幼儿园教学中师幼互动的对策

3.1 平等对待幼儿,尊重其主体地位

在幼儿园教学活动里,为化解师幼互动现存困境,教师当务之急是要平等对待幼儿,切实尊重其主体地位。这意味着教师必须从根本上革新教育理念,摒弃传统的主导掌控思维,真正将幼儿视作学习与成长的核心主角。于互动全程,教师要全力营造宽松、包容的氛围,积极鼓励幼儿踊跃投身其中,大胆袒露内心的想法与见解。以主题活动“春天的色彩”为例,教师摒弃预先设定标准答案的做法,不再单纯询问幼儿春天有哪些常见颜色,而是抛出开放式问题:“假如你是春天的小画家,你会用哪些特别的色彩装扮春天,并且讲讲为什么?”如此一来,幼儿的思维被瞬间激活,他们或结合生活中的新奇发现,或发挥天马行空的想象,给出诸如“我想用粉色的云朵,因为看起来甜甜的”等充满童趣又独具创意的回答;教师还需练就一双敏锐的眼睛,精准洞察每个幼儿的独特之处,无论是性格上的外向或内向、学习进度的快慢差异,还是兴趣爱好的多元偏向,都要了然于心。在手工课程中,面对动手能力稍弱的幼儿,教师不催促、不比较,而是耐心陪伴,依据其现有水平提供适宜的材料与引导,从简单的折纸起步,逐步帮助他们建立自信;对那些创意爆棚、想法超前的幼儿,则给予额外的拓展材料,鼓励他们挑战更高难度,将脑海中的奇思妙想落地成型。通过这般细致入微的因材施教,全方位满足幼儿的个性化渴求,让师幼互动成为滋养幼儿成长的肥沃土壤,助力其茁壮成长^[4]。

3.2 丰富互动内容,激发幼儿兴趣

(1)教师应深入了解幼儿的兴趣爱好和认知水平,以此为基础设计多样化的互动内容。引入故事、游戏、角色扮演等丰富多样的互动形式,教师能创造一个充满趣味性和探索性的学习环境,吸引幼儿主动参与,提高其在互动过程中的积极性和投入度。如语言教育活动中,教师利用生动的故事情节和有趣的游戏环节,激发幼儿的语言表达和想象能力,使他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。(2)在科学实验中,教师应提供丰富的实验材料和工具,鼓励幼儿自由探索和发现。通过引导幼儿观察、思考、动手实践,教师能培养他们的创新思维和实践能力,激发其对科学知识的兴趣和好奇心。在这种互动模式下,幼儿不再是被动接受知识的容器,而是成为主动探索世界的主体,其自主学习和解决问题的能力得到明显提升。(3)教师在设计互动内容时,还应注重内容的层次性和递进性,以满足不同幼儿的认知水平和发展需求。通过逐步增加互动的难度和深度,教师

能引导幼儿在互动中不断进步,实现个性化发展。

3.3 创新互动形式,促进幼儿全面发展

于集体授课场景中,教师要大胆革新,摒弃单调的“教师讲、幼儿听”套路。不妨引入小组讨论形式,像在开展“动物的生活习性”教学时,将幼儿分成小组,给定诸如“小兔子在野外如何生存”等话题,让他们各抒己见、交流碰撞。期间,教师穿梭其中,适时引导启发,既能让幼儿汲取同伴智慧,又锻炼了沟通协作能力。角色扮演更是趣味盎然,以“小红帽”故事为例,幼儿分别扮演小红帽、大灰狼等角色,沉浸式体验故事内涵,在情节演绎中提升语言表达、情感感知与问题解决能力,使课堂活力四溢。而在区域游戏活动这块“自由天地”,教师的巧思布局至关重要。准备琳琅满目的游戏材料,从积木、拼图到手工布料,从童话人偶到科技小零件,应有尽有;设定丰富角色,医生、厨师、工程师等不一而足。幼儿依据喜好自主抉择游戏内容与角色,想当“小厨师”的幼儿用彩泥制作“美食”,构思餐厅故事;热衷建构的幼儿用积木搭建“梦想城堡”。教师默默观察,适时提供辅助,让幼儿在自主探索中,创造力如涌泉迸发,自主性似幼苗茁壮,为其全面发展铺就坚实道路,开启多彩成长旅程。

3.4 营造开放互动氛围,关注幼儿情感需求

(1) 教师应保持耐心和爱心,这是营造良好互动氛围的基础。在互动过程中,教师应以温暖的态度、和蔼的语言与幼儿交流,给予他们充分的关爱和支持。这种积极的情感投入能够让幼儿感受到教师的接纳和尊重,更加愿意参与互动,展现真实的自我。(2) 教师应积极与幼儿进行情感沟通,建立良好的师生关系。情感沟通不仅是传递信息的过程,更是增进理解和信任的重要途径。通过倾听幼儿的心声、回应他们的需求,教师能更好地了解幼儿的情感状态,及时调整互动策略,以满足

幼儿的个性化需求。(3) 在区域游戏活动中,教师与幼儿一起制定游戏规则和行动计划,让幼儿感受到自己的参与和贡献。这种做法增强了幼儿的归属感和自信心,还培养了他们的自主性和责任感。通过让幼儿在互动中扮演更加积极的角色,教师能激发他们的内在动力,促进其在各个领域的全面发展。在游戏过程中,教师通过观察和引导,帮助幼儿解决遇到的问题,鼓励他们尝试新的挑战。这种支持性的互动提升了幼儿的解决问题能力,还增强了他们的社交技能。幼儿在游戏成功体验和教师的积极反馈,激发了他们的学习兴趣和探索欲望。最终,这种以幼儿为中心的教育方式,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

结束语

综上所述,师幼互动的优化是提升幼儿教育质量的关键。通过实施平等对待、丰富内容、创新形式、开放氛围及提升教师素质等对策,可有效克服师幼互动障碍,促进幼儿全面发展。未来,幼儿园应持续关注师幼互动质量,不断创新教学方法,为幼儿营造更加温馨、积极、富有启发性的学习环境,助力其健康成长。同时,加强家园合作,共同关注幼儿全面发展,培养其良好的生活习惯和社交技能,为未来打下坚实基础。

参考文献

- [1] 张海韵.幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究[J].求知导刊,2024(5):128-130.
- [2] 赵腾腾.幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(46):17-18.
- [3] 董小红.幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究[J].百科论坛电子杂志,2020(14):50-51.
- [4] 闵玉立.幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究[J].百科论坛电子杂志,2019(17):718-719.