

校外围棋社团跨学科项目化学习的探索与实践

彭忱铭

上海市静安区青少年活动中心 上海 200042

摘要：随着社会发展，基础教育需培养多技能人才，跨学科主题学习成为新焦点。教育部近年要求义务教育阶段预留至少10%课时用于跨学科学习，并强调其教学改革。跨学科学习注重互动建构与合作探究，具有真实性和创造性。校外教育应尝试跨学科融合，整合学科内容，培养学生未来能力。本文以围棋与无线电通信课程融合为例，通过问卷和访谈探究其必要性和可行性，并提出以核心素养为导向的发展建议，旨在塑造校外教育的个性化、一技多能育人价值。

关键词：校外国棋社团；跨学科项目化；学习；实践

1 时下围棋社团的现状

1.1 围棋社团人数发展分析

中心围棋社团成立于2012年，每年招收新学员30名左右。并分层设立普及班和提高班，每个班级学习二年时间。按照这样的发展速度，截止今日全市大概有500名学生参与过中心的围棋课程（表1），从人数上可以见得围棋社团在本区具有一定的规模。同时在每年新生报名阶段，围棋社团学习名额一般在1分钟内就会被家长抢光，可见家长对于中心围棋社团的认可。同时也可以预见，真正想要在中心学习围棋的人数要大于报名成功的人数。同时依托中心先进的多媒体设施，中心围棋社团定期会在中心公众号上举行线上直播活动和微课分享，经过统计，这几年观看直播和微课的人数达到了1000人次左右，可见中心的围棋社团是受到学生家长认可的。



图1 围棋社团人数历年统计表

1.2 围棋社团教学成果比赛活动分析

对10名已毕业学生进行问卷调查显示，中心围棋教学成果显著：3名学生达到业余3-5级水平，4名达到6-8级，其余接近8级水平。围棋作为弘扬中国传统文化的媒介，不仅锻炼学生综合思维能力，还培养其爱国情怀。中心围棋课程结合上海市围棋协会考级，通过边学边考，让学生清晰了解自身水平，明确个人目标，激发学习积极性和兴趣，增强自信。此外，中心围棋社团于2018年获评上海市教委旗下的非遗基地，得益于市级平

台支持，围棋项目发展迈上新台阶。遵循市非遗活动发展指导意见，中心每年在基层学校举办6次围棋比赛，年底举行总决赛，此模式显著提升中心围棋社团知名度，吸引更多学生参与围棋活动^[1]。例如，2023年1月在某小学举办的围棋邀请赛吸引了约100名学生报名，充分证明学生对中心围棋社团的高度认可。

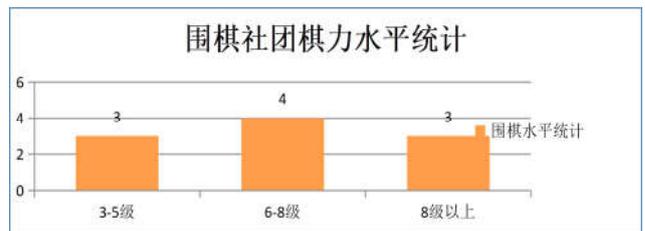


图2 围棋社团棋力水平统计表

2 围棋社团面临的主要问题

2.1 学习厌倦情绪

经过问卷调查和访谈，发现长期单一的围棋学习使学生容易感到厌倦。部分学生已对围棋产生厌烦情绪，这不仅可能降低学习兴趣，还可能导致生源流失，对校外教育发展不利。另外，知识结构的单一也无法满足学生多样化的学习需求。学生们希望增加其他课程或有趣内容，以弥补围棋课程的枯燥，并希望能在学习中结合动静，避免长期静坐。

2.2 缺乏团体合作

围棋作为个人运动，在教学内容上很少设置合作学习的环节，导致学生缺乏团体合作意识。这不符合当前核心素养培养的方針，也不利于学生大局观意识的培养和今后面对社会的必要能力。缺乏团体合作可能导致学生自私自利，违背素质教育的初衷。

2.3 缺乏户外活动

围棋运动的局限性使学生无法接触自然。学生希望

走出教室,接触大自然以放松身心。户外活动对小学生身心健康有益,能缓解焦虑抑郁症状。户外教育能培养个体的适应能力、实践能力和团队协作能力。因此,在围棋课程中适当增加户外活动的教学内容是下一阶段需要考虑的重点。

3 围棋与无线电通信跨学科学习的预期成效

3.1 改善学习环境,丰富学习内容

跨学科学习使学生能够接触到更广泛的知识领域,不仅限于单一学科的内容。这样,学生可以更全面地了解世界,形成更为完整和深入的认识。丰富学习内容和拓宽知识视野对个人成长和发展具有诸多好处通过涉猎不同领域的知识,个人的综合素质会得到全面提升。包括思维能力、沟通能力、解决问题的能力以及创新能力等方面。拥有多元化的知识体系使个人在面对复杂问题时能够更全面地进行分析和判断。在学习围棋的过程中增加无线电通信知识,可以有效扩宽学生知识面,通过不同的学习内容,可以为学生带来课程的新鲜感,帮助学生克服厌烦的情绪,提升学生对围棋课程的兴趣,增加学生对围棋的喜爱程度^[2]。

3.2 改善学习方法,培养创新思维

学科之间的交叉融合,有助于激发学生的创新思维。在围棋课程中,遇到的问题是单一的、解决问题的方法势必也是单一,这就不利于学生创造力的培养。如果能在课程中出现复杂的问题,需要用到综合能力去解决问题,相信可以激活学生的创造力。在实际解决问题过程中,学生可以运用多种学科的知识和方法,提出新颖的观点和解决方案。创新能力的提升有助于学生在知识获取上取得更好的效果。因此,具备创新意识和创新能力的学生能够更有效地吸收新知识,适应快速变化的学习环境,为今后的学习生活做好充足的准备。

3.3 改变学习态度,注重互相合作

自古以来人类是群居动物,只有懂得相互合作,团结一心,才能更长远的发展。在围棋与无线电通信跨学科学习的过程中,学生需要和其他学生合作才能完成指定的任务,这就需要学生掌握相互合作、交流和沟通的能力,这些能力在面对今后的工作和生活中也同样重要,也是学生将来面对社会必备的技能,也是提升学生

综合能力的必要前提。因此通过跨学科的学习,可以很好的锻炼学生的团队精神和合作能力,唤醒学生积极的学习态度。通过合作学习,学生可以培养合作精神、团队意识,增强群体凝聚力,为他们今后的学习生活打下坚实的基础。

3.4 改变学习习惯,促进个人发展

跨学科学习对改变学生的学习习惯起到了催化的作用,毕竟接受不同学科内容的学习,用同一种学习习惯很难完成跨学科学习内容,同时利用不同学习习惯可以有有效的弥补单一学习习惯的缺失。这些能力对于学生的个人成长和未来发展具有重要意义。随着科技的进步和社会的发展,越来越多的领域需要跨学科的知识 and 人才。通过跨学科学习,学生可以更好地适应这些变化,当然随着社会的快速发展和变化,新的知识和技术不断涌现。

4 围棋活动跨学科学习的设计与思考

4.1 提炼整合教学目标,明确跨学科学习方向

跨学科学习往往容易出现拼凑学习的现象,以课堂分割的形式,如足球比赛一样,上半节课学习围棋,下半节课学习无线电通信。这样的模式是失败的,也不能体现跨学科学习的内涵。跨学科主题教学作为一种新颖的教学方法和教学手段,其难点主要集中在“如何跨”、“怎么跨”、“跨什么”三个方面,如何突破这三个难点,也是笔者重点研究的对象。要想设计一次成功的跨学科学习活动,首先必须找到共同的教学目标。教学目标分为三个维度,知识与技能、过程与方法,情感态度价值观。在围棋与无线电通信活动中,共同的教学目标体现在情感态度价值观上,因此在此基础上设计了三次围棋与无线电通信跨学科学习活动。在围棋《真眼与假眼》一课中,我的教学目标涉及到培养学生团队意识,互相合作的精神,因此我尝试在这节课的最后20分钟加入了无线电通信营地搭建活动来进一步激发学生的团队配合,虽然是两项不同的学习内容,对于学生学习的总体效果是否会得到影响,这也是我本次实践的目的。经过实践发现,围棋运动的最终目的是培养学生的全局观和战略思维意识,学会处理复杂问题的能力,提升逻辑思维、推理能力和人际交往和沟通能力^[3]。

表1 《围棋与无线电通信》三次跨学科活动设计

课程名称	教学内容(60分钟)	跨学科教学内容(20分钟)	设计意图
《真眼与假眼》	1、了解围棋中眼的概念,掌握眼在围棋中的作用。	1、观看影片片段《永不消逝的电波》	利用爱国主义教育电影片段引出无线电通信内容知识,尝试学生接触无线电通信知识,开展跨学科学习。
	2、明白围棋中眼的种类,学会分清真眼与假眼。	2、互动游戏:有趣的莫尔斯密码	

续表:

课程名称	教学内容(60分钟)	跨学科教学内容(20分钟)	设计意图
《死棋与活棋》	1、学会摆放真眼和假眼。	1、互动游戏:有趣的莫尔斯密码	以第一次跨学科学习为基础,利用互动游戏进一步学习无线电通信内容。
	2、掌握两眼活棋的精髓	2、户外活动:无线电通信营地搭建	
《做眼与破眼》	1、学会简单破眼和做眼	1、户外无线电测向活动	进一步体验无线电通信学科知识,加强两门学科的融合。
	2、掌握做眼和破眼的技巧		

4.2 合理安排教学内容,提高跨学科教学质量

一次成功的跨学科主题教学活动不仅依赖于实践情境中师生双方的默契配合,跨学科主题教学各环节的科学设计更是实践得以进行的条件。因此跨学科学习除了共同的教育目标外,如何合理的安排教学内容才是跨学科学习的保证,首先避免要拼凑的现象出现,在教学内容上尽量要跨的自然,跨的合理。如在围棋课堂上,不能在完成围棋教学内容后,突然让学生放下围棋,走出教室去接触无线电通信,这就是简单的拼凑学习,会显得格外的突兀,很不科学也很不自然。跨学科学习应该是一个循序渐进的过程。主要难点集中在如何巧妙的寻找到一个合理的切入点,将两门课程的学习内容互相融合。因此在实践过程中,我利用围棋棋子正好跟摩尔斯密码的图案非常相似的特点,利用在围棋课课间休息的时候,播放一些关于无线电通信的电影,如《永不消逝的电波》《密战》等,这些电影不仅涉及到无线电知识,更是与爱国主义教育有关。任何的学科融入爱国主义教育元素都是非常合理的,也符合时下核心素养的培养方针。因此有了电影的支撑,学生自然会对摩尔斯密码产生了兴趣,这时教师可以利用围棋棋子设计一个关于摩尔斯密码的小游戏,既能让学生身心得到放松,也为无线电通信学习打下了基础。



图3 围棋与无线电通信跨学科学习的思维导图

4.3 完善教学评价机制,实现跨学科教学成果

在跨学科学习中,评价主体多元化,包括教师、学生、家长及教育专家,通过问卷、访谈、互评和自评等方式进行全方位评价。活动前,教师应评估学生综合学习水平,设计开放性问卷引导学生自评,并邀请家长和教育专家参与。跨学科学习活动效果不仅依赖于理论支撑,还需通过课后评价体现学生感受和学习效果。在围棋与无线电通信跨学科学习中,我依托共同教育目标和合理教学安排,检验学习成果,邀请家长参与,改变家长对围棋课的看法,提升学生学习兴趣。课后问卷调查结果显示效果理想,学生自评反映主观感受^[4]。完善的课后评价能反映跨学科学习质量,快速发现问题并改进,保证学习质量,发挥跨学科学习的育人价值。

结束语

通过对校外围棋社团跨学科项目化学习的探索与实践,我们发现跨学科学习不仅能够丰富学生的学习内容,改善学习方法,还能有效改变学生的学习态度和习惯,促进其个人发展。未来,将继续深化跨学科学习的教学改革,不断创新教学方法和手段,力求将跨学科学习活动发挥真正的育人价值,为培养具备多样技能的人才贡献我们的力量。

参考文献

[1]何云波,张浩宸.围棋与中华文明史的建构[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2024(6):24-30.DOI:10.3969/j.issn.1006-0766.2024.06.003.

[2]马旒.非遗视域下围棋融入国际中文教育之探究[J].现代语文,2024(2):90-95.DOI:10.3969/j.issn.1008-8024.2024.2.xdyw-llyj202402014.

[3]徐恒斌.基于围棋美学视角下城市形态的共通性思考[J].建筑与文化,2023(11):273-275.DOI:10.19875/j.cnki.jzywh.2023.11.087.

[4]李伟.巧用围棋思维提升学生语言能力的实践探索[J].小学教学研究,2023(17):40-42.DOI:10.3969/j.issn.1006-284X.2023.17.018.