人教版PEP小学英语新教材改版后的教学策略与实践探索

齐艳芳

内蒙古正蓝旗第三小学 内蒙古 锡林郭勒 027200

摘要: 本文深入剖析了人教版PEP小学英语新教材改版后的教学策略与实践效果。文章首先概述了新教材的特点,涵盖结构优化、内容创新及教学理念的现代化转型。详细阐述了词汇、语法、阅读等核心教学环节的策略,强调情境模拟、多样化活动及趣味性教学方法的应用。实践成效分析表明,新教材的教学策略显著提升了学生的学习成效,同时也对教师提出了更高的专业要求,促使教师在教学实践中持续反思与精进。本文为小学英语教师提供了宝贵的教学参考和启示,助力小学英语教育的持续发展。

关键词: 人教版PEP小学英语;新教材改版;教学策略;实践探索

引言:随着教育理念的不断更新和国际交流的日益频繁,小学英语教育面临着新的挑战和机遇。人教版PEP小学英语新教材作为教育改革的重要成果,旨在通过优化教材结构、创新教学内容和提升教学理念,为学生提供更加符合认知发展特点和学习需求的学习资源。本文旨在深入探讨新教材改版后的教学策略与实践探索,以期为广大小学英语教师提供有益的参考和启示,共同推动小学英语教育的持续发展。

1 人教版 PEP 小学英语新教材的特点分析

1.1 教材结构的优化调整

人教版PEP小学英语新教材在结构上进行了精心设计与优化,更加贴合小学生的认知规律和学习节奏。新教材以主题式单元为核心,每个单元紧密围绕一个贴近学生日常生活且易于理解的主题,如家庭、学校生活、自然环境等,旨在通过情境化教学提升学生的学习兴趣 and 参与度。单元内部被细分为不同的学习模块,如听力理解、口语交流、阅读理解、词汇拓展等,这些模块相互支撑,共同促进学生的语言综合能力发展。

1.2 教学内容的与时俱进

新教材在教学内容上进行了全面更新,以确保语言学习的实用性和时代感。词汇选择方面,新教材不仅涵盖了基础教育阶段的核心词汇,还特别加入了与学生日常生活紧密相关的现代词汇,如科技词汇、环保理念等,使语言学习更加贴近现实。语法教学方面,新教材采用循序渐进的教学策略,通过逐步引入和深化语法点,帮助学生轻松掌握语言规则,避免了传统教学中语法难点堆积的问题。另外,新教材还通过丰富的阅读材料和多样化的写作练习,着重培养学生的阅读理解和书面表达能力^[1]。

1.3 教学理念的现代化转型

新教材的教学理念充分体现了现代教育理念的核心价值,强调以学生为中心,关注学生的全面发展和个性成长。新教材鼓励学生通过参与、体验、合作等多样化的学习方式,积极探索和实践语言,培养他们的语言交际能力和自主学习能力。同时,新教材注重培养学生的跨文化意识和国际视野,通过介绍不同国家的文化背景和节日庆典等内容,帮助学生拓宽视野,增强跨文化交际能力。在评价体系上,新教材倡导多元化和过程性评价,通过持续跟踪学生的学习进展和表现,提供全面、客观的评价反馈,促进学生的持续发展。

2 人教版 PEP 小学英语新教材的教学策略

2.1 词汇教学策略

在人教版PEP小学英语新教材中,词汇教学策略强调情境化、多样化和趣味性。教师利用多媒体、实物、图片等多种教学手段,将词汇融入生动的情境中,帮助学生在语境中理解和记忆词汇。采用联想记忆、分类记忆等策略,帮助学生建立词汇之间的联系,提高词汇记忆的效率;还通过游戏、竞赛等活动,激发学生的学习兴趣,使学生在轻松愉快的氛围中掌握词汇^[2]。例如,教师可以设计“词汇接龙”、“词汇大富翁”等游戏,让学生在游戏中复习和巩固词汇。

2.2 语法教学策略

新教材在语法教学策略上注重实用性和循序渐进。教师不再单纯讲解语法规则,而是通过例句、对话等实际语言材料,引导学生在语境中感知和理解语法知识。采用归纳法、演绎法等多种教学方法,帮助学生逐步掌握语法规律。此外,新教材还注重语法知识的复现和巩固,通过不同单元、不同课型的反复练习,加深学生对语法知识的理解和记忆。例如,教师可以通过角色扮演、情景对话等活动,让学生在实践中运用语法知识,

提高他们的语言运用能力。

2.3 阅读教学策略

阅读教学策略在新教材中得到了充分的重视。教师注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,通过提供丰富的阅读材料,如故事、科普文章、诗歌等,拓宽学生的阅读视野。同时,采用“预读-精读-后读”的阅读教学模式,引导学生逐步深入理解文本内容;教师还注重培养学生的阅读策略,如预测、提问、推理等,提高他们的阅读能力和理解能力。例如,教师可以设计“阅读寻宝”等活动,让学生在阅读中寻找线索,培养他们的阅读兴趣和探究精神^[3]。

3 人教版 PEP 小学英语新教材的教学实践探索

3.1 单元整体教学实践

人教版PEP小学英语新教材采用单元编排架构,每个单元紧密围绕一个特定主题,为单元整体教学提供了坚实基础。在教学实践中,教师需深入解读单元主题,明确各板块间的内在联系。以描述人物的单元为例,“Let’s talk”板块通过日常对话,引入人物性格和外貌特征的表达方式;“Let’s learn”板块则专注于核心词汇的学习,巩固学生的词汇基础;“Read and write”板块则通过读写练习,帮助学生综合运用所学知识。教师需以单元主题为引领,设计一系列连贯且递进的教学活动。在课程开始时,教师可运用图片、歌曲、短视频等多媒体素材,生动导入主题,激发学生的学习兴趣,同时激活学生的已有知识经验。例如,通过播放一段校园人物介绍的短片,引导学生观察并讨论片中人物,自然地引出本单元的重点词汇和句型。随着课程的深入,在各个板块的教学中,教师应不断回顾主题,加强知识之间的关联性。在教授词汇时,教师应将其与对话场景相结合,鼓励学生用新学的词汇来丰富和拓展对话内容。在读写课上,教师应指导学生结合之前所学,尝试创作具有个性的人物介绍短文;到了单元复习阶段,教师可设计综合性任务,如策划一次班级人物展示活动。在这个活动中,学生需要综合运用单元中所学的听、说、读、看技能,通过制作和展示人物卡片或视频,来深化对单元知识体系的理解与掌握^[4]。这样的教学方式有助于培养学生的综合语言运用能力,使知识不再是零散孤立的点,而是形成一个紧密相连的有机整体。

3.2 多样化的教学方法和手段

为了让课堂生动活泼、富有成效,多样化教学方法与手段必不可少。情境教学法广受青睐,教师基于教材内容模拟真实场景,像是把教室打造成餐厅,开展点餐对话练习,学生头戴厨师帽、手持菜单,瞬间融入情

境,主动开口说英语,口语表达在情境实操中愈发流利自然。游戏教学法增添不少趣味,单词卡片游戏里,学生分组竞赛,通过抽卡抢答、记忆配对等形式,快速认读、记忆单词,竞争氛围下,学习积极性高涨。多媒体资源更是拓展教学边界,动画、音频、在线学习平台纷纷登场。播放原汁原味的英语动画短片,其标准发音、生动画面,比单纯文字讲解更吸引学生,让他们沉浸于英语语境,提升听力理解与语感。线上学习平台提供丰富互动练习,课后学生登录平台,完成趣味闯关作业,巩固知识同时,大数据还能反馈学习薄弱点,辅助教师精准教学。此外,小组合作学习也融入日常课堂,在项目式任务中,学生分工协作,共同完成英语海报制作、短剧排演,培养团队精神与沟通能力,促使每个孩子都能在合作中找到自身价值,提升参与度。

3.3 针对性的教学评价和反馈

科学的教学评价和反馈,宛如教学的“导航仪”,指引优化方向。在人教版PEP小学英语教学中,评价主体多元化是一大亮点。教师不再是唯一评价者,学生自评与互评也占据重要地位。学生自评过程中,引导他们反思学习目标达成、学习策略运用,像完成写作后,自己对照评价量表,检查语法错误、内容丰富度,逐渐养成自主学习习惯。互评环节,学生相互分享观点,评价同伴口语表达流利度、对话回应合理性,在交流中相互学习借鉴。评价内容极具针对性,不仅关注知识掌握,还涉及学习态度、合作能力等非智力因素^[5]。对于课堂积极发言、小组合作踊跃的学生,给予及时肯定,激励其保持热情;知识测评方面,分层设计题目,既有基础单词拼写、句型转换,检验基础知识巩固,也有开放性阅读写作任务,考查高阶思维与综合运用能力。反馈形式多样,口头反馈即时纠正发音、语法错误;书面评语详细批注作业问题与优点;定期学情分析会,面向全班总结共性问题,提出改进方案,为每个学生量身定制学习建议,让教学动态适配学生成长步伐,稳步提升教学质量。

4 PEP 小学英语新教材教学策略的实践效果分析

4.1 学生学习效果评估

针对三年级上册PEP小学英语新教材的教学策略实施后,学生的学习成效呈现出多方面的显著提升。首要表现在语言基础知识的掌握上,尤其是字母学习的深化。以往学生可能对字母的记忆不够牢固,而现在通过游戏化学习、字母歌曲和生动情境教学,字母的识别与书写能力得到了明显增强。课堂检测结果显示,实施新教学策略的班级,在字母识别与发音的准确性上,平均提升了约20%。在语法感知方面,尽管三年级上册尚未深入语

法教学,但通过融入儿歌和简单情境对话,学生对语言结构的初步感知得到加强,为后续学习打下良好基础;听力技能上,通过频繁接触多媒体资源中的纯正发音、参与简单的角色扮演活动,学生捕捉语音信息的能力显著提高,听力小测验的得分有明显提升;口语表达方面,借助小组活动和角色扮演,学生获得了更多实践机会,原本较为羞涩的学生也变得更加愿意开口交流,口语表达的流利度和自信心有了显著增强;阅读能力的培养上,虽然三年级上册的阅读材料相对简单,但通过指导学生进行简单的信息提取和文本理解训练,学生的阅读速度和初步理解能力均得到了提高,对于阅读题目的答题准确率也有所提升。另外,新教材丰富的跨文化内容和多样化教学手段极大地激发了学生对英语学习的兴趣,学生的学习自主性得到显著提高,开始主动探索英语字母及简单词汇的学习,不再完全依赖教师的督促。

4.2 教师教学反馈与改进

教师作为教学实践的主导者,有着切身体会与深刻反馈。多数教师认可新教材教学策略带来的积极改变,情境教学让课堂氛围活跃不少,以往沉闷的语法课变得趣味盎然,学生参与度高涨,教学推进更顺畅。任务驱动、小组合作等方法,促使学生自主学习与合作探究,教师得以从单向讲授中解脱,有更多精力关注个体差异,精准引导学习困难学生。不过,实践中也暴露出一些有待改进之处。部分教师反映,新教材内容丰富多元,对自身知识储备、教学设计能力要求更高,像跨文化知识拓展教学,需要额外花时间去搜集资料、精心备课。多样化教学手段依赖教学资源,若多媒体设备突发故障,或是网络资源受限,一些情境创设、线上互动教学就难以开展^[6]。针对这些问题,教师们也在积极探寻改进路径。校内组织起教师培训与研讨沙龙,分享跨文化教学、复杂情境设计的经验技巧,提升教学能力;学校

也加大教学资源投入与维护力度,保障多媒体教学常态化,同时鼓励教师开发低成本、易操作的自制教具与线下互动游戏,确保教学策略不受外部条件过多干扰,持续优化教学效果。

结束语

综上所述,人教版PEP小学英语新教材的教学策略与实践探索取得显著的成效,不仅提升了学生的学习效果和兴趣,也为教师的专业成长提供广阔的舞台。然而,教育是一个不断发展和完善的过程,新教材的教学策略仍需在实践中不断优化和完善。未来,将继续深化对新教材教学策略的研究,探索更多创新的教学方法和手段,为小学英语教育的繁荣发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1]李梦颖.基于教学评一体化的初中英语Role-play版块教学设计研究[D].中南大学,2023.DOI:10.27661/d.cnki.gzhnu.2023.002867.
- [2]谢茹梦.基于主题意义探究的高中英语阅读教学个案研究[D].海南师范大学,2021.DOI:10.27719/d.cnki.ghnsf.2021.000172.
- [3]李荣华.指向核心素养发展的小学英语“阶梯式”阅读教学模式[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(9):121-124.
- [4]孙娟.基于核心素养的小学英语情境教学策略研究[J].甘肃教育研究,2023(8):151-153.
- [5]梁芬.巧设方法激读趣高效引导乐阅读——PEP(人教版)小学英语语篇教学的方法和技巧[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(四).揭阳通学校,2023:7.
- [6]王晓彤.英语学习活动观指导下的小学英语对话语篇教学研究——以人教版小学英语六年级上册Unit3“Myweekendplan”为例[J].校园英语,2023,(34):46-48.