

幼儿教育中自主游戏对个性发展的影响研究

仲志慧

天津市市直机关幼儿园 天津 300000

摘要: 在幼儿教育中, 自主游戏对幼儿个性发展意义重大。自主游戏可促进幼儿自我认知发展, 让其在体验中了解自身兴趣与能力; 能培养独立性, 使幼儿学会独立决策与解决问题; 可激发创造力, 为幼儿提供自由发挥空间; 还能提升情绪管理能力, 助其学会情绪表达与调节。但当前自主游戏在实施中存在游戏时间不足、教师过度干预、游戏材料 and 环境有局限等问题。通过合理安排教学、提升教师素养、优化游戏资源等策略, 能更好地发挥自主游戏对幼儿个性发展的促进作用。

关键词: 幼儿教育; 自主游戏; 个性发展; 积极影响

引言: 在幼儿教育中, 自主游戏对幼儿个性发展意义重大。自主游戏可促进幼儿自我认知发展, 让其在体验中了解自身兴趣与能力; 能培养独立性, 使幼儿学会独立决策与解决问题; 可激发创造力, 为幼儿提供自由发挥空间; 还能提升情绪管理能力, 助其学会情绪表达与调节。但当前自主游戏在实施中存在游戏时间不足、教师过度干预、游戏材料和环境有局限等问题。通过合理安排教学、提升教师素养、优化游戏资源等策略, 能更好地发挥自主游戏对幼儿个性发展的促进作用。

1 幼儿个性发展的要素

首先, 自我认知是幼儿个性发展的基石。在幼儿的成长旅程中, 他们会逐渐留意自己的身体特征, 像知道自己是大眼睛还是小眼睛, 是高个子还是矮个子。同时也会慢慢了解自己的范围, 比如发现自己擅长搭积木, 能搭出很高很稳固的城堡, 却不擅长跳绳。还会清晰地感知自己的情感, 高兴了就笑, 难过了就哭, 并且明白这些情绪产生的原因。此外, 对兴趣的认知也在逐步形成, 有的幼儿喜欢画画, 有的则热衷于听故事。当幼儿有了明确的自我认知, 就会对自己有更清晰的定位, 从而在个性发展上更加自信和有方向。其次, 独立性的发展对幼儿至关重要。从生活小事开始, 幼儿会尝试自己穿衣、自己吃饭, 在这个过程中, 他们的动手能力和自我管理能力得到锻炼。当面对问题时, 比如玩具坏了, 独立的幼儿不会立刻找大人帮忙, 而是自己尝试去修理, 或是思考解决办法。这种独立思考和行动的能力, 能让幼儿更好地适应未来的社会生活, 在面对各种挑战时, 更有勇气和能力去应对, 也有助于他们形成勇敢、坚韧的个性品质。然后, 创造力也是幼儿个性中最闪耀的火花。在绘画时, 幼儿可能会用绿色画太阳, 用蓝色画小草, 这种与众不同的色彩搭配, 展现出他们不

受常规束缚的想象力。在游戏中, 他们能把椅子当成火车, 把积木当成车票, 创造出独特的乘车游戏玩法。创造力让幼儿的世界充满了无限可能, 使他们能够以新颖的方式去探索和认识世界, 为个性发展增添了独特的魅力和活力。最后, 情绪管理是幼儿个性发展的稳定器。幼儿要学会识别自己的喜怒哀乐, 当和小伙伴抢玩具没抢到而感到生气时, 要知道这是愤怒的情绪。并且要学会用合适的方式表达和调节, 比如可以告诉小伙伴自己很想玩这个玩具, 而不是直接动手抢。当遇到不开心的事情, 也能通过听故事、玩玩具等方式来转移注意力, 调整自己的情绪。良好的情绪管理能让幼儿更好地与他人相处, 保持内心的平静和快乐, 促进个性的健康发展。

2 自主游戏对幼儿个性发展的积极影响

2.1 促进自我认知的发展

在自主游戏中, 幼儿能够充分地探索和尝试不同的角色与活动, 从而更好地了解自己的兴趣、能力和特点。比如在角色扮演游戏中, 幼儿扮演医生、老师、警察等角色, 通过模仿这些角色的行为和语言, 他们可以体验到不同的社会角色所承担的责任和任务, 进而发现自己对某些角色更感兴趣, 或者在某些方面表现出更强的能力^[1]。自主游戏还为幼儿提供了自我评价的机会。当幼儿在游戏中完成一项任务或达到一个目标时, 他们会感受到成功的喜悦, 从而对自己的能力有更积极的认识; 反之, 当遇到困难或失败时, 他们也能从中了解到自己的不足, 进而尝试去改进和提高。

2.2 培养独立性

自主游戏给予了幼儿独立决策的机会。他们可以自主选择游戏的主题、材料和伙伴, 决定游戏的玩法和规则。这种自主选择的过程能够让幼儿感受到自己是游戏的主人, 从而逐渐摆脱对成人的依赖, 学会自己做决

定。在游戏中,幼儿不可避免地会遇到各种问题,如玩具损坏、游戏规则冲突等。这时,他们需要自己思考解决问题的方法,尝试通过自己的努力去克服困难。例如,在搭建积木时,积木倒塌了,幼儿可能会自己重新调整搭建的方法,而不是立刻向成人求助。在自主游戏中,幼儿还可以独立地完成一些任务,如自己布置游戏场景、整理游戏材料等。这些活动能够锻炼幼儿的自理能力和动手能力,让他们学会自己照顾自己,为今后的独立生活打下基础。

2.3 激发创造力

自主游戏为幼儿提供了一个自由发挥的空间,没有固定的模式和要求,幼儿可以根据自己的想象和想法,创造出各种独特的游戏情节和玩法。比如在玩沙水游戏时,幼儿可以用沙子堆出城堡、小山等各种造型,还可以用水和沙子混合创造出不同的质地和效果。同时,幼儿在自主游戏中可以充分发挥自己的思维能力,将不同的游戏元素进行组合和创新。比如他们可能会把角色扮演游戏和建构游戏结合起来,先搭建一个医院,然后再扮演医生和病人在医院里进行看病的游戏。此外,自主游戏中的材料往往具有开放性和可变性,幼儿可以根据自己的需要和想象,将这些材料进行改造和利用,创造出全新的物品和工具。

2.4 提升情绪管理能力

自主游戏为幼儿提供了一个安全的情绪表达空间。幼儿可以在游戏中自由地表达自己的喜怒哀乐,将内心的情绪释放出来。比如在玩“过家家”游戏时,幼儿可能会模仿大人的样子生气、高兴等,通过这种方式来体验和表达不同的情绪。在自主游戏中,幼儿会与同伴发生互动和交流,不可避免地会遇到一些冲突和矛盾。通过参与解决这些问题,幼儿能够学会控制自己的情绪,用合适的方式来表达自己的想法和感受。例如,当与同伴争抢玩具时,幼儿可能会从一开始的哭闹转变为尝试与同伴协商轮流玩。在自主游戏中,幼儿会面临各种挑战和困难,如游戏任务失败、规则难以遵守等^[2]。通过不断地应对这些挑战,幼儿能够逐渐增强自己的心理承受能力,学会在面对挫折和压力时保持冷静和积极的心态。

3 幼儿教育中有效开展自主游戏以促进个性发展的策略

3.1 提供丰富多样的游戏材料

教师应提供多种类型的游戏材料,包括自然材料(如树枝、树叶、石头等)、废旧物品(如纸盒、瓶子等)、专门的游戏材料(如积木、拼图等)等。丰富的

游戏材料能够激发幼儿的游戏兴趣和创造力,满足不同幼儿的个性需求。例如,对于喜欢建构的幼儿,积木等建构材料能够让他们发挥想象力进行搭建;而对于喜欢手工制作的幼儿,废旧物品则可以成为他们创作的素材。游戏材料的投放应具有一定的层次性。根据幼儿的年龄和能力水平,投放不同难度层次的材料。这样可以每个幼儿都能在游戏中找到适合自己的材料,既能挑战自己,又不会因为难度过高而产生挫败感。

3.2 创设适宜的游戏环境

游戏环境应具有安全性、舒适性和趣味性。安全是首要的,确保游戏场地、游戏设备等不存在安全隐患,让幼儿能够放心地进行游戏。舒适的游戏环境能够让幼儿感到愉悦,如适宜的温度、光线等。趣味性的游戏环境可以通过布置富有创意的游戏场景、摆放有趣的装饰品等方式来实现,吸引幼儿积极参与游戏。创设具有一定开放性和探索性的游戏环境。比如,在区角游戏中,不要对每个区角的功能进行过于严格的限定,让幼儿可以根据自己的想法对区角进行重新组合和利用。这样的环境能够激发幼儿的探索欲望和创造力,有利于幼儿个性的发展。

3.3 教师的有效指导

教师应扮演好观察者的角色。在幼儿进行自主游戏时,教师要密切观察幼儿的游戏行为,了解幼儿的游戏需求、兴趣点以及在游戏中遇到的问题等。通过观察,教师可以及时发现幼儿个性发展的特点和需求,为后续的指导提供依据。教师要适时适度地进行指导。当幼儿在在游戏中遇到困难无法解决时,教师不要直接替幼儿解决问题,而是通过提问、提示等方式引导幼儿自己思考解决办法。比如,当幼儿在建构游戏中不知道如何让搭建的结构更稳固时,教师可以提问:“你觉得用什么方法可以让它不倒呢?”这样的指导方式既能帮助幼儿解决问题,又能保护幼儿的自主性,促进幼儿个性的发展。

3.4 鼓励幼儿之间的合作与交流

组织合作性游戏活动,如小组建构游戏、合作角色扮演游戏等。在合作游戏中,幼儿需要与伙伴进行分工合作、交流协商等,这有助于幼儿学会与他人相处,提高社会交往能力。同时,在合作过程中,幼儿的个性也会相互影响,他们可以从伙伴身上学到不同的思维方式和行为习惯,促进自身个性的完善。教师要鼓励幼儿在在游戏中积极交流。当幼儿在游戏中有新的想法或者发现时,教师要引导幼儿与伙伴分享^[3]。这种交流过程不仅能够丰富幼儿的游戏体验,还能培养幼儿的表达能力和自信心,对幼儿个性发展有着积极的影响。

4 自主游戏促进幼儿个性发展可能存在的问题及建议

4.1 自主游戏促进幼儿个性发展可能存在的问题

(1) 游戏时间不足: 在幼儿教育中, 部分幼儿园受传统教育观念或教学任务的影响, 将大量时间用于集体教学等活动, 使得幼儿自主游戏时间被严重压缩。幼儿正处于对世界充满好奇、渴望探索的阶段, 有限的游戏时间让他们无法充分沉浸在游戏中, 难以深入地开展游戏情节、探索游戏内容, 限制了个性的自由发展。(2) 教师过度干预: 教师出于对幼儿安全的担忧, 或是希望幼儿能在游戏中尽快达到特定教育目标, 常常会在幼儿游戏过程中过度介入。比如, 幼儿在搭建积木时, 教师觉得其搭建方式不合理, 便直接指导幼儿按照自己的想法搭建, 这就剥夺了幼儿自主思考、尝试和创造的机会, 导致幼儿在游戏中变得依赖教师, 不敢自主探索和尝试新玩法, 个性发展受到抑制。(3) 游戏材料和环境的局限性: 一些幼儿园受经费、场地等因素限制, 提供的游戏材料种类和数量有限, 难以满足幼儿多样化的兴趣和需求。此外, 游戏环境创设缺乏灵活性和动态性, 不能根据幼儿的游戏情况和发展需求及时调整和变化, 使幼儿在游戏中可选择的内容和空间有限, 无法充分激发幼儿的想象力和创造力, 不利于幼儿个性的多元发展。

4.2 建议

首先, 合理安排教学计划, 保障游戏时间。幼儿园要以《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导, 充分认识到自主游戏对幼儿发展的重要性, 根据幼儿的年龄特点和身心发展规律, 科学合理地制定教学计划。可将自主游戏作为每日课程的重要组成部分, 保证每天有相对固定且充足的游戏时间。还可以设置弹性游戏时间, 让幼儿在完成必要的学习任务后, 有更多时间自主选择游戏。其次, 提升教师专业素养, 把握干预尺度。幼儿园要定期组织教师参加专业培训和教研活动, 邀请专家进行讲座和指导, 让教师深入理解自主游戏的内涵、价值和指导策略。教师要学会观察幼

儿的游戏行为, 通过观察了解幼儿的发展水平、兴趣点和需求, 在幼儿遇到困难或出现危险时适时介入, 给予适当的支持和引导。最后, 拓展资源, 优化游戏材料 and 环境^[4]。幼儿园可以积极整合各方资源, 丰富游戏材料的来源。一方面, 发动家长参与, 鼓励家长和幼儿一起收集生活中的废旧物品, 如纸盒、易拉罐、旧衣物等, 用于游戏创作。另一方面, 加强与社区的合作, 利用社区的自然资源, 如树叶、树枝、石头等, 为幼儿提供丰富多样的游戏材料。教师要根据幼儿的游戏反馈和发展需求, 定期调整和优化游戏环境。

结束语

综上所述, 自主游戏在幼儿个性发展中扮演着不可或缺的角色, 从促进自我认知到培养独立性, 从激发创造力到提升情绪管理能力, 都展现出了巨大的价值。然而, 在实践中存在的问题也不容忽视, 游戏时间、教师干预、游戏材料与环境等方面的不足, 在一定程度上限制了自主游戏作用的发挥。但只要幼儿园、教师和家长等各方共同努力, 合理安排教学、提升教师素养、优化游戏资源, 就能够为幼儿创造更好的自主游戏条件, 让自主游戏更好地促进幼儿个性的全面发展。

参考文献

- [1]余怡,兰琼.户外自主游戏对幼儿身体发展影响的研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(7):0070-0073.
- [2]黄芳.探析自主游戏在幼儿教育课程中的实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(9):0172-0175.
- [3]余倩.自主游戏在幼儿教育课程建设中的有效开展途径[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(10):0025-0028.
- [4]钱梦琪.幼儿园自主游戏中大班幼儿的自我评价研究[J].中国科技期刊数据库科研,2024(12):131-134.