

跨学科整合视角下小学语文数智作业的创新设计

常红艳

宁夏石嘴山市第二十小学 宁夏 石嘴山 753000

摘要：跨学科整合视角下的小学语文数智作业设计，旨在通过融合不同学科知识，创新作业形式，提升学生的综合素养。本文探讨了跨学科整合与数智作业的内涵，明确了小学语文数智作业设计的原则，提出了语文与艺术、科学、数学等学科整合的创新策略。这些策略注重作业的实践性和趣味性，旨在激发学生的学习兴趣，培养其跨学科思维和创新能力。通过实施保障措施，确保数智作业的有效开展，为学生的全面发展提供有力支持。

关键词：跨学科整合视角；小学语文数智作业；创新设计

引言

在教育改革的浪潮中，跨学科整合日益凸显其重要性，成为提升教学质量、全面培养学生综合素养的关键策略。数智作业，作为信息技术与传统作业结合的产物，凭借互动性、资源丰富性等特点，正逐步改变着学生的学习方式。本文聚焦于跨学科整合视角下的小学语文数智作业创新设计，旨在通过融合多学科知识，打破传统界限，探索出既能激发学生兴趣，又能有效提升其综合素养的新型作业模式，为教育实践注入新的活力与灵感。

1 跨学科整合与数智作业的内涵

1.1 跨学科整合

跨学科整合是一种教育理念与实践策略，其核心在于打破传统学科之间的界限，将不同学科的知识、方法、思维模式进行有机融合，这种整合旨在解决复杂的现实问题或完成综合性学习任务，从而培养学生的综合素质和创新能力^[1]。在小学语文教学中，跨学科整合的实践具有重要意义。语文作为基础学科，不仅承载着语言文字的学习任务，还蕴含着丰富的文化内涵和思维训练价值。通过将语文与其他学科相结合，可以进一步拓展学生的学习视野，提升其综合素养。将语文与美术结合，是一种常见且有效的跨学科整合方式。教师可以引导学生为课文绘制插画，这一过程中，学生需要深入理解文本内容，把握人物性格、场景氛围等要素，再将其转化为视觉艺术语言。这一过程不仅能加深学生对文本的理解，还能锻炼其美术技能和创造力。语文与音乐的融合也是一种有益的尝试。配乐朗诵课文，可以让学生在音乐的烘托下更好地把握文本的情感基调，增强情感表达。这种融合不仅能提升学生的朗诵水平，还能培养其审美情趣和音乐素养。跨学科整合在小学语文教学中的实践形式多种多样，关键在于教师要具备跨学科的知

识背景和整合能力，能够灵活地将不同学科的知识和方法融入语文教学中，从而打造出富有创意和实效性的教学活动。跨学科整合也需要关注学生的兴趣和需求，激发其学习动力，促进其全面发展。

1.2 数智作业

数智作业是教育领域的一次革新，它依托先进的数字技术与智能平台，为传统作业模式带来了智能化、个性化和交互性的全新体验。这种作业形式不仅改变了学生的学习方式，也极大地提升了教学效果。数智作业的核心在于其智能化特性。通过在线学习软件，教师可以轻松布置作业，而学生则能在完成作业后即时获得系统的反馈。这种即时反馈机制能够让学生迅速了解自己的答题情况，及时纠正错误，从而加深对知识点的理解。系统还能根据学生的答题表现，精准推送拓展练习，帮助学生巩固所学，进一步提升学习效果。除了智能化，数智作业还具备个性化的特点。每个学生都是独一无二的，他们的学习风格、能力水平各不相同。数智作业系统能够根据学生的个体差异，提供个性化的学习资源和路径规划，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习，实现个性化成长。数智作业的交互性也是其不可忽视的优势。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，数智作业能够创设出沉浸式的学习情境。学生可以在虚拟环境中身临其境地感受语文知识的魅力，与文本中的人物、场景进行互动，从而更加深入地理解文本内容，提升学习兴趣和动力。

2 跨学科整合视角下小学语文数智作业设计的原则

在跨学科整合视角下，小学语文数智作业设计应遵循一系列原则，以确保作业既符合语文课程标准，又能有效融合跨学科知识，同时充分利用数智技术的优势^[2]。首先，作业设计需紧密围绕语文课程标准，明确教学目标，这包括语言知识的掌握、文本理解能力的提升等。

设计时应兼顾跨学科知识融合的目标,如将美术、音乐等元素融入语文作业中,以丰富作业的维度。此外数智技术的应用也是不可忽视的一环,通过数智平台,可以实现作业的智能推送、交互性评价等功能,进一步提升作业的效率 and 效果。趣味性是吸引小学生积极参与作业的关键因素。作业设计应结合小学生的年龄特点,融入游戏元素,如设计虚拟冒险场景,让学生在完成任务的同时享受探索的乐趣。数智技术的动画、音效等元素也能大大增强作业的吸引力,使学习过程更加生动有趣。个性化原则强调作业应根据学生的学习水平和风格进行定制。数智平台能够采集和分析学生的学习数据,为每个学生提供量身定制的作业内容。这不仅能满足不同学生的学习需求,还能激发其学习动力,促进其个性化成长。实践性原则鼓励学生动手操作、亲身体验。作业设计应注重实践环节,让学生在实践学习和掌握知识。利用数智工具进行3D建模、撰写产品说明书等作业,既能锻炼学生的语文实践能力,又能融合数学、科学等学科知识,实现多学科实践的有机融合。跨学科整合视角下的小学语文数智作业设计应遵循目标导向性、趣味性、个性化和实践性等原则,以全面提升学生的综合素质和创新能力。

3 跨学科整合视角下小学语文数智作业的创新设计策略

3.1 语文与艺术学科整合的数智作业

语文与艺术的整合,可以体现在童话故事的教学上。在学习《安徒生童话》中的某个故事后,教师不再仅仅要求学生复述故事情节或分析角色特点,而是利用数智绘画软件,如“画世界”,布置了一项创意作业。学生需要根据故事情节,创作一系列漫画作品。在创作过程中,学生需要深入理解每个角色的性格特点、情感变化以及情节的发展脉络,才能将这些元素准确地呈现在漫画中。完成后,学生可以将自己的作品上传至班级数智作品展示平台,与其他同学分享。在师生的共同评价中,学生不仅能提升自己的语文素养,还能锻炼美术创作能力,实现语文与艺术的有机融合。语文与音乐的整合,则可以在诗歌教学中得到体现。以《静夜思》为例,教师不再满足于传统的朗诵和解析,而是借助音乐制作软件,引导学生为诗歌谱曲。教师引导学生分析诗歌的韵律和情感基调,然后让学生选择合适的乐器音色和节奏进行创作。创作完成后,学生可以朗诵配乐诗歌,并录制成音频或视频上传至学习平台。在互评环节,学生们能欣赏到不同风格的配乐诗歌,还能在交流中感受到诗歌音乐美与文字美的完美融合。

3.2 语文与科学学科整合的数智作业

在跨学科整合的背景下,语文与科学学科的数智作业设计为学生提供了全新的学习体验。以下是一个具体的事例来展示这一整合策略的实际应用。在一次关于《蝙蝠和雷达》的课文学习后,教师并没有止步于对课文内容的解析,而是进一步拓展了学生的学习视野。教师利用数字图书馆和科普APP,为学生推送了一系列与仿生学相关的科普文章,这些文章深入浅出地介绍了仿生学的原理,还列举了众多仿生学在日常生活和工业生产中的应用实例^[1]。学生在阅读这些科普文章后,被仿生学的奇妙世界所吸引,纷纷表示想要进一步探究这一领域。于是,教师顺势布置了一项特别的作业:要求学生运用所学的语文知识,撰写一篇关于仿生学的科普小论文。在论文中,学生们需要阐述仿生学的基本原理,介绍一两个具体的仿生学应用案例,并谈谈这些应用给自己带来的启示。为了完成这项作业,学生们再次深入阅读科普文章,查找相关资料,甚至有的还观看了相关的科普视频。在撰写论文的过程中,学生们不仅巩固了所学的语文知识,还提高了自己的说明文写作能力。教师还结合语文写作中的观察日记,组织了一次户外自然观察活动。学生们佩戴着具有拍照、定位、记录功能的智能穿戴设备,走进大自然,观察动植物的生长情况、气象变化等。他们用手机拍摄下一个个精彩的瞬间,记录下自己的所见所感。回到教室后,学生们利用图文编辑软件,将这些照片、视频和文字描述整合在一起,制作了一份份精美的观察报告。在报告中,他们不仅融入了科学的观察数据和分析,还巧妙地运用了语文的描写和抒情手法,使得报告既具有科学性,又充满了文学色彩。

3.3 语文与数学学科整合的数智作业

在探索语文与数学学科深度融合的实践中,一项创新性的数智作业设计巧妙地将两者的精髓融为一体,既激发了学生的学习兴趣,又有效提升了他们的综合素养。以一名小学生的作业为例,她在学习统计图表的知识后,并没有止步于书本上的理论,而是将目光投向了班级这个小社会。她发起了一项关于“班级兴趣爱好大调查”的活动,精心设计了问卷,细心收集了每一位同学的数据,从最爱的运动项目到偏好的课外阅读类型,无一不涵盖。随后,她利用Excel这一电子表格软件,将数据整理得井井有条,并巧妙地制作出了各种统计图表,如柱状图展示了各类兴趣爱好的分布,折线图则揭示了不同阅读类型受欢迎程度的变化趋势。在此基础上,她更进一步,撰写了一篇详实的分析报告。报告中,她不仅用精确的数字和直观的图表阐述了班级兴趣

爱好的多样性，还敏锐地指出了课外阅读量偏少的问题，并提出了建立班级图书角、组织阅读分享会等切实可行的建议。文字间，既有严密的逻辑思维，又不乏生动的语言描述，真正实现了数学理性与语文感性的完美结合，她还尝试将数学知识融入故事创作，编写了一篇名为《智慧购物的一天》的数学故事。故事中，一家人在超市购物时遇到了各种数学挑战，如计算打折后的价格、规划满减策略等，小主人公凭借所学的数学知识一一化解难题，让读者在享受故事情节的也深刻感受到了数学的魅力与实用性。通过数智阅读平台，她的故事得到了广泛分享，不仅增强了自己的数学应用意识，也激发了同学们的语文叙事灵感。

4 跨学科整合视角下小学语文数智作业实施的保障措施

在跨学科整合视角下，小学语文数智作业的实施需要多方面的保障措施来确保其顺利进行并取得预期效果。（1）教师素养的提升是关键。为了设计出既符合跨学科教学理念又能充分利用数智技术的作业，教师需要不断更新自己的知识结构，掌握跨学科知识，并熟悉数智教学工具的使用。学校应定期组织跨学科知识讲座和数智教学工具使用培训，帮助教师提升专业素养^[4]。鼓励教师开展跨学科教研活动，通过集体备课、共同设计数智作业等方式，分享实践经验，促进教师之间的交流与合作，共同提升跨学科数智作业的设计与实施能力。

（2）技术支持与资源保障是实施跨学科数智作业的物质基础。学校应加大对数智教学设备和软件的投入，搭建稳定高效的校园数智学习平台，为学生提供丰富多样的学习资源。这包括购买正版数字图书、科普软件、艺术创作工具等，以满足跨学科数智作业的需求。学校还应加强对数智教学资源的整合与管理，确保资源的优质性

和可用性。（3）家校合作沟通也是不可或缺的一环。家长作为学生成长的重要伙伴，对于跨学科数智作业的实施具有重要意义。学校应向家长宣传跨学科数智作业的意义与实施方式，争取家长的理解和支持。通过家校微信群等平台分享学生优秀数智作业成果，展示学生的学习进步和创新能力，增强家长的信心。指导家长协助学生完成一些需要家庭场景配合的作业，如自然观察记录等，共同促进学生的全面发展。家校合作沟通有助于形成教育合力，还能提升家长的教育参与度，共同为学生的成长创造良好环境。

结语

跨学科整合视角下的小学语文数智作业设计，为学生开启了知识融合的新篇章，带来了更加多元、立体的学习体验。它不仅激发了学生的学习兴趣，更在无形中培养了他们的跨学科思维和创新能力。展望未来，我们需持续探索数智作业设计的无限可能，不断推陈出新，以更加科学、高效的作业形式，为学生的全面发展铺设坚实的基础，助力他们在知识的海洋中遨游，绽放属于自己的光彩。

参考文献

- [1] 栾欣.大单元视角下阅读策略在小学语文课程中的跨学科整合与应用研究[C]//教育教学与发展论坛论文集.2023:1-7.
- [2] 李继芬.新课标视角下小学语文跨学科融合教学策略探究[C]//2024教育教学创新发展研讨会论文集.2024:1-3.
- [3] 尹霄骏.基于多元整合的小学语文“跨学科学习”任务群设计与实施[J].中小学教学研究,2024,25(1):61-65.
- [4] 程孟妮.“大美育”视角下小学语文跨学科主题教学策略研究[J].教师,2024(27):36-38.