

以人为本的现代体育教育教学研究

王可安

青岛海洋技师学院 山东 青岛 266000

摘要：“以人为本”理念在现代体育教育教学面临教育理念滞后、教学实践不足、教学资源匮乏等问题。教育理念层面，应试教育思想束缚了体育教学的创新发展；教学实践层面，个性化教学难以全面展开；教学资源层面，场地、设施、师资等条件有待提升。针对这些问题，优化策略包括更新教育理念，强化人文关怀；优化教学实践，提升教学质量；完善教学资源，保障教学条件；完善教学评价体系，促进学生全面发展。

关键词：以人为本；现代体育；教育教学

引言：随着教育理念的不断演进与革新，“以人为本”的教育理念已经深深植根于现代教育体系之中，成为引领教育发展的核心指导思想。它要求我们不仅要关注学生的身体发展，更要重视他们的个体差异和个性需求，通过多样化的教学手段和方法，激发学生的运动潜能，培养他们的综合素质。同时，“以人为本”的体育教学还致力于培养学生的终身体育意识，让他们在未来的生活中能够持续享受运动带来的乐趣和益处，为构建健康、和谐的社会贡献力量。

1 以人为本理念在现代体育教育中的重要性

以人为本理念在现代体育教育中的重要性，不仅体现在对学生个体差异的尊重与关注，更在于其对于促进学生全面发展、提升体育教学质量以及构建和谐体育氛围的深远影响。第一，以人为本理念强调以学生的需求和发展为中心，这要求体育教育必须关注学生的个体差异，因材施教。在体育课堂上，学生的身体条件、运动能力、兴趣爱好各不相同，以人为本的理念促使教师根据学生的实际情况，制定个性化的教学方案，确保每位学生都能在适合自己的节奏和难度下学习，从而激发他们的运动潜能，提高体育教学的针对性和实效性。第二，以人为本理念有助于促进学生的全面发展^[1]。体育教育不仅仅是传授运动技能和锻炼身体，更重要的是培养学生的团队精神、意志力、自信心等综合素质。以人为本的体育教育，注重培养学生的兴趣与爱好，让他们在享受运动乐趣的同时，学会合作、竞争与自我挑战，从而全面提升学生的身心素质和社会适应能力。第三，以人为本理念对于提升体育教学质量具有重要意义。它促使教师不断更新教学理念，创新教学方法，以适应学生发展的需要。同时，以人为本的体育教育强调教学评价的多元化，不仅关注学生的运动成绩，更重视学生在运动过程中的表现与进步，从而激励学生积极参与体育

活动，提高体育教学的效果。第四，以人为本理念有助于构建和谐的社会体育氛围。通过以人为本的体育教育，可以培养学生的体育意识和健康观念，使他们养成终身锻炼的习惯，为构建健康、文明、和谐的社会体育氛围奠定坚实的基础。

2 “以人为本”理念下体育教育教学面临的问题

2.1 教育理念层面

2.1.1 传统教育观念的根深蒂固

在“以人为本”理念下，体育教育教学面临的一个显著问题是传统教育观念的根深蒂固。这种观念将体育教育视为一种机械的技能训练，过分强调学生的体能和竞技水平，而忽视了学生个体的差异性和全面发展。教育者往往按照固定的教学模式进行授课，缺乏对学生兴趣和需求的关注，导致体育教育缺乏活力和创新。这种传统观念的存在，不仅限制了学生的个性发展和创造力培养，也阻碍了以人为本理念在体育教育中的有效实施。

2.1.2 缺乏以人为本理念的系统性融入

另一个在教育理念层面存在的问题是，以人为本理念在体育教育中的融入缺乏系统性和深度。尽管一些教育者开始尝试将以人为本理念融入体育教育，但在实际操作中往往缺乏明确的目标和具体的实施策略。他们可能只是简单地在教学内容或方法上做出微调，而没有从根本上改变教育观念和教学模式。这种缺乏系统性的融入，使得以人为本理念在体育教育中的实践效果有限，难以达到预期的教学目标。

2.1.3 评价体系与以人为本理念脱节

评价体系与以人为本理念的脱节也是体育教育教学面临的问题之一。当前的体育教育评价体系往往过于注重学生的体能测试和竞技成绩，而忽视了对学生身心健康、情感态度、团队合作等方面的评价。这种评价体系与以人为本理念相悖，无法全面反映学生的体育素养和

综合能力。同时,这种评价体系也限制了学生的个性发展和创造力培养,使得体育教育难以真正实现以人为本的目标。

2.2 教学实践层面

在“以人为本”理念指导下,体育教育教学虽然有了理论上的明确方向,但在具体实践层面仍面临诸多挑战。以人为本理念强调尊重学生的个性差异,但在大班额的教学环境下,教师往往难以针对每个学生的特点进行个别化教学,导致教学内容和方法无法满足所有学生的需求。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也限制了学生潜能的充分发挥。在部分学校,由于经费、场地、器材等资源的限制,体育教学条件相对落后,难以满足以人为本理念下的教学需求^[2]。这不仅影响了体育教学的质量和效果,也限制了学生参与体育活动的积极性和广泛性。一些教师对于以人为本理念的理解不够深入,缺乏将其融入教学实践的能力和办法。他们可能过于注重运动技能的传授,而忽视了对学生身心健康、情感态度等方面的关注,导致体育教学偏离了以人为本的目标。

2.3 教学资源层面

在“以人为本”理念下,体育教育教学面临着教学资源层面的多重挑战,这些挑战直接影响到体育教学的质量和效果。(1) 场地设施不足:部分学校的体育场地和设施相对匮乏,无法满足以人为本理念下多样化的体育教学需求。有限的场地和设施限制了体育教学的灵活性和创新性,使得教师难以设计出符合学生兴趣和需求的个性化教学方案。(2) 器材设备陈旧:体育器材和设备的更新换代速度较慢,一些学校的器材设备已经陈旧不堪,无法满足现代体育教学的要求。这不仅影响了体育教学的安全性,也降低了学生参与体育活动的积极性和兴趣。(3) 师资力量薄弱:以人为本理念下的体育教学需要教师具备较高的专业素养和教学能力。然而,在一些学校,体育教师的数量和质量都相对不足,难以满足体育教学的需求。缺乏专业的体育教师,使得以人为本理念在体育教学中的实践受到严重制约。(4) 教学资源分配不均:不同地区、不同学校之间的体育教学资源分配存在显著差异。一些地区的学校拥有丰富的教学资源,而另一些地区的学校则资源匮乏。这种资源分配的不均衡性加剧了体育教学的不平等现象,使得以人为本理念在体育教学中的实施面临更大的挑战。(5) 信息化教学资源缺乏:随着信息技术的快速发展,信息化教学资源在体育教学中的作用日益凸显。然而,一些学校由于资金、技术等方面的限制,缺乏信息化教学资源,使

得体育教学的现代化进程受到阻碍。

3 “以人为本”理念下现代体育教育教学的优化策略

3.1 更新教育理念

在“以人为本”理念下,更新现代教育理念是优化体育教学的首要任务,这要求我们从根本上转变对体育教学的传统认知,以适应新时代的教学需求。(1) 强化个性化教学意识:教育者应充分认识到每个学生都是独一无二的个体,具有不同的兴趣、能力和需求。因此,体育教学应注重个性化,根据学生的特点制定相应的教学计划,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。(2) 倡导全面发展观念:体育教学不应仅仅局限于体能训练和技能传授,而应关注学生的身心健康、情感态度、团队合作等多方面的全面发展。教育者应树立全面发展的教育观念,将体育教学融入学生的整体成长中。(3) 注重情感与兴趣的培养:以人为本理念强调关注学生的情感体验和兴趣需求。在体育教学中,教育者应注重培养学生的运动兴趣和爱好,让他们在享受运动乐趣的同时,提高身体素质和综合能力。(4) 强调实践与创新:体育教学应注重实践环节,让学生在实践中学和成长。同时,教育者应鼓励学生创新思维,培养他们的创新意识和实践能力,以适应未来社会的发展需求。(5) 构建和谐的师生关系:以人为本理念下的体育教学强调师生之间的平等、尊重和互动。教育者应努力构建和谐的师生关系,尊重学生的个性和需求,与他们共同探索体育教学的乐趣和价值。

3.2 优化教学实践

3.2.1 实施个性化教学计划

在“以人为本”的理念引领下,优化体育教学实践的关键在于推行个性化教学计划。教育者需细致入微地了解每位学生的体能状况、运动潜能及个人兴趣,以此为基础,精心设计出贴合学生特性的教学方案。个性化教学不仅点燃了学生的学习热情,显著提升了他们的课堂参与度,还让学生在体育活动中收获了满满的成就感与自信心。更重要的是,这一教学策略精准对接了学生的个性化需求,为他们的全面成长与发展铺设了坚实的基石。

3.2.2 创新教学方法和手段

为了进一步提升教学实践的效能,教育者必须勇于探索,不断创新教学方法与手段。摒弃传统体育教学中单一注重技能传授的模式,转而关注学生的主体性和创造性,是“以人为本”理念下的必然选择。教育者应灵活运用情境教学、游戏化教学等多元化教学策略,以此激发学生的内在学习动机,提升他们的学习热情。同

时,紧跟时代步伐,充分利用虚拟现实技术、智能穿戴设备等现代科技手段,为学生提供更为丰富、生动的学习资源和沉浸式学习体验,使体育教学更加贴近学生需求,更具吸引力和趣味性,从而在寓教于乐中促进学生的全面发展。

3.2.3 加强师生互动与合作

优化体育教学实践离不开强化师生间的互动与合作。教育者需致力于构建平等、尊重的师生关系,鼓励学生勇敢发声,分享见解,让课堂成为思维碰撞的舞台。小组合作学习的引入,更是能有效锻炼学生的团队协作与社交技巧,让他们在共同完成任务的过程中学会沟通、协调与互助。这样的互动与合作模式,无疑能营造出更加积极、和谐的学习氛围,为学生的全面发展注入强劲动力,让体育教学成为他们成长道路上的亮丽风景线。

3.3 完善教学资源

在“以人为本”理念指导下,完善体育教学资源是提升现代体育教育教学质量的关键一环,这不仅关乎场地、设施、器材等硬件条件的改善,更涉及到师资培训、信息化教学资源建设等软件资源的提升。学校应加大对体育场地、设施及器材的投入,确保其符合现代化体育教学的需求。这包括建设标准化的运动场、配备先进的健身器材、优化体育场馆的布局与功能等,以提供一个安全、舒适、富有吸引力的体育教学环境。重视体育教师的专业发展,通过定期的培训、研讨和交流活动,提升他们的教学理念、教学方法和教学技能^[3]。鼓励教师积极参与科研项目,探索符合“以人为本”理念的体育教学新模式,为体育教学注入新的活力和动力。随着信息技术的飞速发展,数字化、网络化、智能化已成为现代体育教学的重要趋势。学校应加快信息化教学资源平台的建设,整合优质的体育教学视频、课件、案例等资源,为师生提供一个便捷、高效的学习平台。同时,鼓励师生利用信息化手段进行自主学习和互动教学,提高体育教学的效率和效果。

3.4 教学评价体系的完善

在“以人为本”理念下,完善体育教学评价体系对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。传统的体育教学评价体系往往侧重于体能测试和竞技成绩,忽视了学生个体差异和全面发展。需要从多个维度出发,构建更加科学、全面的体育教学评价体系。根据每个学生的身体状况、运动能力和兴趣爱好都不同,评价时应充分考虑学生的个体差异,采用多元化的评价标准和方法。例如,可以引入学生自评、互评以及教师评价相结合的方式,更全面地反映学生的学习情况和进步程度。除了关注最终成绩外,还应重视学生在学习过程中的表现和努力。通过记录学生的课堂参与度、学习态度、团队协作等方面的表现,可以更全面地评价学生的体育素养和综合能力。评价的目的不仅是为了了解学生的学习情况,更是为了激励学生不断进步。因此,在评价时,应善于发现学生的优点和进步,给予积极的反馈和鼓励,激发他们的学习热情和自信心。

结语

未来,我们肩负着更加重要的使命与责任,将继续坚定不移地深化以人为本的体育教学研究。在这一过程中,我们将不断探索体育教学的新思路、新方法,不断推动体育教学的创新与发展,以适应时代的需求和社会的进步。我们的目标是,通过体育教学,不仅培养学生的健康体魄,更要注重他们的全面发展,包括智力、情感、社交等各个方面。我们坚信,只有培养出具有健康体魄和全面素质的人才,才能为社会的繁荣与进步贡献更大的力量。

参考文献

- [1]黄书朋.教育现代化背景下高校体育教学改革策略研究[J].广西职业师范学院学报,2024,36(1):62-68.
- [2]王作为.现代教育信息技术与体育教学的融合研究[J].课堂内外(高中版),2024(27):62-63.
- [3]符堪德.创意教学在高校体育教育方法中的应用研究[J].体育风尚,2024(16):79-81.