浅谈小学数学学困生的转化策略

焦丽卓

隆德县第一小学 宁夏 固原 756300

摘要: 小学数学学困生的转化是教育实践中的重要课题。本文深入分析了学困生的成因,结合当前教育理论和实际教学经验,提出了一系列具体、详细的转化策略。旨在帮助数学教师更有效地提升学困生的学习成绩,促进其全面发展。

关键词: 小学数学;学困生;转化策略;因材施教;家校合作

引言

在小学数学教学过程中,学困生的存在是一个不容忽视的问题。他们由于各种原因,在数学学习上表现出明显的困难。如何有效转化这些学困生,帮助他们克服学习障碍,提高数学成绩,是每位数学教师都需要深入思考和探索的问题。

1 小学数学学困生的成因分析

1.1 学生自身因素

在小学数学学习过程中,学生自身的基础知识和学习方法起着至关重要的作用。部分学生由于在低年级时未能打下坚实的基础,导致后续的数学学习变得异常艰难。他们可能对基本的数学概念理解模糊,公式、定理记忆不牢固,这使得他们在面对新问题时难以找到切入点。这种知识的断层不仅影响了他们的学习效率,也挫伤了他们的学习积极性。除了基础知识薄弱,学习方法不当也是导致学生学习困难的重要原因。一些学生缺乏预习和复习的习惯,课后作业往往只是机械地完成,没有深入理解其中的数学思想和方法。在解题时,他们缺乏逻辑思考,往往盲目尝试或直接抄袭答案,这种学习方式显然无法真正提高他们的数学能力。此外,学习兴趣的不足也是学困生面临的一大难题。数学作为一门相对抽象的学科,对于部分学生来说可能显得枯燥无味。他们难以在数学学习中找到乐趣,也无法体验到解决数学问题带来的成就感。这种缺乏成就感的学习经历进一步削弱了他们的学习动力,使得他们对数学学习产生抵触情绪。心理因素同样不容忽视。自卑心理使得学生不敢在课堂上提问,害怕被同学嘲笑或老师批评。这种心理障碍不仅影响了他们的学习参与度,也限制了他们的思维发展。另一方面,逆反心理也可能导致学生对学习产生抵触情绪。部分学生可能因为对老师的教学方式或评价不满,而故意不配合教师的教学,这种逆反行为无疑会加剧他们的学习困难。

1.2 家庭因素

家庭是孩子成长的摇篮,家庭环境对孩子的学习有着深远的影响。家长的教育方式不当是导致孩子学习困难的重要原因之一。一些家长对孩子过分溺爱,缺乏对孩子学习的监督和引导,这使得孩子在学习上缺乏自律性和责任感。另一些家长则对孩子期望过高,施加过大的压力,这种过高的期望往往让孩子感到力不从心,从而产生厌学情绪。家庭氛围的不和谐也对孩子的学习产生负面影响。家庭关系紧张、父母经常争吵的环境会让孩子感到不安和焦虑,这种情绪状态显然不利于他们的学习。此外,父母离异或长期外出工作也会让孩子缺乏关爱和陪伴,这种孤独感可能让他们对学习失去兴趣和动力。^[1]

1.3 学校因素

学校作为孩子学习的主要场所,其教学方法和教师的关注程度对孩子的学习有着直接的影响。传统的教学方法往往注重知识的灌输而忽视了学生的个体差异和需求,这种单一的教学方式难以满足学生的学习需求。课堂教学过于枯燥、缺乏趣味性也是导致学生学习困难的原因之一。当课堂内容无法吸引学生的注意力时,他们自然难以投入学习。教师对学困生的关注不足也是一个问题^[1]。部分教师可能过于关注成绩优秀的学生,而忽视了学困生的存在。这种忽视不仅让学困生感到被边缘化,也剥夺了他们获得个性化指导和帮助的机会。此外,教师对学困生的评价过于单一也是一个问题。只看重成绩而忽视了学生的其他优点和进步的评价方式无疑会挫伤学生的学习积极性和自信心。

1.4 社会因素

社会环境也对孩子的学习产生着潜移默化的影响。社会上存在的“读书无用论”等不良风气可能让孩子对学习产生怀疑和抵触情绪。当孩子们看到身边的一些人没有通过读书也取得了成功时,他们可能会认为读书并

不是唯一的出路,从而放松对自己的学习要求。此外,学生受到身边不良朋友的影响也是导致学习困难的原因之一。一些学生可能因为结交了不良朋友而沉迷于网络游戏或不良嗜好中,这些活动不仅占用了他们大量的学习时间,也对他们的身心健康产生了负面影响。网络游戏的普及更是让部分学生沉迷其中无法自拔,这种过度依赖网络的行为无疑会严重影响他们的学习成绩和未来发展。^[2]

2 小学数学学困生的转化策略

2.1 关注学生个体差异,实施因材施教

为了全面了解学生的学情,教师可以通过查阅学生档案、进行问卷调查以及课堂观察等多种方式,深入了解学生的学习基础、学习习惯、兴趣爱好以及认知能力等方面的情况。在此基础上,教师可以根据每个学生的不同特点,制定个性化的教学计划和目标,确保教学内容和教学方法与学生的学习需求相匹配。在实施因材施教的过程中,教师应注重采用多样化的教学方法。例如,对于喜欢动手操作的学生,教师可以设计一些实践性的教学活动,让他们在操作中理解数学概念;对于善于逻辑思维的学生,教师可以引导他们通过推理和证明来掌握数学知识;对于对数学感兴趣的学生,教师可以提供一些拓展性的学习内容,激发他们的求知欲^[2]。同时,教师还可以结合游戏教学、情境教学、合作学习等多种教学方法,激发学生的学习兴趣和积极性,提高他们的学习效果。此外,教师在课堂教学中还应注重启发式教学,引导学生主动思考、积极探索。教师可以通过提出问题、引导学生讨论、鼓励学生提出自己的见解等方式,激发学生的思维活力,培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。同时,教师还应关注学生的学习过程,及时给予反馈和指导,帮助他们克服学习中的困难,提高学习效率。

2.2 加强基础知识教学,弥补知识缺陷

由于学困生在基础知识方面存在较大的缺陷,因此教师需要从基础知识抓起,帮助他们逐步建立信心,提高学习成绩。在教学过程中,教师应注重降低学习难度,循序渐进地引导学生掌握基础知识。教师可以从最简单的内容开始教起,逐步增加难度,让学生逐步适应数学学习的节奏。同时,教师还可以采用分层教学方法,将不同层次的学生分成小组,进行有针对性的辅导和训练。对于基础特别薄弱的学生,教师可以给予更多的关注和帮助,让他们逐步跟上教学进度。为了强化学生的薄弱环节,教师可以设计专门的练习题进行强化训练。例如,对于计算题和应用题等学生容易出错的知识

点,教师可以设计一系列相关的练习题,让学生在反复练习中掌握解题方法和技巧。同时,教师还可以定期组织学生进行知识梳理和复习,巩固所学知识,提高学习效果。通过系统的复习和梳理,学生可以更好地掌握数学知识体系,形成完整的知识结构,为后续的数学学习打下坚实的基础。^[3]

2.3 培养良好学习习惯,提高学习效率

首先,教师应引导学生养成预习和复习的习惯。在布置预习任务时,教师应明确要求学生提前预习新课内容,了解知识点和难点,为课堂学习做好准备。同时,教师还应及时布置复习任务,要求学生课后巩固所学内容,加深理解。通过预习和复习,学生可以更好地掌握数学知识,提高学习效率。其次,教师应鼓励学生积极发言、独立思考。在课堂上,教师应给予学生充分的发言机会,鼓励他们提出自己的见解和疑问。当学生发言时,教师应认真倾听并给予积极的反馈和鼓励,增强学生的自信心和表达能力。同时,教师还应引导学生学会独立思考和自主学习。教师可以设计一些探究性的学习任务,让学生在自主探索中掌握知识、提高能力。通过独立思考和自主学习,学生可以培养自己的创新思维 and 实践能力,为未来的数学学习打下坚实的基础。此外,教师还应注重培养学生的合作学习能力。合作学习可以让学生相互学习、相互帮助、共同进步。教师可以组织学生进行小组讨论、合作学习等活动,让他们在交流中拓展思路、提高认识。通过合作学习,学生可以学会倾听他人的意见、尊重他人的想法、协调不同观点之间的差异,从而培养自己的团队协作能力和沟通能力。

2.4 关注学生心理健康,激发学习动力

首先,教师应建立良好的师生关系,让学生感受到教师的关爱和支持。在教学过程中,教师应尊重学生的人格和尊严,关心他们的生活和成长。当学生遇到困难时,教师应耐心倾听他们的心声,了解他们的需求和困惑,给予及时的帮助和支持。通过良好的师生关系,教师可以让学生感受到温暖和关爱,增强他们的自信心和学习动力。其次,教师应创设生动有趣的教学情境,激发学生的学习兴趣和动机。在教学过程中,教师可以结合学生的生活实际和兴趣爱好,设计一些有趣的教学活动和游戏,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识、提高能力。同时,教师还可以利用多媒体等现代教学手段,将抽象的数学知识形象化、具体化,让学生更容易理解和接受。通过创设生动有趣的教学情境,教师可以激发学生的学习兴趣和动机,让他们更加积极地投入到数学学习中去^[3]。此外,教师还应鼓励学生参与数学竞赛、数

学兴趣小组等活动,提高他们的数学素养和综合能力。通过参与这些活动,学生可以拓宽自己的视野、增强自己的实践能力、培养自己的创新思维和团队合作精神。

2.5 加强家校合作,形成教育合力

教师应定期对学生进行家访,了解他们的家庭情况和学习环境。在家访过程中,教师可以与家长交流学生在校表现和学习情况,共同分析学生存在的问题和困难,并商讨解决方案。通过家访,教师可以更好地了解学生的家庭背景和教育需求,为制定个性化的教学计划和目标提供依据。其次,学校应建立家校沟通机制,加强家长与教师之间的沟通和交流。例如,学校可以定期召开家长会、设立家校联系册等,让家长及时了解学生的学习情况和进步表现,并反馈学生在家的表现和学习情况。同时,学校还可以利用现代信息技术手段,如建立家校微信群、QQ群等,方便家长与教师之间的即时沟通和交流。通过家校沟通机制的建立和完善,教师可以与家长形成教育合力,共同关注学生的成长和发展。在家校合作过程中,教师还应注重引导家长树立正确的教育观念和方法。部分家长可能过于注重孩子的成绩而忽视了他们的身心健康和全面发展;部分家长可能缺乏科学的教育方法和技巧而无法有效地引导孩子学习。因此,教师需要向家长传授正确的教育观念和方法,帮助他们更好地教育孩子。例如,教师可以向家长介绍一些科学的学习方法和技巧,引导他们鼓励孩子独立思考、自主学习。^[4]

2.6 建立多元化评价体系,全面客观评价学生

在多元化评价体系中,教师应注重评价学生的学习过程。学生的学习过程不仅反映了他们的学习态度和努力程度,还体现了他们的思维方式和问题解决能力。因此,教师可以通过观察学生在课堂上的表现、检查他们的作业和笔记等方式,了解学生的学习过程并给予相应的评价。同时,教师还可以鼓励学生自我评价和相互评

价,让他们更好地认识自己的优点和不足,并相互学习和借鉴。除了评价学生的学习过程外,教师还应关注学生的学习态度、学习习惯和学习方法。学习态度决定了学生的学习积极性和主动性;学习习惯影响了学生的学习效率和质量;学习方法则决定了学生的学习效果和成绩。因此,教师可以通过观察学生的课堂表现、与学生的交流以及检查他们的作业等方式,了解学生的学习态度、学习习惯和学习方法并给予相应的评价和指导^[4]。在实施多元评价时,教师应采用多种评价方式相结合的方法。例如,可以采用自评、互评、师评相结合的方式,让学生、同伴和教师都参与到评价中来。自评可以让学生更好地认识自己的优点和不足,并自我调整和提高;互评可以让学生相互学习和借鉴,共同进步;师评则可以给予学生专业的指导和建议,帮助他们更好地发展。

结语

小学数学学困生的转化是一项长期而艰巨的任务。教师需要深入了解学困生的成因,结合学生的实际情况,采取针对性的转化策略。同时,加强家校合作,形成教育合力,也是促进学困生转化的重要途径。通过不断努力和实践,我们相信一定能够帮助学困生克服学习障碍,提高他们的数学成绩和综合素质。未来,我们还将继续探索更多有效的转化策略,为学困生的成长和发展提供更好的支持和帮助。

参考文献

- [1]杨文静.小学数学学困生转化策略探究[J].教学管理与教育研究,2024,(05):123-125.
- [2]邓支援.核心素养视角下小学数学学困生转化策略探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(11):152-154.
- [3]樊淑敏,蔡硕.小学数学学困生的转化策略研究[J].新课程教学(电子版),2024,(01):98-100.
- [4]李淑英.新课标背景下小学数学学困生的成因分析及转化策略[J].家长,2023,(35):95-97.