新课改背景下小学语文教学 and 信息技术融合对策分析

苏 瑞

西康路小学 天津 300070

摘 要：本文探讨新课改背景下小学语文教学与信息技术融合对策。阐述信息技术与小学语文教学融合的重要性，分析当前教学存在传统模式局限、方法单一及资源有限等现状。论述信息技术在丰富资源、激发兴趣等方面优势，并提出加强教师培训、完善设施建设、整合资源、创新教学模式及建立科学评价体系等融合对策，旨在提升小学语文教学质量，促进学生全面发展。

关键词：新课改；小学语文；信息技术；融合对策

引言：在新课改浪潮下，教育理念与模式正经历深刻变革。小学语文作为基础教育关键学科，其教学方法与效果备受关注。信息技术的迅猛发展，为小学语文教学带来新契机。将信息技术融入教学，不仅顺应教育现代化趋势，更是突破传统教学瓶颈、提升教学质量的重要途径。然而，目前二者融合尚面临诸多挑战。因此，深入探讨融合对策，对优化小学语文教学、培养学生综合素质具有重要的现实意义。

1 信息技术与小学语文教学融合的重要性

信息技术与小学语文教学融合的重要性不容忽视，它不仅是教育现代化的必然趋势，更是提升小学语文教学质量的关键途径。在信息爆炸的时代，学生们面临着海量且多元化的信息。信息技术，如多媒体教学、网络资源、智能学习平台等，为小学语文教学提供了前所未有的丰富资源和便捷手段。这些技术能够打破传统教学的时空限制，让学生们在更加生动、直观的环境中学习，从而激发他们的学习兴趣和主动性。信息技术与小学语文教学的融合，有助于解决传统教学中的一些难题。例如，通过多媒体技术，可以将抽象的文字知识转化为形象生动的图像、动画或视频，帮助学生更好地理解课文内容，提高他们的阅读理解能力。同时，信息技术还能提供个性化的学习资源，满足不同学生的学习需求，实现因材施教。另外，信息技术还能促进小学语文教学方式的创新。教师可以借助信息技术手段，设计更多富有创意的教学活动，如在线互动、小组合作、游戏化学习等，这些活动不仅能提高学生的学习参与度，还能培养他们的团队协作和创新能力^[1]。更重要的是，信息技术与语文教学的融合，能够培养学生的信息素养。在信息时代，信息素养已成为学生必备的基本素质之一。通过学习如何使用信息技术工具，学生们可以学会如何获取、筛选、分析和利用信息，这对于他们的终身学习

和个人发展都具有重要意义。

2 新课改背景下小学语文教学现状

2.1 传统教学模式的局限性

在新课改的背景下，传统教学模式在小学语文教学中逐渐暴露出了其局限性。传统教学模式通常以教师为中心，注重知识的灌输和应试技巧的培养，而忽略了学生的主体地位和个性差异。这种教学模式往往导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和解决问题的能力；传统教学模式在培养学生的创新思维和实践能力方面也存在不足，难以适应新时代对人才培养的需求。

2.2 教学方法单一，缺乏互动性

当前，小学语文教学方法普遍较为单一，缺乏足够的互动性。许多教师仍然采用传统的讲授式教学，学生被动接受知识，缺乏主动参与和探究的机会。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，还容易导致学生对语文学习产生厌倦感。在新课改的背景下，小学语文教学需要注重培养学生的自主学习能力、合作能力和探究能力，而这些能力的培养离不开教学方法的创新和互动性的增强。

2.3 教学资源有限，难以满足学生需求

随着新课改的深入推进，小学语文教学对教学资源的需求日益增加。当前许多学校面临教学资源有限的困境，难以满足学生的多样化需求。传统的纸质教材、教具等教学资源已经难以满足现代教育的需求，而多媒体教学资源、网络教学资源等新兴资源又受到资金、技术等方面的限制^[2]。这种教学资源的短缺不仅影响了教学效果的提升，还限制了学生学习空间的拓展。

3 信息技术在小学语文教学中的优势

3.1 丰富教学资源

信息技术为小学语文教学提供了丰富的资源。通过互联网，教师可以轻松地获取到与教学内容相关的各种

资料,如图片、视频、音频、动画等,这些资源极大地丰富了教学内容,使课堂更加生动有趣。另外,信息技术还可以帮助教师创建虚拟的教学情境,让学生在更加真实的环境中学习,提高他们的学习兴趣和参与度。这样的教学资源不仅拓宽了学生的知识面,也增强了他们的学习体验。信息技术如同为小学语文教学开启了一座资源宝库。借助互联网,教师能便捷获取海量与教学内容紧密相关的资料,像精美的图片、精彩的视频、动听的音频及活泼的动画等。这些资源不仅丰富教学内容,让课堂生动有趣,还能创设虚拟情境,提升学生学习兴趣与参与度,拓宽知识面与学习体验。

3.2 激发学生学习兴趣

信息技术以其独特的魅力,能够有效地激发学生的学习兴趣。在小学语文教学中,教师可以利用多媒体等信息技术手段,将原本枯燥的文字转化为生动形象的图像和声音,吸引学生的注意力。例如,通过播放与课文相关的视频片段,或者利用动画模拟课文中的场景,可以让学生在轻松愉快的氛围中学习,提高他们的学习积极性和主动性。这种利用信息技术激发学生学习兴趣的方式,有助于培养学生的自主学习能力^[9]。

3.3 突破教学重难点

信息技术在小学语文教学中还能帮助教师突破教学重难点。对于小学生来说,一些抽象的概念和知识点可能难以理解。而信息技术可以通过图像、动画等形式,将这些抽象的概念具象化,让学生更加直观地理解。例如,在讲解古诗词时,教师可以利用信息技术手段,将古诗词中的意境以图像或动画的形式展现出来,帮助学生更好地理解诗词的含义和诗人的情感。这样的教学方式不仅可以提高学生的理解能力,还能加深他们对课文内容的印象。

3.4 优化课堂教学结构

传统的课堂教学往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,这样的教学方式容易使学生感到乏味。而信息技术可以为学生提供更多的学习机会和方式,如在线学习、小组合作等,这些学习方式可以让学生在更加自主、互动的环境中学习,提高他们的学习效率。同时,信息技术还可以帮助教师实时监控学生的学习情况,及时调整教学策略,确保每个学生都能跟上教学进度。这样的课堂教学结构不仅提高了教学质量,还培养了学生的合作精神和团队协作能力。

4 新课改背景下小学语文教学与信息技术融合对策

4.1 加强教师培训,提高信息技术运用能力

在新课改背景下,信息技术与小学语文教学的融合

已成为提升教学质量的关键。要实现这一融合,加强教师培训,提高教师的信息技术运用能力至关重要。一方面,教育部门和学校应定期组织信息技术培训课程,邀请专家为教师讲解最新的信息技术理念和应用技巧,帮助教师掌握多媒体教学、网络资源利用、在线互动教学等现代信息技术手段。另一方面,鼓励教师自主学习,通过参加线上培训、研讨会议、阅读专业书籍等方式,不断提升自身的信息技术素养。在培训过程中,注重实践操作能力的培养。教师不仅要掌握信息技术工具的基本操作,更要学会如何将其融入到小学语文教学中,如利用信息技术手段创设教学情境、设计互动教学活动、制作多媒体教学资源等;学校还可以组织信息技术教学比赛或展示活动,激发教师学习和应用信息技术的积极性,形成良好的学习氛围^[4]。通过不断加强教师培训,提高教师的信息技术运用能力,可以为信息技术与小学语文教学的融合提供坚实的人才保障。

4.2 建设完善的信息技术设施

要实现信息技术与小学语文教学的深度融合,建设完善的信息技术设施是基础。学校应加大对信息技术设施的投入,确保每个教室都配备有多媒体教学设备,如电子白板、投影仪、电脑等,为语文教学提供现代化的教学手段。同时,学校还应建立稳定的校园网络,为教师在线教学、学生自主学习提供可靠的网络环境。在信息技术设施建设过程中,注重设施的兼容性和易用性。不同品牌和型号的设备之间要实现良好的兼容,确保教师在教学过程中不会因为设备不兼容而出现问题;设备的操作界面应简洁明了,方便教师快速上手,避免繁琐的操作影响教学效果。同时,学校还应建立健全信息技术设施的维护和管理制度,定期对设备进行检修和升级,确保其始终处于良好的运行状态。还可以引进或开发适合小学语文教学的多媒体教学软件、在线学习平台等,为教师提供丰富的教学资源 and 便捷的教学工具。通过这些软件资源,教师可以轻松制作课件、发布作业、组织在线讨论等,提高教学效率和质量。

4.3 整合教材与信息技术资源,实现无缝对接

在信息技术与小学语文教学融合的过程中,整合教材与信息技术资源是实现深度融合的关键。一方面,教师应深入研究教材,准确把握教学内容和教学目标,确定信息技术在教学中的应用点和切入点。另一方面,教师应积极搜集和整理与教学内容相关的信息技术资源,如图片、视频、音频、动画等,将其与教材内容进行有机结合,形成丰富多样的教学资源库。在整合教材与信息技术资源时,注重资源的科学性和实用性。资源的内

容要符合学生的认知特点和学习需求,避免过于复杂或过于简单的情况。同时,资源的呈现方式也要多样化,既能满足学生的视觉需求,又能激发学生的听觉和触觉感受,提高他们的学习体验。此外,教师还应注重资源的更新和维护,确保资源的时效性和准确性。

4.4 创新教学模式,构建智慧课堂

在信息技术与小学语文教学融合的背景下,创新教学模式、构建智慧课堂是实现深度融合的重要途径。智慧课堂是一种以学生为中心的、基于信息技术的、高效互动的教学模式。它利用大数据、云计算等现代信息技术手段,对学生的学习行为、学习进度、学习效果等进行实时监控和分析,为教师提供精准的教学反馈和个性化的教学策略。在构建智慧课堂的过程中,教师应注重运用信息技术手段创设教学情境、引导学生探究学习、组织互动交流等。例如,教师可以利用多媒体教学资源创设与课文内容相关的虚拟情境,让学生在情境中学习和体验;也可以利用在线学习平台发布学习任务、组织小组讨论、开展在线测试等,激发学生的学习兴趣 and 主动性;还可以利用数据分析工具对学生的学习数据进行处理,为教师提供精准的教学反馈和个性化的教学建议。另外,教师还可以探索混合式学习、翻转课堂等新型教学模式在智慧课堂中的应用。混合式学习结合线上学习和线下学习的优势,既发挥了信息技术的便捷性,又保留了传统教学的互动性;翻转课堂则颠倒了传统教学中的讲授和练习环节,让学生在课前通过视频等资源自主学习新知识,在课堂上进行互动交流和实践操作^[5]。这些新型教学模式的应用可以进一步提高智慧课堂的教学效果和学生的学习质量。

4.5 建立科学评价体系

在信息技术与小学语文教学融合的背景下,建立科学、全面、多元化的评价体系至关重要。该体系不仅关注学生的知识掌握情况,还重视学习态度、合作能力、创新思维及实践能力等多个方面的评价。通过观察记录、项目作业、小组讨论等形式,教师能全面了解学

生,提供针对性指导。同时,评价体系强调过程性评价,关注学生学习过程中的表现和进步,及时给予反馈,助其调整学习策略。此外,评价主体多元化,包括学生自评、同伴互评及家长评价,增强学生的主体意识,提升团队协作能力,并为家校共育提供全面信息。在建立科学评价体系的过程中,信息技术同样可以发挥重要作用。例如,教师可以利用在线学习平台记录学生的学习数据,生成学习报告,为学生提供个性化的学习反馈;也可以利用数据分析工具对学生的学习过程进行分析和挖掘,为教师提供更精准的教学建议。此外,教师还可以利用信息技术手段开发多样化的评价工具和评价方式,如在线测试、电子作品展示、虚拟实验等,以丰富评价体系的内容和形式。

结束语

综上所述,新课改背景下,信息技术与小学语文教学的融合是提升教学质量、促进学生全面发展的必然选择。尽管当前融合过程中存在一些问题,但通过采取加强教师培训、完善设施建设等一系列有效对策,能够逐步实现二者深度融合。期待未来,随着技术不断进步,小学语文教学与信息技术融合能不断创新,为学生创造更优质、高效的学习环境,助力学生在语文学习中收获更多。

参考文献

- [1]李荣荣.新课改背景下小学语文教学和信息技术的融合对策分析[J].甘肃教育研究,2024,(13):121-123.
- [2]杨增霞.新课改背景下小学语文教学与信息技术融合策略[J].启迪与智慧(上),2023,(10):42-44.
- [3]许军善.将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索[J].学周刊,2021(34):191-192.
- [4]武宏伟.发挥信息技术优势,让小学语文教学更高效[J].新课程,2021(44):110-112.
- [5]陈惠玉.信息技术与小学语文教学的整合研究[J].当代家庭教育,2021(31):155-156.